



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΑΒΡΙΗΛ ΚΑΝΑΚΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:**ΚΑΝΑΚΗΣ ΓΑΒΡΙΗΛ ΠΡΑΚΤΙΚΟ
Α'_compressed.pdf**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΚΑΝΑΚΗΣ ΓΑΒΡΙΗΛ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

23/05/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΚΑΝΑΚΗΣ ΓΑΒΡΙΗΛ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

30/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΚΑΝΑΚΗΣ ΓΑΒΡΙΗΛ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι ο εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΚΑΝΑΚΗΣ ΓΑΒΡΙΗΛ, του Δημοτικού Σχολείου Νησίου, της Δ' τάξης, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή του στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό του έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 ο εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Μαθηματικά, Β' Περίοδος, Κεφάλαιο 33: Υπολογίζω περιμέτρους και εμβαδά, Εργαζόμαστε με επίπεδα σχήματα, Βιβλίο Μαθητή Μαθηματικών Δ' τάξης, σελ. 82-83, Τετράδιο Εργασιών Μαθηματικών Δ' τάξης, τεύχος γ', σελ.18-19. 2η Διδασκαλία: Μελέτη του Περιβάλλοντος, Ενότητα 5: ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΚΑΙ ΠΡΟΣΕΧΟΥΜΕ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΑΣ (Άτομο - Άνθρωπος), ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Το σώμα μας, Βιβλίο Μαθητή Μελέτης του Περιβάλλοντος Δ' Δημοτικού, σελ. 104-107. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο του, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Ο εκπαιδευτικός αποτυπώνει υψηλού

επιπέδου διδακτικό σχεδιασμό, με απόλυτη ευθυγράμμιση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, τόσο στα Μαθηματικά όσο και στη Μελέτη Περιβάλλοντος: • Οι στόχοι διατυπώνονται με σαφήνεια, είναι μετρήσιμοι, ρεαλιστικοί και αφορούν τόσο το γνωστικό επίπεδο όσο και τη μεταγνωστική και συνεργατική διάσταση της μάθησης. • Υιοθετείται πολυφασική οργάνωση της διδακτικής πορείας (ενεργοποίηση πρότερων γνώσεων, ανακαλυπτική μάθηση, εμπέδωση, αξιολόγηση, μεταγνώση). • Αξιοποιούνται οι προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών, τόσο σε γνωστικό όσο και σε μεταγνωστικό επίπεδο. • Η διαφοροποίηση και η ευαισθησία στη σύνθεση της τάξης (π.χ. γλωσσικά ελλείμματα, αυτισμός, Ρομά μαθητές) αποτελούν κεντρικό στοιχείο του σχεδιασμού. • Χρησιμοποιούνται σύγχρονα εργαλεία ΤΠΕ (Geogebra, Φωτόδεντρο, Wordwall, Phet, e-me, Quizizz), επιτρέποντας την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Η προετοιμασία εδράζεται σε ισχυρό θεωρητικό υπόβαθρο με πρακτική εφαρμογή, επιτρέποντας μαθητοκεντρική προσέγγιση και ευέλικτη ενσωμάτωση της πολυμορφίας. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η γνωστική επάρκεια του εκπαιδευτικού είναι σαφώς αποδεδειγμένη και στις δύο διδασκαλίες: • Στα μαθηματικά, αξιοποιεί την πολυτροπική οπτικοποίηση με το Geogebra και το Phet, διασυνδέοντας γεωμετρικές έννοιες με την εμπειρία των μαθητών, επιλύοντας αυθεντικά προβλήματα. • Στη Μελέτη Περιβάλλοντος, παρουσιάζει επιστημονικά έγκυρες πληροφορίες για το μυϊκό σύστημα με έμφαση στη λειτουργία, τη σημασία και τη διάκριση των μυών. • Οι ερωτήσεις ποικίλης γνωστικής δυσκολίας και η αναλυτική διαβάθμιση των εννοιών αποδεικνύουν βαθιά κατανόηση των δυσκολιών των μαθητών, ιδιαίτερα σε ζητήματα αφηρημένων ή πολυσύνθετων εννοιών (όπως η λειτουργικότητα των μυών ή η έννοια του εμβადού). Ο εκπαιδευτικός δεν περιορίζεται στη μετάδοση γνώσης, αλλά ενσωματώνει παιδαγωγικά το περιεχόμενο, με βάση γνωσιολογικές αρχές και αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των μαθητών. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει στέρεη επιστημονική κατάρτιση στα μαθηματικά, ενσωματώνοντας με ακρίβεια βασικές και σύνθετες έννοιες της Γεωμετρίας (π.χ. εμβάδον, περίμετρος, τύποι υπολογισμών). Η χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων όπως το Geogebra και το Phet αποδεικνύει όχι μόνο γνώση των εργαλείων αλλά και βαθιά κατανόηση της παιδαγωγικής αξιοποίησής τους για τη διδασκαλία του συγκεκριμένου αντικειμένου. Επιπλέον, η επιλογή αυθεντικών δραστηριοτήτων και προβλημάτων σχετικών με τις έννοιες δείχνει πως ο εκπαιδευτικός γνωρίζει τις νοητικές δυσκολίες των μαθητών σε σχέση με τον χωρικό συλλογισμό και τη μοντελοποίηση. Κατά τη 2η διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει εμβάθυνση στο γνωστικό περιεχόμενο (μυϊκό σύστημα), καθώς: • Παρουσιάζει ακριβή, επιστημονικά έγκυρη γνώση του περιεχομένου (διαχωρισμός τύπων μυών, λειτουργία, σημασία, παραδείγματα). • Εντάσσει ερωτήσεις επαρκούς παιδαγωγικής διαβάθμισης, από απλή ανάκληση μέχρι κατανόηση λειτουργίας και ερμηνεία. • Αξιοποιεί το λογισμικό Φωτόδεντρο και την e-me με σκοπό την ανακαλυπτική μάθηση και την εμπλοκή των μαθητών σε πειραματισμό. Ο σχεδιασμός και η πρακτική υλοποίηση του σεναρίου δείχνουν πως ο εκπαιδευτικός κατέχει βαθιά κατανόηση του επιστημονικού περιεχομένου και της παιδαγωγικής του διάστασης. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η μεθοδολογία είναι πολυεπίπεδη, πολυτροπική και επιστημονικά τεκμηριωμένη: • Εφαρμόζεται επικοινωνιακή προσέγγιση με έμφαση στην ανακάλυψη και τη γνωστική σύγκρουση. • Προάγεται η συνεργατική μάθηση (ομαδοσυνεργατικές πρακτικές) με ρόλους, συνδιαλλαγή και ομαδικές λύσεις. • Οι διδακτικές στρατηγικές διαφοροποιούνται ανάλογα με το αντικείμενο: από πειραματισμό (στα μαθηματικά) έως αφορμή μέσω διαδραστικού βίντεο (στη μελέτη περιβάλλοντος). • Ο συνδυασμός παραδοσιακών (εισήγηση) και καινοτόμων (quiz, παιγνιώδεις εφαρμογές, φύλλα εργασίας με αυξανόμενη δυσκολία) μεθόδων ενισχύει τον μαθησιακό ρυθμό και κινητοποιεί την εσωτερική παρακίνηση των παιδιών. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, η διδακτική προσέγγιση του εκπαιδευτικού βασίζεται σε σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες: • Εποικοδομισμός: οι μαθητές οικοδομούν τη γνώση ενεργητικά μέσω διερεύνησης και πειραματισμού. • Κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση (Vygotsky): προωθείται η συνεργασία, ο διάλογος και η διαπραγμάτευση νοήματος. • Μαθητοκεντρικές πρακτικές: κυριαρχούν η διερεύνηση, η επίλυση προβλήματος, η αυτενέργεια και η ομαδοσυνεργατική μάθηση. Η διδασκαλία χαρακτηρίζεται από δομημένη πολυτροπικότητα: συνδυάζει λόγο, εικόνα, διαδράσεις και παιχνίδι για να υποστηρίξει την κατανόηση. Οι μαθητές οικοδομούν τις έννοιες μέσα από διαφορετικά γνωστικά μονοπάτια που εξυπηρετούν τα ιδιαίτερα μαθησιακά τους προφίλ. Κατά τη 2η διδασκαλία, η διδακτική προσέγγιση εδράζεται σε σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες: • Κάνει σαφή αναφορά στον εποικοδομισμό, στον κοινωνικό εποικοδομισμό και στον κοινωνιοπολιτισμικό λόγο, όχι απλώς ως θεωρητικό υπόβαθρο αλλά ως εργαλείο πρακτικής εφαρμογής. • Ενσωματώνει διερεύνηση, γνωστική σύγκρουση, ομαδοσυνεργατική μάθηση, ενισχύοντας την ενεργητική συμμετοχή και την κριτική σκέψη. • Υπάρχει καλή ισορροπία μεταξύ καθοδηγούμενης διδασκαλίας και αυτενέργειας, όμως ίσως χωρούσε μεγαλύτερη ενσωμάτωση πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας για πολυεπίπεδες ανάγκες (λ.χ. ενίσχυση πολυγλωσσικής διάστασης ή εναλλακτικών τρόπων έκφρασης). γ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο εκπαιδευτικός οικοδομεί περιβάλλον εμπιστοσύνης, αποδοχής και ένταξης, υιοθετώντας πρακτικές συμπερίληψης και υποστήριξης: • Εφαρμόζει συστηματικά ομαδικές στρατηγικές, προωθώντας την αλληλοϋποστήριξη και το πνεύμα συνεργασίας, οργανώνοντας τη μαθησιακή διαδικασία σε ομάδες εργασίας, προάγοντας την ισοτιμία και την κοινωνική ενσωμάτωση. • Αναγνωρίζει και προσαρμόζει τη

διδασκαλία σε μαθητές με ειδικές ή πολιτισμικές ανάγκες (π.χ. αυτισμός, μουσουλμάνοι μαθητές, Ρομά), εφαρμόζοντας προληπτικές πρακτικές. • Λαμβάνει υπόψη τις ιδιαιτερότητες και την ετερογένεια της τάξης, με διακριτική διαφοροποίηση και ψυχολογική υποστήριξη (π.χ. χρήση παιδοψυχολόγου, παράλληλη στήριξη, τμήμα υποδοχής). • Δίνει χώρο στη συναισθηματική ενδυνάμωση και την ενίσχυση της αυτοαντίληψης. • Λειτουργεί ως διευκολυντής, καθοδηγητής και υποστηρικτής, που προάγει την αυτονομία των μαθητών και τη θετική σχέση. • Μικρή επιφύλαξη μπορεί να τεθεί ως προς την επιπλέον εξατομίκευση στους γλωσσικά αδύναμους μαθητές (π.χ. περαιτέρω πολυτροπική στήριξη), χωρίς όμως να μειώνεται η συνολική ποιότητα της διδασκαλίας. Η παιδαγωγική διαχείριση εμπίπτει στις αρχές της θεωρίας της προσκόλλησης, της θετικής ενίσχυσης και της κοινωνικής μάθησης (Bandura), καθιστώντας την τάξη ασφαλή ζώνη μάθησης. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η στοχαστική προσέγγιση του εκπαιδευτικού υπαινίσσεται μία εσωτερικευμένη και μεθοδική παιδαγωγική αντίληψη, ακόμη και αν δεν καταγράφεται ρητά: • Υπάρχει δομημένη μεταγνωστική φάση με συμμετοχή των μαθητών στην αυτοαξιολόγηση (Wordwall, φύλλα αξιολόγησης, συζητήσεις). • Ο εκπαιδευτικός προσαρμόζει δυναμικά τη διδασκαλία του, ανταποκρινόμενος στις ανάγκες των μαθητών. • Υπάρχουν προβλέψεις διαφοροποίησης και υποστήριξης που υποδηλώνουν παρατήρηση και στοχαστική ετοιμότητα. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του Εκπαιδευτικού (αξιολογούμενου): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η μακρόχρονη εμπειρία του στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 18 χρόνια), η κατοχή Μεταπτυχιακού Διπλώματος με τίτλο: «Διοίκηση & Οργάνωση Εκπαιδευτικών Μονάδων» με κατεύθυνση «Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» του τμήματος Διοίκησης Οργανισμών, Μάρκετινγκ και Τουρισμού της Σχολής Οικονομίας και Διοίκησης του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος, η κατοχή Πιστοποιητικού Εξειδίκευσης στη Διδασκαλία της Ελληνικής σε Αλλόγλωσσους (200 ώρες), από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, η παρακολούθηση μουσικών σπουδών στο ακορντεόν, έχοντας ολοκληρώσει το πρώτο έτος του επιπέδου «Κατωτέρα», θεωρητικές γνώσεις μουσικής, Πτυχίο «Θεωρία Γ» και η συμμετοχή του σε ποικίλες επιμορφώσεις σε σχέση με τις Νέες Τεχνολογίες και άλλες θεματικές σχετικές με την εκπαίδευση. Επιπλέον, διαπιστώνεται, η άσκηση Διοικητικού έργου για 3 χρόνια (στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας), η ανάληψη επί δύο συναπτών ετών του ρόλου του συντονιστή ομάδας στην Αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας αλλά και του ρόλου του ενδοσχολικού συντονιστή τα προηγούμενα δύο έτη. Συνοψίζοντας, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικείμενου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας του, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής του. Συνολικά, ο εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.