

Κωδικός : EW2EqBPFfGSxA6g14VUuNw

Επιβεβαιώνεται το γνήσιο. Υπουργείο
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry
of Digital Governance, Hellenic Republic
20250611145329+03'00'



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

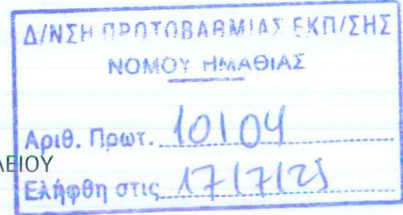


Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ



Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΒΑΪΑ ΧΟΥΛΙΑΡΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΑ, ΠΡΑΚΤΙΚΟ_compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Α2.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

20/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Α2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

22/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Α2 ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ Έχοντας υπόψη τον υπ' αριθμ. Νόμο 4823/2021 (ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021) και την υπ' αριθμ. Κοινή Υπουργική Απόφαση 9950/ΓΔ5/2023 \9ΦΕΚ 388/Β/27-01-2023), η εκπαιδευτικός Βασιλείου Κωνσταντίνα αξιολογήθηκε στο πεδίο Α2', στη βάση των προβλεπόμενων κριτηρίων, ως εξής: Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού Βασιλείου Κωνσταντίνης ΠΕ - 60, στο πεδίο Α2 αξιολογείται ως εξαιρετικό. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της δημιουργίας παιδαγωγικού κλίματος και της διαχείρισης της τάξης της, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται όπως αναλύεται παρακάτω: Α) Στις συναντήσεις που προηγήθηκαν για την προετοιμασία της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, το κλίμα ήταν παρά πολύ θετικό, υποστηρικτικό και εποικοδομητικό. Υπήρξαν πολύ ωραίες συζητήσεις σε κλίμα σεβασμού. Τα διδακτικά σενάρια ακολούθησαν το νέο πρόγραμμα σπουδών για την προσχολική εκπαίδευση του ΙΕΠ και αφορούσαν τα βασικά θεματικά πεδία: 1ο διδακτικό σενάριο : ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ 2ο διδακτικό σενάριο: ΠΑΙΔΙΑ ΕΑΥΤΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ Έγινε αναφορά στις στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, καθώς στο τμήμα φοιτά προνήπιο με διάγνωση από το ΚΕΔΑΣΥ και σύμφωνα με την γνωμάτευση υποστηρίζεται από ΕΒΠ. Συζητήθηκε η διάρθρωση των διδακτικών σεναρίων έτσι ώστε να ανταποκριθούν στις ιδιαίτερες ανάγκες και δυναμικές των παιδιών και διασφαλιστεί η συμμετοχή όλων. Β) Η εκπαιδευτικός, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 67 του νόμου 4823/2023, έχει καταφέρει να δημιουργήσει ένα εξαιρετικά θετικό και υποστηρικτικό κλίμα μάθησης στην τάξη, όπως προβλέπεται και στην Υπουργική Απόφαση

9950/ΓΔ5/27-01-2023. Η σχέση της εκπαιδευτικού με τους μαθητές βασίζεται σε αμοιβαία εμπιστοσύνη και σεβασμό καθώς ενθαρρύνει τα παιδιά να εμπιστευθούν τις ικανότητές τους, ώστε να συμμετέχουν ενεργά και με κριτική σκέψη για την κατανόηση των μαθησιακών αντικειμένων καθώς και για την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων όπως προβλέπεται από το νομοθετικό πλαίσιο. Κατά την παρακολούθηση των δύο διδακτικών σεναρίων διαπιστώθηκε : • Δημιουργία κλίματος συνεργασίας και ασφάλειας. Τα παιδιά συνεργάστηκαν μέσα σε ένα κλίμα χαράς και αλληλεπίδρασης . Η αίθουσα διαμορφώθηκε έτσι ώστε να μπορούν τα παιδιά να δουλέψουν σε ομάδες και με τα κατάλληλα υλικά. • Αναγνώριση και σεβασμός της διαφορετικότητας του καθενός και προσαρμογή των δραστηριοτήτων ανάλογα. • Θετική ενίσχυση των παιδιών για τις προσπάθειές τους καθώς και δυνατότητα ελεύθερης έκφρασης των επιθυμιών τους. Γ) Η εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερη ικανότητα αναστοχασμού, όπως προβλέπεται στο άρθρο 67 του νόμου 4823/2023, παράγραφος 3. Η συμμετοχή της στις συζητήσεις που πραγματοποιήθηκαν πριν αλλά και μετά την αξιολόγησή της, καθώς και η ανάλυση της διδακτικής της πράξης στην έκθεση αυτοαξιολόγησης, καταδεικνύουν την προσήλωσή της στην επαγγελματική της ανάπτυξη. Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 9950/ΓΔ5/27-01-2023/ΦΕΚ388, άρθρο 4, η εκπαιδευτικός επέδειξε την ικανότητα να αναγνωρίζει τα σημεία βελτίωσης στη διδασκαλία της και να αναζητά εποικοδομητική κριτική. Στην διάρκεια των δύο παρατηρούμενων διδασκαλιών καλλιεργήθηκε με συνέπεια ένα θετικό και ενθαρρυντικό κλίμα μάθησης. Οι δραστηριότητες είχαν σαφή δομή, κλιμάκωση και εναλλαγή μορφών οργάνωσης, ενισχύοντας την ενεργό συμμετοχή των παιδιών και αξιοποιώντας τις προηγούμενες εμπειρίες τους. Παραδείγματος χάριν, μετά την παρατήρηση της διδασκαλίας σε μια ενότητα με στόχο: Να διαθέτουν ομαδικότητα, ανοχή και σεβασμό στις ανάγκες των άλλων (Β.1.3) η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τα παιδιά να συνεργαστούν στις ομάδες τους και να πειραματιστούν αναζητώντας πληροφορίες σχετικά με τον κύκλο ζωής της πεταλούδας. Μέσα από αυτή την διαδικασία καλούνται να συγκρίνουν τα ευρήματα και τις επιλογές τους με εκείνα των άλλων ομάδων. Αυτό τους δίνει την ευκαιρία να αναγνωρίσουν τις διαφορές και τις ομοιότητες στην παρουσίαση της ίδιας θεματικής, καθώς και να αντιληφθούν πως κάθε ομάδα προσέγγισε την κατανόηση των σταδίων της πεταλούδας με διαφορετικό τρόπο. Η εκπαιδευτικός σε συνεργασία με την ΕΒΠ προέβλεψε προσαρμογές στον τρόπο εργασίας του παιδιού ώστε να συμμετέχει ενεργά χωρίς γνωστικά ή συναισθηματικά εμπόδια. Οι διαφοροποιήσεις αφορούσαν το υλικό, την κατανομή ρόλων στην ομάδα και το ρυθμό επεξεργασίας πληροφοριών. Συγκεκριμένα στην πρώτη διδασκαλία με τα στάδια της πεταλούδας, το παιδί με ειδική αναπτυξιακή διαταραχή της κινητικής λειτουργίας, διαταραχή της προκλητικής εναντίωσης, δυσκολία συγκέντρωσης και παρορμητικότητας εντάχθηκε προνοητικά σε ομάδα που αξιοποίησε οπτικό και δομημένο υλικό, διευκολύνοντας έτσι την κατανόηση και την συμμετοχή του. Η συνεργασία και η αμοιβαία στήριξη μεταξύ των παιδιών διαμορφώθηκαν μέσα από διαφορετικούς τρόπους δουλειάς, με κοινό αποτέλεσμα την εμπλουτισμένη μάθηση. Δ) Η έκθεση αυτοαξιολόγησης υποδεικνύει μια εκπαιδευτικό που κατανοεί και εφαρμόζει με συνέπεια και επαγγελματισμό τις αρχές της προσχολικής αγωγής . Συγκεκριμένα τεκμήρια: 1. Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη: • Συμμετοχή σε επιμορφώσεις: Η συμμετοχή της σε σεμινάρια, ημερίδες και συνέδρια καταδεικνύουν έναν εκπαιδευτικό που ενημερώνεται για τις νεότερες τάσεις και μεθόδους στην εκπαίδευση. • Συμμετοχή σε προγράμματα: Η συμμετοχή της σε προγράμματα eTwinning και η παρουσίαση εισηγήσεων σε συνέδρια αποδεικνύουν την ενεργή συμμετοχή της στην εκπαιδευτική κοινότητα. 2. Βάθος γνώσεων και εφαρμογή θεωρητικών αρχών • Κατανόηση των αρχών της συμπερίληψης: Η εκπαιδευτικός στο διδακτικό της έργο προάγει την συμπερίληψη μέσα από δράσεις και εκπαιδευτικά σενάρια προσαρμόζοντας τα στις ανάγκες όλων των μαθητών. • Αξιοποίηση ποικίλων μεθόδων διδασκαλίας: Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, μεθοδολογία και τεχνολογικά εργαλεία (διερευνητική μάθηση, ομαδοσυνεργατική, διαφοροποιημένη μάθηση, παιχνίδια ρόλων). Εντάσσει τις ΤΠΕ στις διδασκαλίες της προσφέροντας ερεθίσματα και παρακινεί την ενεργή συμμετοχή των παιδιών. Η χρήση του εργαλείου KWLH υποστήριξε τον αναστοχασμό και την κριτική σκέψη, ενώ ταυτόχρονα παρείχε ουσιαστική ανατροφοδότηση για την βελτίωση πρακτικών διδασκαλίας. • Σύνδεση θεωρίας και πράξης: Η εκπαιδευτικός τις γνώσεις που έχει αποκτήσει κατορθώνει να τις μετουσιώσει σε πράξη σχεδιάζοντας και υλοποιώντας δραστηριότητες μέσα στην τάξη, που βοηθούν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. 3. Δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος • Ο χώρος στην τάξη είναι σχεδιασμένος έτσι ώστε βοηθάει τα παιδιά να μπορούν να κινούνται ελεύθερα, να εξερευνούν, να συνεργάζονται και να δημιουργούν. Η οργάνωση της τάξης είναι διαφοροποιημένη με τέτοιο τρόπο ώστε να ενισχύει την ομαδοσυνεργατική και διαφοροποιημένη μάθηση, διευκολύνοντας την συμμετοχή όλων των παιδιών στις δραστηριότητες. Τα νήπια είναι εξοικειωμένα με τους κανόνες και τις ρουτίνες της τάξης, που είναι αναρτημένοι σε εμφανές σημείο, με εικόνες και λέξεις, ώστε να είναι προσβάσιμοι και κατανοητοί σε όλα τα παιδιά. • Η εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα κλίμα παρά πολύ θετικό, υποστηρικτικό και εποικοδομητικό, έτσι ώστε τα παιδιά να συμμετέχουν ασφαλή και χαρούμενα στις δραστηριότητες. Η εκπαιδευτικός με κάθε ευκαιρία βοηθάει τα παιδιά να ελέγχουν την συμπεριφορά τους και να οργανώνονται μόνο τους μέσα στην τάξη. Με το παράδειγμά της, και τις οδηγίες της τα παιδιά μαθαίνουν να βάζουν μαζί στόχους, να λύνουν τις διαφωνίες τους χωρίς φασαρίες και να συνεργάζονται κάνοντας πράγματα μαζί. • Η εκπαιδευτικός διατηρεί εξαιρετική σχέση με τους γονείς, συνεργάζεται σθεναρά μαζί τους για το κοινό καλό των παιδιών τους. 4.Συνεργασία και επαγγελματισμός •

Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός συνεργάζεται στενά με τους συναδέλφους της στην σχολική μονάδα τόσο των πρωϊνών όσο και των απογευματινών τμημάτων και το ΕΒΠ. • Συνεργασία με άλλους φορείς: Η εκπαιδευτικός συνεργάζεται με άλλους φορείς όπως το ΚΕΔΑΣΥ, το Δήμο και άλλους οργανισμούς, για την παροχή ολοκληρωμένων υπηρεσιών στους μαθητές της. • Ανάληψη πρωτοβουλιών: Η εκπαιδευτικός αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προτείνει ιδέες για την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας π.χ. τη συμμετοχή του σχολείου σε διαγωνισμούς και εκπαιδευτικά προγράμματα. 5. Αξιολόγηση και αναστοχασμός • Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί μεθόδους αξιολόγησης για να ακολουθεί την πρόοδο των παιδιών και προσαρμόζει ανάλογα τις διδακτικές της μεθόδους. Η εκπαιδευτικός ενισχύει περαιτέρω την συμμετοχή και τον αναστοχασμό μέσα από την αυτοαξιολόγηση και την ετεροαξιολόγηση, καθιστώντας τα παιδιά ενεργούς συμμετόχους στη μαθησιακή διαδικασία. Στις δύο διδασκαλίες χρησιμοποιήθηκε το εργαλείο αξιολόγησης KWLH, το οποίο συμπληρωνόταν στην αρχή και στο τέλος, οργανώνοντας και υποστηρίζοντας τον αναστοχασμό των παιδιών. • Η εκπαιδευτικός αναστοχάζεται συνεχώς τη διδακτική της πράξη και αναζητά τρόπους επαγγελματικής ανάπτυξης. Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, ενσωματώνοντας βιωματικές και διαθεματικές μεθόδους, που ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες και δεξιότητες των μαθητών. Η χρήση εργαλείων όπως αυτό κατέστησε σαφή την πρόθεση της εκπαιδευτικού να στηρίξει την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και του αναστοχασμού στα ίδια τα παιδιά, αλλά και στην δική της πρακτική. Φάνηκε ικανή να αναγνωρίζει τα δυνατά σημεία της διδασκαλίας της και να εντοπίζει τα σημεία που χρειάζονται βελτίωση, επιδεικνύοντας διάθεση για ασυνεχή επαγγελματική εξέλιξη και προσαρμογή. Ο αναστοχασμός της δεν περιορίστηκε σε επίπεδο πρακτικής αλλά ανέδειξε παιδαγωγική φιλοσοφία, αξίες και στόχους κάτι που συνιστά ώριμο και υψηλό επίπεδο επαγγελματικής συνείδησης. Εν κατακλείδι η έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού αποδεικνύει ότι η εκπαιδευτικός είναι μια εξαιρετική επαγγελματίας με βαθιά γνώση του αντικειμένου και ικανότητα να δημιουργεί ένα θετικό, χαρούμενο, ασφαλές, υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον. Συνεργάζεται εξαιρετικά με τους συναδέλφους και με τους γονείς των παιδιών της. Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της προκύπτει η συνεχής επαγγελματική της ανάπτυξη. Ε) Στην αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού, παρατίθενται συγκεκριμένα στοιχεία και τεκμήρια που υποστηρίζουν τις παρατηρήσεις και τα συμπεράσματα: i. Ανατροφοδότηση από συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός αναφέρθηκε στην αυτοαξιολόγηση της για το θετικό κλίμα που λαμβάνει από τους συναδέλφους της κατά την διάρκεια του εκπαιδευτικού της έργου. Η αναγνώριση της και η θετική ανατροφοδότηση από τους συναδέλφους της την ενέπνευσε να συνεχίσει να εμπλουτίζει συνεχώς το εκπαιδευτικό της έργο καθώς στο σχολείο υπάρχει συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και αμοιβαίος σεβασμός. ii. Ανατροφοδότηση από τους γονείς των μαθητών: Η εκπαιδευτικός ενσωμάτωσε στην αξιολόγησή της την καλή σχέση που έχει με τους γονείς των μαθητών. Επικοινωνούσε μαζί τους, ενημερώνοντάς τους σε προσωπική επικοινωνία με συναντήσεις έχοντας ως μέλημα πάντα το όφελος των μαθητών της. Οι γονείς εκτιμούν τον τρόπο που η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα περιβάλλον ασφαλή και χαρούμενο για τα παιδιά τους. Με χαρά συμμετέχουν ενεργά στις δράσεις που η εκπαιδευτικός πραγματοποιεί, εργάζονται με τα παιδιά τους μαζί στο σπίτι, ενισχύοντας την σύνδεση της σχολικής με την οικογενειακή μάθηση. Μέσα στο θετικό κλίμα που επικρατεί ενθαρρύνει τους γονείς να επικοινωνούν μαζί της όταν εκείνοι το κρίνουν απαραίτητο. Η στενή συνεργασία της με τους γονείς αποδείχτηκε σημαντική για την επιτυχία του εκπαιδευτικού της έργου. iii. Τεκμήρια μαθησιακής πρόοδου: Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς παρατηρήθηκε σημαντική πρόοδος στα παιδιά. Αυτό εξάλλου φαίνεται στους φακέλους των παιδιών καθώς και σε video και φωτογραφίες που έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. • Τα παιδιά ανέπτυξαν οικολογική συνείδηση μέσω της συμμετοχής τους σε διάφορες δράσεις με σκοπό την καλλιέργεια θετικών στάσεων απέναντι στο περιβάλλον. • Ανέπτυξαν τις γνωστικές τους δεξιότητες με τον εμπλουτισμό της γλώσσας τους, της σκέψης τους και έκφρασής τους μέσα από δραστηριότητες καλλιτεχνικές. • Εμπιστεύονται τις ικανότητές τους δίνοντας λύσεις στα ερεθίσματα που προκύπτουν στην σχολική τάξη με αυτοπεποίθηση και αλληλοσεβασμό μεταξύ τους. • Βελτίωσαν με παιχνίδια και κινητικές δραστηριότητες τις κινητικές τους δεξιότητες. • Γνώρισαν τον κόσμο της τεχνολογίας με τη συμμετοχή τους σε δράσεις που αφορούν την ψηφιακή ασφάλεια και την υπεύθυνη χρήση της τεχνολογίας. • Τα παιδιά καλλιέργησαν την αυτονομία και την υπευθυνότητά τους μέσα από το παιχνίδι, την κίνηση και την συνεργασία μεταξύ τους. • Τα παιδιά ανέπτυξαν δεξιότητες και ενδιαφέροντα τα οποία αναδύθηκαν μέσα από μια διασκεδαστική και χρήσιμη εκπαιδευτική εμπειρία. • Η έννοια της φιλίας, της δικαιοσύνης και της ισότητας καλλιεργήθηκε στα παιδιά κατά την διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς. Η πρόοδος τους είναι αποτέλεσμα της συμμετοχής τους σε ποικίλες δραστηριότητες πχ εκπαιδευτικές δράσεις, γιορτές, ομαδικές εργασίες, θεατρικά παιχνίδια, επισκέψεις. Οι δραστηριότητες προσέφεραν στα παιδιά ευκαιρίες μάθησης μέσω του παιχνιδιού σε ένα πνεύμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας. Οι φωτογραφίες και τα βίντεο που έχουν συλλεχθεί απεικονίζουν ζωντανά τις εμπειρίες των παιδιών και καταδεικνύουν την πρόοδό τους. ΣΤ) Δεν κατατέθηκαν εκθέσεις των διδασκαλιών. Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΧΟΥΛΙΑΡΑ ΒΑΪΑ

