

Κωδικός: BVBV91aKfNjR1F5dT1pKZw

Επιβεβαιώνεται το γνήσιο Υπουργείο
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry
of Digital Governance, Hellenic Republic
20250708135130+03'00'



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΔΙΣΤΗ ΠΡΟΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΝΟΜΟΥ ΠΕΛΑΓΙΑΣ
Αριθ. Πρωτ. 10117
Ελήφθη στις 17/11/25



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ ΣΟΥΓΛΗ
Αξιολογητές:	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΝΙΖΑΜΗ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	04/06/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σύμφωνα με τον Ν 4823/2021 (άρθρο 66, 67, 73), την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (Β' 388, ΑΔΑ: 6ΝΤΟ46ΜΤΛΗ-ΠΨΤ) Κοινή Υπουργική Απόφαση και την υπ' αριθ. 28857/Ε3/20-3-2024 (ΑΔΑ: 96ΑΔ46ΝΚΠΔ-ΚΑΠ) εγκύκλιος, η αξιολόγηση του πεδίου Β για την εκπαιδευτικό Γαρυφαλλιά Σουγλή πραγματοποιείται με βάση: α) τη συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) την ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) τη συνεργασία με τους συναδέλφους και δ) την επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς. Η Υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια της εκπαιδευτικού Γαρυφαλλιάς Σουγλή (ΠΕ 60), στο Πεδίο Β, χαρακτηρίζεται/αξιολογείται ως εξαιρετική. Η αξιολογική κρίση για το έργο της, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια από τη συνεργασία και την αλληλεπίδρασή της στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής της αξιολογούμενης στη σχολική μονάδα: Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός Γαρυφαλλιά Σουγλή συμμετείχε με αίσθημα ευθύνης και ενεργή διάθεση σε όλες τις προαξιολογικές συναντήσεις με την αξιολογήτρια, συμβάλλοντας σημαντικά στη διαμόρφωση των βασικών πλαισίων της αξιολόγησής της. Μέσω ενός εποικοδομητικού διαλόγου, συνεργάστηκε με την αξιολογήτρια για την επιλογή των διδακτικών προσεγγίσεων και των κριτηρίων αξιολόγησης του έργου της. Στις συναντήσεις τους, παρακολούθησε με προσοχή τις αναλυτικές κατευθυντήριες οδηγίες για την έκθεση αυτοαξιολόγησης, εξασφαλίζοντας ότι η έκθεση θα είναι πλήρης και τεκμηριωμένη. Έχει επιδείξει υπηρεσιακή συνέπεια και προσφορά στη σχολική μονάδα του σχολικού έτους 2024-2025. Η αξιολογική κρίση βασίζεται στις παρακάτω επιμέρους αναφορές: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της Η εκπαιδευτικός Σουγλή Γαρυφαλλιά διακρίνεται για την επιμέλεια, την συνέπεια και τον επαγγελματισμό της στην εκπλήρωση των καθηκόντων της. Διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις ευθύνες της εξασφαλίζοντας την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας. Δείχνει μεγάλη ανταπόκριση στα υπηρεσιακά καθήκοντα, και παρουσιάζει παραγωγική αξιοποίηση του τυπικού ωραρίου της σχολικής μονάδας, με ενδιαφέρον για τη συνεργασία και την εκπαιδευτική διαδικασία (καθημερινά είναι συνεπής στο εργασιακό και διδακτικό της ωράριο και εκμεταλλεύεται το εργασιακό της ωράριο, προκειμένου να κλείσει τις συμφωνημένες από το σύλλογο διδασκόντων εκπαιδευτικές παραστάσεις και επισκέψεις ειδικών που άπτονται των ενδιαφερόντων των εργαστηρίων Δεξιοτήτων. πχ παράσταση Ο Μικρός

Πρίγκιπας από την Θεατρική Ομάδα «Ο μικρός Βοράς» Πρακτικό 12 / 10-10-2024) . Επιπλέον έρχεται συχνά το απόγευμα στο Νηπιαγωγείο προκειμένου να οργανώσει τις δραστηριότητες της εβδομάδας . Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκουσών και επιπλέον προτείνει διάφορες δράσεις και καινοτόμα προγράμματα στο σύλλογο με γνώμονα την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου προς όφελος της σχολικής μονάδας. (Πρόταση για ενημέρωση και άσκηση σεισμού από την εθελοντική διαγνωστική ομάδα «edomak» :ΠΣ 10 /2-10-2024.) Πρόταση για ενδοσχολική επιμόρφωση στο πρόγραμμα ELIZA, συμβουλευτικής υποστήριξης και καθοδήγησης για διαχείριση υποψίας περιστατικών φερόμενης κακοποίησης, η οποία δεν έγινε δεκτή από κάποια μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού. Αποφασίστηκε να το υλοποιήσει η Γαρυφαλιά Σουγλή θεωρώντας ότι θα είναι βοηθητικό στην αντιμετώπιση παρόμοιων καταστάσεων στην εκπαιδευτική πράξη Π.Σ. 4/17-09-2024. Επίσης μετά από πρόταση της εκπαιδευτικού που αιτήθηκε και υλοποιήθηκε οικονομική ενίσχυση από την εταιρεία «Σκλαβενίτη» .(Η.ΣΧ.Ζ. 11και 25-09-2024.) Η προθυμία της να αναλάβει επιπλέον καθήκοντα και η δημιουργικότητά της συμβάλλουν σημαντικά στην καλλιέργεια και ενίσχυση του ομαδικού πνεύματος του σχολείου. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για συνεργασίες με συναδέλφους με στόχο την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. (Άτυπο ημερολόγιο της εκπαιδευτικού 18/10/24 ,4/11/24, 15/11/24, 25/10/24 κλπ) Μετά από πρόταση γονέων /κηδεμόνων της προηγούμενης σχολικής χρονιάς προς την εκπαιδευτικό, προγραμματίστηκε αίτημα προς την Κινητή Μονάδα του Ψυχιατρικού τμήματος του Νοσοκομείου Παπαγεωργίου για την διεξαγωγή και την φετινή χρονιά του γλωσσικού τεστ για ανίχνευση διαταραχών ομιλίας και λόγου για παιδιά 4 ετών Π.Σ. 14/15-10-2024 πάντα με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων. Σε συνεργασία της εκπαιδευτικού με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του 13ου Δημοτικού σχολείου Πολίχνης υλοποιήθηκε από τον Όμιλο φίλων αστρονομίας, παρακολούθηση όσων νηπίων ενδιαφέρονταν, των αστεριών με ειδικά τηλεσκόπια στον αύλειο χώρο του δημοτικού (ΣΧ.Ζ.09-10-2024). β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Στην εκπαιδευτικό έχει ανατεθεί ως εξωδιδασκτικό έργο, η ενημέρωση της ιστοσελίδας <https://blogs.sch.gr/12nippol/?repeat=w3tc> του νηπιαγωγείου όπου αναρτά εκδηλώσεις – δράσεις της σχολικής μονάδας καθώς και η ανάρτηση δράσεων του σχολείου με διάφορα εργαλεία νέας τεχνολογίας πχ: padlet πχ. δράση «Δέντρα Στολίδια της αυλής μας» (Π.Σ. 5/17-09-2025). Η συμβολή της στην καθημερινή λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι ενεργή και συνεισφέρει στην επίτευξη των στόχων του σχολείου αναλαμβάνει διάφορες ευθύνες όπως η συνδιοργάνωση της ημέρας του αθλητισμού (Η.Σχ. Ζ. 30-9-24). Παράλληλα συμμετέχει σε πρόγραμμα επιμόρφωσης e twinning με θέμα «την αξιοποίηση των διαδραστικών συστημάτων στη Διδασκαλία» καθώς και στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που συνδιοργανώνει η προϊσταμένη του σχολείου. Π.Σ. 15/23-9-24. ΒΠ Προϊσταμένης Πράξη 4/17-9-24,Πράξη 5η /1-10-24,Πράξη 6η/5-11-24 πράξη 7η /4-10-24 Πράξη 9η /3-12-24. Έχει ενεργό συμμετοχή στις διαδικασίες του Συλλογικού Προγραμματισμού και των Σχεδίων Δράσης προς επίτευξη των στόχων που προάγουν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Ήταν θετική στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας και έχει καταγραφεί στο (πρακτικό 11/9-10-24) και θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκουσών το σχέδιο δράσης δού άξονα «Την αυλή μου ομορφαίνω συνεργάζομαι μαθαίνω» Στο πλαίσιο του παραπάνω σχεδίου η εκπαιδευτικός θα συμμετέχει στις δράσεις: «Δέντρα στολίδια της αυλής μας» στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα "outdoor activities" καθώς και στο δίκτυο «Σχολικός κήπος οι κήποι της Δυτικής Θες/νίκης».ΠΡ.22/15-11-24, ΠΡ.25/22-11-24 και ΠΡ 26/25-11-24). Επιπλέον συμμετείχε στη δράση make-a-wish. Το αστέρι της ευχής (ΠΡ.23/18-11-24). Ολοκληρώνοντας η Γαρυφαλιά Σουγλή θα υλοποιήσει φέτος τα εργαστήρια δεξιοτήτων σύμφωνα με απόφαση του συλλόγου διδασκουσών (Π.Σ 7/19-9-24). γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός διακρίνεται για την συνεργατική της στάση και τον αποτελεσματικό τρόπο που συνεργάζεται τόσο με την προϊσταμένη όσο και με τις συναδέλφους της, προκειμένου να διασφαλίσει την αρμονική και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η συμβολή της στον προγραμματισμό και στην υλοποίηση των σχολικών στόχων είναι καθοριστική. Με τις εξαιρετικές διαπροσωπικές της δεξιότητες διευκολύνει την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των συναδελφισμών , ενθαρρύνοντας τη κοινή επίτευξη των στόχων. Η συνεργασία της με τις συναδέλφους της βασίζεται σε αμοιβαία εκτίμηση και αλληλοϋποστήριξη . Συμμετέχει ενεργά στις συναντήσεις και συζητήσεις του συλλόγου δι/σών για την λήψη αποφάσεων που αφορούν τα τρέχοντα εκπαιδευτικά θέματα. Με τις πρωτοβουλίες της και την συνεχή προσπάθεια συνεισφορά της , ενισχύει την υλοποίηση του συλλογικού προγραμματισμού του νηπιαγωγείου μας.(Π.Σ από 1 έως και 28) και συνεργασίες στο άτυπο ημερολόγιο της εκπαιδευτικού (από 18-10-24 έως 4-1-25). δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εκπαιδευτικός διακρίνεται για την ικανότητα της να επικοινωνεί αποτελεσματικά με τους γονείς των νηπίων. Έχει ορίσει συγκεκριμένη ημέρα κάθε μήνα (Παρασκευή) μετά το εργασιακό της ωράριο προκειμένου να ενημερώνει για την εξέλιξη των νηπίων και για θέματα που απασχολούν την ίδια αλλά και τους γονείς προς όφελος των νηπίων. Με ευαισθησία και σεβασμό προσεγγίζει κάθε οικογένεια και προσφέρει προσαρμοσμένες λύσεις και καθοδήγηση σε ατομικό επίπεδο. Ενθαρρύνει επίσης τη συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του νηπιαγωγείου μας (Δράση «Δέντρα στολίδια της αυλής μας» και συνεργασία γονέων για την κατασκευή ημερολογίων του νέου έτους),(Η.ΣΧ.Ζ.23-9-24, 25-11-24 και 17-12-24). Η ενημέρωση των γονέων εκτός από την δια ζώσης επικοινωνία γίνεται και μέσω viber ή mail. Παράλληλα, φέτος συνεργάζεται με την οικογένεια του παιδιού που απουσιάζει για σοβαρούς λόγους υγείας και επικοινωνώντας τακτικά αλλά και στέλνοντας υλικό για το παιδί στο σπίτι. Επίσης,

αξίζει να σημειωθεί ότι ενδιαφέρθηκε και βρήκε νηπιαγωγό για κατ' οίκον διδασκαλία. Η εκπαιδευτικός συνεργάστηκε με το τμήμα Επιστημών και Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΑΠΘ στο πλαίσιο της διεξαγωγής της πρακτικής άσκησης των φοιτητριών του Ζ εξαμήνου κατά το ακαδημαϊκό έτος 24-25. Η.Σ.Χ.Ζ. 5-11-24. Β) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης της/του Εκπαιδευτικού & τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η/ο Εκπαιδευτικός στον ηλεκτρονικό φάκελο της/του και σε άλλα συμπληρωματικά στα οποία αναφέρεται: Η εκπαιδευτικός παρουσίασε μια άφογη έκθεση αυτοαξιολόγησης, αναδεικνύοντας την ικανότητά της για στοχαστική ανάλυση και τεκμηριωμένη αποτίμηση του έργου της. Η εκπαιδευτική της εμπειρία ανέρχεται στα 17 χρόνια και οι επιμορφωτικές της ανησυχίες αποδεικνύονται από τη συμμετοχή της σ' αυτές. Το επιμορφωτικό της υπόβαθρο, αποδεικνύει το υψηλό επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων της, ενώ παράλληλα φανερώνει τη δέσμευσή της στη δια βίου μάθηση. Το έντονο ενδιαφέρον της για την επιμορφωτική της ανέλιξη είναι εμφανές μέσα από τη συμμετοχή της και τη συνεχή προσπάθεια συμμετοχής σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, επιμορφωτικές δράσεις και την προσπάθειά της να ενσωματώνει καινοτόμες πρακτικές στην τάξη. Η συνδυασμένη αξιοποίηση των ακαδημαϊκών της προσόντων και της συνεχούς επιμόρφωσης ενισχύουν τη διδακτική της επάρκεια και την αποτελεσματικότητά της στην καλλιέργεια ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Συμπερασματικά: Η εκπαιδευτικός Γαρυφαλλιά Σουγλή ανταποκρίνεται πλήρως στα καθήκοντά της, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη του σχολείου και στην παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης. Η ικανότητά της να συνεργάζεται αποτελεσματικά με συναδέλφους, γονείς και άλλους φορείς, σε συνδυασμό με την αφοσίωση στην επαγγελματική της ανάπτυξη, την καθιστούν ένα πολύτιμο μέλος της σχολικής μας κοινότητας και συμβάλλει σημαντικά στην επιτυχία του σχολείου. Καταληκτικά η Υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια της εκπαιδευτικού μπορεί τεκμηριωμένα να χαρακτηριστεί ως εξαιρετική, καθώς ανταποκρίνεται πλήρως και με ουσιαστικό τρόπο στις απαιτήσεις του ρόλου της, συμβάλλοντας καθοριστικά στη λειτουργία και ανάπτυξη της σχολικής μονάδας.

