



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένοι Αξιολογούμενοι

Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ ΣΟΥΓΛΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΝΙΖΑΜΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

A2 ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΟΥΓΛΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

A2 1Η ΑΠΟΤ. ΣΟΥΓΛΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

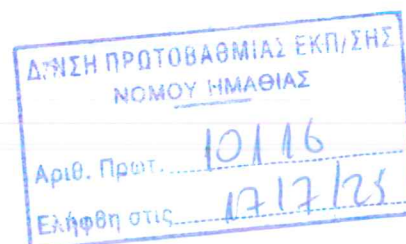
04/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

A2 2Η ΑΠΟΤ. ΣΟΥΓΛΗ Γ..pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

18/02/2025



Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολογική έκθεση στο Πεδίο Α/Α2 συντάσσεται σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στα άρθ. 73 παρ. 3 και άρθ. 75 παρ. 3 του ν. 4823/2021: ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού Γαρυφαλλιά Σουγλή στο πεδίο Α2, χαρακτηρίζεται ως «εξαιρετικό». Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της δημιουργίας παιδαγωγικού κλίματος και της διαχείρισης τάξης της, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, Γαρυφαλλιά Σουγλή, προσέγγισε τη διαδικασία αξιολόγησης με θετική στάση και συμμετείχε με συνέπεια σε όλες τις προαξιολογικές ενημερωτικές και επιμορφωτικές συναντήσεις με την αξιολογήτρια. Μέσα από αυτές τις συναντήσεις, διαμορφώθηκαν οι διδασκαλίες και καθορίστηκαν τα κριτήρια αξιολόγησης. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε με σαφήνεια τους εκπαιδευτικούς της στόχους, τον σχεδιασμό των διδασκαλιών, τη μεθοδολογία που θα ακολουθούσε, τα υλικά που θα χρησιμοποιούσε, καθώς και τις πηγές της. Από την αρχή της διαδικασίας διαφάνηκαν το επαγγελματικό της ήθος, η συνέπεια και η υπευθυνότητά της. Επιπλέον, γνωστοποίησε τα ψηφιακά εργαλεία και τις λογισμικές πλατφόρμες που σκόπευε να χρησιμοποιήσει, τα οποία είχαν επίσης καταχωρηθεί στο πεδίο «Λοιπά στοιχεία-πηγές» του πρακτικού. Για την καλύτερη ενημέρωση της αξιολογήτριας, παραχώρησε ηλεκτρονικά τους σχεδιασμούς των διδασκαλιών της, όπου είχαν καταγραφεί οι προσδοκώμενοι στόχοι για όλα τα θεματικά πεδία. Β) Τις

παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η προετοιμασία και ο σχεδιασμός των διδασκαλιών αποδείχθηκαν εξαιρετικά οργανωμένα, αντικατοπτρίζοντας μια βαθιά κατανόηση των παιδαγωγικών αρχών και της ανάγκης για διαφοροποιημένη διδασκαλία. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα μαθησιακό περιβάλλον πλούσιο και ενδιαφέρον, το οποίο ενσωμάτωνε ποικιλία στρατηγικών και δραστηριοτήτων που ενθάρρυναν τη συμμετοχή και τη συνεργασία των μαθητών. Κάθε διδακτική ενότητα είχε σαφή σύνδεση με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών (Ν.Π.Σ), εστιάζοντας όχι μόνο στην ανάπτυξη των γνωστικών δεξιοτήτων αλλά και στη συναισθηματική και κοινωνική νοημοσύνη των μαθητών, καθώς και στην καλλιέργεια θετικών στάσεων και δεξιοτήτων ζωής. Η αξιοποίηση πλούσιου υλικού και σύγχρονης τεχνολογίας έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές να εμπλακούν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία και να κατανοήσουν καλύτερα τις νέες έννοιες. Μέσα από κινητικά παιχνίδια, ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες και δημιουργικές τεχνικές όπως η δραματοποίηση και ο πειραματισμός με χρώματα, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να μάθουν βιωματικά και να αναπτύξουν τις ικανότητες αυτορρύθμισης. Η ποικιλία των διδακτικών προσεγγίσεων, η εστίαση στην προσωπική έκφραση, καθώς και η χρήση των τεχνών και της τεχνολογίας, συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός ευχάριστου και αποτελεσματικού μαθησιακού κλίματος. Το σύνολο της διδασκαλίας αναδεικνύει μια εκπαιδευτική πρακτική υψηλών προδιαγραφών, με κεντρικό στόχο την ανάπτυξη όλων των πτυχών της προσωπικότητας των μαθητών και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Στις δύο διδακτικές περιπτώσεις, η εκπαιδευτικός κατάφερε να συνδυάσει με επιτυχία διαφορετικές μορφές τέχνης (θεατρική τέχνη, μουσική, χορός), την τεχνολογία και βιωματικές δραστηριότητες, δίνοντας στους μαθητές την ευκαιρία να συμμετέχουν ενεργά, να εξελιχθούν σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο και να συνεργαστούν ουσιαστικά. Επιπλέον, η ενσωμάτωση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας προσέφερε ευκαιρίες για εξατομικευμένη μάθηση, επιτρέποντας στα παιδιά να εκφραστούν με ποικίλους τρόπους και ενισχύοντας την αλληλεπίδραση στην τάξη. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η διδασκαλία στην τάξη του Α. χαρακτηρίζεται από ένα εξαιρετικά υποστηρικτικό και θετικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο προάγει την ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών, ενώ ταυτόχρονα ενισχύει τη γνωστική τους εξέλιξη. Η εκπαιδευτικός κατάφερε να δημιουργήσει ένα ασφαλές περιβάλλον, βασισμένο στην εμπιστοσύνη, το σεβασμό και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία και τη θετική κοινωνική αλληλεπίδραση. Οι ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες που χρησιμοποιήθηκαν στη διδασκαλία συνέβαλαν στη διαμόρφωση θετικών σχέσεων και στην ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης των παιδιών. Η ποικιλία εκπαιδευτικών πρακτικών που εφαρμόστηκαν, όπως οι ψυχοκινητικές και θεατροπαιδαγωγικές δραστηριότητες, ενίσχυσαν τη φωνολογική επίγνωση των μαθητών και προσέφεραν μία ευχάριστη και διαδραστική μάθηση. Ιδιαίτερα θετική ήταν η προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των παιδιών μέσω του παιχνιδιού, του κινήματος και της δράσης, που όχι μόνο ενίσχυσε τη μάθηση, αλλά έκανε τη διαδικασία εξαιρετικά ευχάριστη και φυσική για τα παιδιά. Αυτό το περιβάλλον μάθησης προώθησε τη συμμετοχή όλων των παιδιών, με την εκπαιδευτικό να καθοδηγεί τις δραστηριότητες με παιδαγωγική ευαισθησία και ευρηματικότητα. Η ιδιαίτερη προσοχή της εκπαιδευτικού στη διαχείριση των συγκρουσιακών καταστάσεων στην τάξη, όπως η συμπεριφορά ενός παιδιού με επιθετικά χαρακτηριστικά, ανέδειξε τις εξαιρετικές παιδαγωγικές της ικανότητες. Αντί να περιοριστεί στην απλή επιβολή κανόνων, η εκπαιδευτικός προώθησε τη διαχείριση του θυμού και τη συναισθηματική νοημοσύνη, αναθέτοντας πρωτοβουλίες στο παιδί, το οποίο ανέλαβε ενεργό ρόλο στην ομάδα, ενισχύοντας την αυτοεκτίμησή του. Μέσα από αυτήν την προσέγγιση, η εκπαιδευτικός πέτυχε όχι μόνο τη βελτίωση της συμπεριφοράς του, αλλά και την πλήρη αποδοχή του από τους υπόλοιπους μαθητές, συμβάλλοντας στη διατήρηση ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Το θετικό κλίμα της τάξης, ο σεβασμός των μαθητών προς την εκπαιδευτικό και η ενεργητική συμμετοχή όλων των παιδιών στις δραστηριότητες αναδεικνύουν την αποτελεσματικότητα των παιδαγωγικών πρακτικών που χρησιμοποιήθηκαν. Η τάξη λειτούργησε ως μια μαθησιακή κοινότητα, όπου τα παιδιά αισθάνονταν ασφαλή και αποδεκτά, ενώ η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε με μεγάλη ευαισθησία τις ανάγκες και τις δυνατότητες κάθε μαθητή. Το αποτέλεσμα ήταν η δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος, το οποίο προώθησε την κοινωνική ανάπτυξη, τη συνεργασία και την αμοιβαία κατανόηση, καθιστώντας τη διδασκαλία μια ολοκληρωμένη και αποτελεσματική διαδικασία. γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Ο αναστοχασμός και η ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικού αποδεικνύουν υψηλό επίπεδο επαγγελματικής ευαισθησίας και παιδαγωγικής ωριμότητας. Η εκπαιδευτικός είχε τη δυνατότητα να αξιολογήσει με διάκριση τη μαθησιακή πορεία των παιδιών και να αναγνωρίσει τις περιοχές όπου υπήρξαν κενά ή αδυναμίες στην κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου. Αυτή η ικανότητα να κάνει ενδεδειγμένη αποτίμηση της διδακτικής διαδικασίας και να εντοπίσει ανάγκες περαιτέρω ενίσχυσης αποτελεί σημαντικό στοιχείο της επαγγελματικής της εξέλιξης. Η ανατροφοδότηση που παρέιχε στους μαθητές ήταν στοχευμένη και ουσιαστική, εστιάζοντας στις περιοχές που χρήζουν βελτίωσης, ενώ ταυτόχρονα επιβράβευε την προσπάθεια και ενίσχυε την αυτοεκτίμηση των παιδιών. Η εκπαιδευτικός δεν περιορίστηκε απλά στην αξιολόγηση του μαθήματος, αλλά με βάση τα αποτελέσματα της αναστοχαστικής της διαδικασίας, προχώρησε σε ενέργειες αναπροσαρμογής της διδασκαλίας, προσφέροντας στους μαθητές επιπλέον ευκαιρίες μάθησης. Η ανατροφοδότηση αυτή ενίσχυσε την

αυτενέργεια των μαθητών και τους παρότρυνε να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης, δημιουργώντας ένα περιβάλλον μάθησης που προάγει τη συνεχιζόμενη βελτίωση και ανάπτυξη. Η εκπαιδευτικός, με την εφαρμογή αυτής της προσεκτικής και συναισθηματικά ευαίσθητης ανατροφοδότησης, κατάφερε να δημιουργήσει έναν κύκλο συνεχούς μάθησης και εξέλιξης για τους μαθητές της, επιτυγχάνοντας έτσι την ουσιαστική και βιώσιμη μάθηση μέσα σε βαθιά θετικό με ενσυναίσθηση παιδαγωγικό κλίμα. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού και τα στοιχεία ή τεκμήρια, στα οποία ο αξιολογούμενος αναφέρεται ή παραπέμπει: Η εκπαιδευτικός παρουσίασε μια εξαιρετική έκθεση αυτοαξιολόγησης, η οποία αναδεικνύει την ικανότητά της για ουσιαστική ανάλυση και τεκμηριωμένη αποτίμηση του έργου της. Με 17 χρόνια εκπαιδευτικής εμπειρίας, η εκπαιδευτικός αποδεικνύει την εξαιρετική της κατάρτιση και τη δέσμευσή της για συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη, καθώς η συμμετοχή της σε πληθώρα επιμορφωτικών προγραμμάτων καταδεικνύει το βάθος του ενδιαφέροντός της για την επαγγελματική της εξέλιξη. Η ενεργός συμμετοχή της σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, καθώς και σε επιμορφωτικές δράσεις, αποδεικνύει την αποφασιστικότητά της να παραμείνει ενήμερη και να υιοθετεί καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές στην τάξη της. Το συνδυασμένο υπόβαθρο των ακαδημαϊκών της προσόντων και της διαρκούς επιμόρφωσης συμβάλλει στην ενίσχυση της διδακτικής της επάρκειας, καθιστώντας την ιδιαίτερα αποτελεσματική στην καλλιέργεια ενός θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού κλίματος. Ε) Τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο αξιολογητής, συνεκτιμωμένων των τεκμηρίων που έχει συγκεντρώσει ο εκπαιδευτικός στον ηλεκτρονικό φάκελό του, σύμφωνα με τις παρ. 1 και 3 του άρθρου 72 Ως τεκμήρια αξιολόγησης περιλαμβάνονται η χρήση σύγχρονων μέσων επικοινωνίας και ηλεκτρονικών μηνυμάτων ασύγχρονης μορφής που αξιοποιήθηκαν κατά τη φάση της προετοιμασίας. Επιπλέον, επιβεβαιώνεται η αποτελεσματική επικοινωνία της εκπαιδευτικού, η διατήρηση ενός θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, η ενεργός συμμετοχή της σε επιμορφωτικά σεμινάρια και δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης, καθώς και η ενσωμάτωση καινοτομιών και Νέων Τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη. Η συνεργασία της με συναδέλφους και γονείς, η συμμετοχή σε σχολικές ή εξωσχολικές δραστηριότητες, καθώς και η ικανότητά της να αλληλεπιδρά αποτελεσματικά με μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς, αποτελούν επίσης βασικούς δείκτες της επαγγελματικής της εικόνας. Οι σημειώσεις της αξιολογήτριας κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών συνέβαλαν στην αποτύπωση της συνολικής πορείας των δραστηριοτήτων, ενώ οι συζητήσεις που ακολούθησαν και τα συμπεράσματα από τον αναστοχασμό της εκπαιδευτικού, καθώς και οι σχολιασμοί της, αποτέλεσαν σημαντικά στοιχεία για τη διαμόρφωση της επαγγελματικής της ταυτότητας. Η εκπαιδευτικός, για να διευκολύνει την αξιολόγηση της, παρέδωσε τον φάκελο των πτυχίων της, προσκομίζοντας τα απαραίτητα έγγραφα για την επαλήθευση των ακαδημαϊκών και επαγγελματικών της προσόντων. ΣΤ) Τις εκθέσεις παρατηρήσεων του/της Εκπαιδευτικού: Οι εκθέσεις των παρατηρήσεων των διδασκαλιών, όπως καταγράφηκαν από την αξιολογήτρια, αποτελούν ουσιαστικά τεκμήρια για την αποτύπωση της συνολικής πορείας των δραστηριοτήτων και της διδασκαλικής προσέγγισης της εκπαιδευτικού. Οι σημειώσεις της αξιολογήτριας, που καταγράφουν αναλυτικά τις παρατηρούμενες διαδικασίες, τις αντιδράσεις των μαθητών και τη διαχείριση της τάξης, προσφέρουν σημαντικές πληροφορίες για την ποιότητα της διδασκαλίας και τις παιδαγωγικές επιλογές της εκπαιδευτικού. Η ενσωμάτωση των συζητήσεων και των συμπερασμάτων από τον αναστοχασμό της εκπαιδευτικού, καθώς και οι σχόλια και προτάσεις για περαιτέρω βελτίωση, ενισχύουν την ευελιξία της και τη δέσμευσή της στη συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη. Ο αναστοχαστικός της τρόπος εργασίας, σε συνδυασμό με την ειλικρινή αποδοχή της ανατροφοδότησης, δείχνει την ικανότητά της να αξιολογεί κριτικά την πρακτική της και να προσαρμόζει τις μεθόδους της σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών και την ανατροφοδότηση που λαμβάνει. Η υποβολή της ολοκληρωμένης αναφοράς των παρατηρήσεων, τόσο ηλεκτρονικά όσο και εγγράφως, δείχνει την οργανωτικότητα, τη συνέπεια και τη σοβαρότητά της ως επαγγελματία. Αυτό το βήμα ενισχύει την αξιοπιστία της διαδικασίας αξιολόγησης και αποδεικνύει την υπευθυνότητα και τη δέσμευση της εκπαιδευτικού στο να προχωρήσει με θετική διάθεση και πρόθεση βελτίωσης στις διδασκαλικές της πρακτικές. Το παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από εξαιρετική επαγγελματική επάρκεια και αφοσίωση στην ανάπτυξη και ευημερία των μαθητών. Η ικανότητά της να συνδυάζει καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές, που ενισχύουν τη συμμετοχή, την αλληλεπίδραση και την ενσυναίσθηση των μαθητών. Η ενεργοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων, όπως τα κινητικά και αυτορρυθμιστικά παιχνίδια, βοηθά τα παιδιά να εκφράσουν συναισθήματα και να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες μέσω της συνεργασίας. Η συστηματική ανατροφοδότηση και οι διαδικασίες αυτοαξιολόγησης ενισχύουν την αυτοεκτίμηση των μαθητών, ενώ η καλλιέργεια αξιών, όπως η αλληλεγγύη και ο σεβασμός, δημιουργεί έναν ασφαλή και υποστηρικτικό χώρο μάθησης. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού Σουλγλή Γαρυφαλλιάς αξιολογείται ως εξαιρετικό.