

Κωδικός: mCk7a-HdTC8IWimrwxhb5w

Επιβεβαιώνεται το γνήσιο Υπουργείο
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry
of Digital Governance, Hellenic Republic
20250405120313+03'00'



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

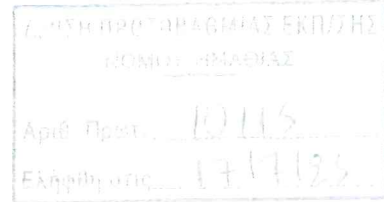


Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ ΣΟΥΓΛΗ



Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΝΙΖΑΜΙΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α1 ΣΟΥΓΛΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

A1 1Η ΑΠΟΤ. ΣΟΥΓΛΗ.pdf

Ημερομηνία της συνάντησης:

04/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

A1 2Η ΑΠΟΤ. ΣΟΥΓΛΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

18/02/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σύμφωνα με τα άρθρα 67 έως 71 του ν.4823/2021 (Α'136), τα κριτήρια με βάση τα οποία αξιολογούνται οι διδασκαλίες και περιγράφονται στην παρ. 2 του άρθρου 4 και την παρ. 7 του άρθρου 11 της με αρ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023 Κοινής Υπουργικής Απόφασης (Β'388) και τις οδηγίες της 118991/ΓΔ5/23-10-2023, η αξιολόγηση του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου της εκπαιδευτικού Γαρυφαλλιά Σουγλή στο πεδίο Α1 χαρακτηρίζεται ως «Εξαιρετικός» και τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται από τα ακόλουθα κριτήρια ως ακολούθως: Α) Συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, Γαρυφαλλιά Σουγλή, ανέπτυξε ένα υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και συνέπειας καθ' όλη τη διάρκεια της αξιολόγησης. Συμμετείχε με αίσθημα ευθύνης και ενεργή διάθεση σε όλες τις προαξιολογικές συναντήσεις με την αξιολογήτρια, συμβάλλοντας σημαντικά στη διαμόρφωση των βασικών πλαισίων της αξιολόγησής της. Μέσω ενός εποικοδομητικού διαλόγου, συνεργάστηκε με την αξιολογήτρια για την επιλογή των διδακτικών προσεγγίσεων και των κριτηρίων αξιολόγησης του έργου της. Στις συναντήσεις τους, παρακολούθησε με προσοχή τις αναλυτικές κατευθυντήριες οδηγίες για την έκθεση αυτοαξιολόγησης, εξασφαλίζοντας ότι η έκθεση θα είναι πλήρης και τεκμηριωμένη. Κατά την προετοιμασία της, η εκπαιδευτικός παρουσίασε με σαφήνεια τους διδακτικούς της στόχους, τα υλικά που θα χρησιμοποιούσε, τη μεθοδολογική της προσέγγιση, καθώς και τις πηγές αναφοράς της. Η υπευθυνότητά της και η συνέπειά της ήταν εμφανείς από την αρχή, καταδεικνύοντας τη δέσμευσή της στη συνεχιζόμενη βελτίωση της διδακτικής της πρακτικής. Επιπλέον, ενημέρωσε για τις ψηφιακές εφαρμογές και τις λογισμικές πλατφόρμες που θα χρησιμοποιούσε, οι οποίες καταγράφηκαν επίσης στο πεδίο «Λοιπά

στοιχεία-πηγές» του πρακτικού. Για να διευκολύνει τη διαδικασία αξιολόγησης, συνέταξε και παρέδωσε έναν πλήρη φάκελο με τα πτυχία και τις επιμορφώσεις της, ενώ, πριν από την προγραμματισμένη παρατήρηση, απέστειλε την πορεία των διδασκαλιών της μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Αυτές οι ενέργειες επιβεβαίωσαν την άρτια προετοιμασία και τη σοβαρότητά της στην εκπαιδευτική διαδικασία. Β) Σχεδιασμός και προετοιμασία των δύο διδασκαλιών Η προετοιμασία και ο σχεδιασμός των δύο διδασκαλιών ήταν εξαιρετικά οργανωμένα και αντανάκλουν μια βαθιά κατανόηση των παιδαγωγικών αρχών και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα πλούσιο και ενδιαφέρον μαθησιακό περιβάλλον, ενσωματώνοντας ποικίλες στρατηγικές και δραστηριότητες που ενθάρρυναν την ενεργό συμμετοχή και τη συνεργασία των μαθητών. Το σενάριο της διδασκαλίας ήταν σαφώς προσαρμοσμένο στο Ν.Π.Σ, με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη συναισθηματικής και κοινωνικής νοημοσύνης, καθώς και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και στάσεων ζωής. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε πλούσιο υλικό και σύγχρονη τεχνολογία για να εμπλουτίσει τις διδασκαλίες, ενισχύοντας την ενεργή εμπλοκή των μαθητών και διευκολύνοντας την κατανόηση και την εφαρμογή των νέων εννοιών. Τα κινητικά παιχνίδια, οι ομαδοσυνεργατικές δράσεις, καθώς και οι δημιουργικές δραστηριότητες, όπως η δραματοποίηση και ο πειραματισμός με χρώματα, προσέφεραν στους μαθητές ευκαιρίες για βιωματική μάθηση και αυτορρύθμιση. Η ποικιλία των διδακτικών προσεγγίσεων, η έμφαση στην προσωπική έκφραση και η χρήση των τεχνών και της τεχνολογίας, συνέβαλαν στην ευχάριστη και αποτελεσματική εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία μάθησης. Το σύνολο της διδασκαλίας υποδεικνύει μια εκπαιδευτική πρακτική υψηλού επιπέδου, με γνώμονα την ανάπτυξη όλων των πτυχών της προσωπικότητας των μαθητών και τη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Και στις δύο περιπτώσεις, η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα διδακτικό περιβάλλον που συνδυάζει διαφορετικές μορφές τέχνης (θεατρική τέχνη, μουσική, χορός), τη χρήση τεχνολογίας και βιωματικές δραστηριότητες. Οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και να εξελιχθούν σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο. Επιπλέον, η ενσωμάτωση των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας προσέφερε ευκαιρίες για εξατομικευμένη μάθηση, δίνοντας στα παιδιά τη δυνατότητα να εκφραστούν με διαφορετικούς τρόπους, ενισχύοντας τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση στην τάξη. βα) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο Η ετοιμότητα της εκπαιδευτικού προς το γνωστικό αντικείμενο είναι εξαιρετικά εμφανής, καθώς αποδεικνύεται μέσα από τον οργανωμένο και δημιουργικό τρόπο προσέγγισης σύνθετων και συναισθηματικών θεμάτων, όπως η «αγάπη» και τα «συμπληρωματικά χρώματα». Η διδασκαλία είναι άρτια προετοιμασμένη, ενσωματώνοντας σύγχρονες τεχνολογίες και καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους που καθιστούν τη μάθηση πιο ελκυστική και διαδραστική. Η εκπαιδευτικός, αξιοποιώντας τη βιωματική μάθηση και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών, καταφέρνει να μετασχηματίζει τις θεωρητικές έννοιες σε σχολική και ακαδημαϊκή γνώση, δίνοντας στους μαθητές τη δυνατότητα να κατανοήσουν έννοιες μέσα από πρακτικές και συναισθηματικές εμπειρίες. Η ικανότητά της να συνδέει τη θεωρητική κατανόηση με καθημερινές καταστάσεις και πρακτικές εφαρμογές επιτρέπει στα παιδιά να εμπεδώνουν την καινούρια γνώση με βιωματικό τρόπο, καθιστώντας την όχι απλώς πληροφορία, αλλά και προσωπική εμπειρία. Η διδακτική της προσέγγιση ενισχύει την αναγνωρισιμότητα και την αποδοχή των νέων εννοιών, βοηθώντας τα παιδιά να επεξεργαστούν και να αναπτύξουν τη νέα τους γνώση. Ταυτόχρονα, η σύνδεση του γνωστικού αντικείμενου με αξίες, όπως η αγάπη και η αλληλεγγύη, ενδυναμώνει τη σημασία αυτών των κοινωνικών αξιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, επιτυγχάνοντας μια συνολική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών. Ο μετασχηματισμός των νέων εννοιών σε σχολική και ακαδημαϊκή γνώση επιτυγχάνεται με εξαιρετική αποτελεσματικότητα μέσω των διαθεματικών δραστηριοτήτων, οι οποίες ενσωματώνουν τις βασικές δεξιότητες του νηπιαγωγείου, όπως η συνεργασία, η κριτική σκέψη και η δημιουργικότητα. Η εμπλοκή των παιδιών στην ανακάλυψη και κατανόηση των χρωμάτων μέσω πειραματισμού και κινητικής έκφρασης επιβεβαιώνει την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας, καθώς οι μαθητές όχι μόνο κατανοούν τις νέες έννοιες, αλλά τις εφαρμόζουν και τις ενσωματώνουν σε προσωπικές και δημιουργικές εκφράσεις. ββ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές Η μεθοδολογία και οι εκπαιδευτικές πρακτικές που ακολουθήθηκαν στις δύο διδασκαλίες αποδεικνύουν μια εξαιρετικά σύγχρονη, αποτελεσματική και παιδοκεντρική προσέγγιση. Η εκπαιδευτικός κατάφερε να συνδυάσει με επιτυχία τη διερευνητική και βιωματική μάθηση με την αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών, δημιουργώντας ένα μαθησιακό περιβάλλον που ενθάρρυνε τη συμμετοχή και την ενεργό εμπλοκή των παιδιών. Οι ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες ενίσχυσαν την αλληλεπίδραση και την κοινωνική μάθηση, ενώ η διαφοροποιημένη διδασκαλία επέτρεψε σε όλα τα παιδιά να συμμετάσχουν ενεργά, αξιοποιώντας τα προσωπικά τους δυνατά σημεία και ρυθμούς μάθησης. Η ενσωμάτωση καινοτόμων στοιχείων, όπως τα ψηφιακά εργαλεία και η χρήση της πλατφόρμας «Φωτόδεντρο», προσέφεραν επιπλέον ερεθίσματα για εξερεύνηση και εμβάθυνση των εννοιών, ενώ η ψυχοκινητική έκφραση, ο χορός και η μουσική έδωσαν στα παιδιά τη δυνατότητα να συνδέσουν την έννοια της αγάπης με βιωματικό και δημιουργικό τρόπο. Επιπλέον, η ένταξη του προγράμματος σπουδών του Νηπιαγωγείου υποστήριξε την ολιστική ανάπτυξη των παιδιών, επιτυγχάνοντας όχι μόνο γνωστική πρόοδο αλλά και συναισθηματική και κοινωνική καλλιέργεια. Η συστηματική χρήση της αυτοαξιολόγησης και της ετεροαξιολόγησης προσέφερε στα παιδιά τη δυνατότητα να αναπτύξουν τη μεταγνωστική τους επίγνωση και να συνειδητοποιήσουν τη διαδικασία της μάθησης, δημιουργώντας μια στάση ενεργής συμμετοχής και αυτονομίας στη μαθησιακή διαδικασία. Η

επικοινωνιακή ικανότητα και η μεταδοτικότητα της εκπαιδευτικού διασφάλισαν ότι η μάθηση ήταν όχι μόνο αποτελεσματική, αλλά και ευχάριστη και εμπλουτισμένη με δημιουργικές εμπειρίες, κάνοντάς την μια απολαυστική διαδικασία για τα παιδιά. βγ) Το παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείρισης της τάξης Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης ήταν εξαιρετικά υποστηρικτικό και δημιουργικό, προάγοντας την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών. Η εκπαιδευτικός, με την παιδαγωγική της ευαισθησία και κατανόηση, κατόρθωσε να δημιουργήσει ένα περιβάλλον όπου η εμπιστοσύνη, ο σεβασμός και η αλληλοκατανόηση κυριαρχούσαν. Η ατμόσφαιρα στην τάξη ήταν θετική και ενθαρρυντική, προσφέροντας στα παιδιά την ελευθερία να εκφράσουν τα συναισθήματά τους, να συνεργαστούν αρμονικά και να αναπτύξουν υγιείς κοινωνικές σχέσεις. Ιδιαίτερη αξία έχει η ικανότητα της εκπαιδευτικού να διαχειρίζεται τις συγκρουσιακές καταστάσεις με συνέπεια και ψυχραιμία, ενισχύοντας ταυτόχρονα την κοινωνική συνείδηση και την συναισθηματική νοημοσύνη των παιδιών. Η προσέγγιση της απέναντι στο παιδί που αντιμετώπιζε δυσκολίες, ειδικά λόγω των επιπτώσεων από την υπερβολική χρήση οθονών, ήταν εξαιρετικά ευαίσθητη και αποτελεσματική. Η ενεργή συμμετοχή των παιδιών, η αποδοχή του άλλου και η διάθεση για συνεργασία αντανακλούσαν τη θετική επίδραση της συγκεκριμένης παιδαγωγικής προσέγγισης, η οποία δεν επικεντρωνόταν μόνο στη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και στην ενίσχυση των αξιών της κοινωνικής συνύπαρξης και της συναισθηματικής ανάπτυξης. Το κλίμα που δημιουργήθηκε επέτρεψε σε κάθε παιδί να αισθανθεί ασφαλές και αποδεκτό, ενισχύοντας την αυτοεκτίμησή του και δίνοντάς του τη δυνατότητα να εξελιχθεί σε ένα υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό περιβάλλον μάθησης. Γ) Η ικανότητα ανατροφοδότησης και αναστοχασμός Ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού αποδεικνύει μια ιδιαίτερα θετική και επαγγελματική στάση απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς αναγνωρίζει τις δυνάμεις της διδασκαλίας της, αλλά και εντοπίζει τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης. Η ικανότητά της να αξιολογεί με κριτικό πνεύμα την πρακτική της και να ενσωματώνει τις παρατηρήσεις της αξιολογήτριας για τη βελτίωση της διαδικασίας, αποδεικνύει τη δέσμευσή της για συνεχή εξέλιξη. Ειδικότερα, η ευελιξία που επέδειξε στην προσαρμογή της διδασκαλίας της, ενσωματώνοντας νέες μορφές αξιολόγησης, όπως η αυτοαξιολόγηση και η ετεροαξιολόγηση, καταδεικνύει την κατανόηση της μαθησιακής ποικιλομορφίας και τη διάθεση για εξατομικευμένη υποστήριξη κάθε παιδιού. Αυτή η προσαρμοστικότητα είναι ιδιαίτερα σημαντική, καθώς διασφαλίζει ότι κάθε παιδί έχει την ευκαιρία να εκφράσει και να κατανοήσει τις έννοιες με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Επιπλέον, η αναστοχαστική προσέγγιση της εκπαιδευτικού ενισχύει τη σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η οποία αποσκοπεί στη διασφάλιση της ενεργού συμμετοχής όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως των μαθησιακών τους αναγκών. Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλή παιδαγωγική ευαισθησία, διασφαλίζοντας ότι οι μαθητές που δεν είχαν πλήρως κατανοήσει τις έννοιες θα είχαν την ευκαιρία να επανέλθουν στο θέμα με δημιουργικούς και παιγνιώδεις τρόπους, ενισχύοντας έτσι τη μάθηση μέσα από βιωματικές εμπειρίες. Η ικανότητά της να αναγνωρίζει τις ανάγκες της τάξης και να προσφέρει συνεχείς ευκαιρίες μάθησης και αυτοεκτίμησης στα παιδιά, μέσω εναλλακτικών και διαφοροποιημένων μορφών αξιολόγησης, αναδεικνύει τη δέσμευσή της για ουσιαστική και διαρκή εξέλιξη της μαθησιακής διαδικασίας. Με αυτόν τον τρόπο, η εκπαιδευτικός ενσωματώνει καινοτόμες πρακτικές και προάγει ένα παιδαγωγικό κλίμα το οποίο προάγει όχι μόνο τη γνωστική αλλά και την κοινωνική, συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών. Δ) Η έκθεση αυτοαξιολόγησης Η εκπαιδευτικός παρουσίασε μια άψογη έκθεση αυτοαξιολόγησης, αναδεικνύοντας την ικανότητά της για στοχαστική ανάλυση και τεκμηριωμένη αποτίμηση του έργου της. Η εκπαιδευτική της εμπειρία ανέρχεται στα 17 χρόνια και οι επιμορφωτικές της ανησυχίες αποδεικνύονται από τη συμμετοχή της σ' αυτές. Το επιμορφωτικό της υπόβαθρο, αποδεικνύει το υψηλό επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων της, ενώ παράλληλα φανερώνει τη δέσμευσή της στη δια βίου μάθηση. Το έντονο ενδιαφέρον της για την επιμορφωτική της ανέλιξη είναι εμφανές μέσα από τη συμμετοχή της και τη συνεχή προσπάθεια συμμετοχής σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, επιμορφωτικές δράσεις και την προσπάθειά της να ενσωματώνει καινοτόμες πρακτικές στην τάξη. Η συνδυασμένη αξιοποίηση των ακαδημαϊκών της προσόντων και της συνεχούς επιμόρφωσης ενισχύουν τη διδακτική της επάρκεια και την αποτελεσματικότητά της στην καλλιέργεια ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος Ε) Τεκμήρια Τα τεκμήρια που αποδεικνύουν την επαγγελματική επάρκεια και την ποιότητα της διδασκαλίας της εκπαιδευτικού περιλαμβάνουν μια σειρά από σύγχρονες και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας, όπως η ανταλλαγή ηλεκτρονικών μηνυμάτων κατά τη φάση της προετοιμασίας της διδασκαλίας. Η αποτελεσματική επικοινωνία της, σε συνδυασμό με την ικανότητά της να διατηρεί ένα θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό κλίμα, αποδεικνύει τη δέσμευσή της στην ανάπτυξη ενός ενθαρρυντικού και παραγωγικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για τα παιδιά. Επιπλέον, η συνεχής συμμετοχή της σε επιμορφωτικά σεμινάρια και δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης, η αξιοποίηση καινοτόμων μεθόδων και νέων τεχνολογιών στη διδακτική της πρακτική, καθώς και η στενή συνεργασία της με συναδέλφους και γονείς, αναδεικνύουν τη σταθερή της προσπάθεια για προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη. Η ενεργή εμπλοκή της σε σχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες, καθώς και η ικανότητά της να δημιουργεί ουσιαστικές αλληλεπιδράσεις με μαθητές, γονείς και συναδέλφους, ενισχύουν την πολυδιάστατη και ολοκληρωμένη εκπαιδευτική προσέγγισή της. Η εκπαιδευτικός, για να διευκολύνει την αξιολόγηση της, παρέδωσε τον φάκελο των πτυχίων της, προσκομίζοντας τα απαραίτητα έγγραφα για την επαλήθευση των ακαδημαϊκών και επαγγελματικών της προσόντων. ΣΤ) Εκθέσεις παρατηρήσεων εκπαιδευτικού Οι εκθέσεις των παρατηρήσεων των διδασκαλιών, όπως καταγράφηκαν

από την αξιολογήτρια, αποτελούν ουσιαστικά τεκμήρια για την αποτύπωση της συνολικής πορείας των δραστηριοτήτων και της διδασκαλικής προσέγγισης της εκπαιδευτικού. Οι σημειώσεις της αξιολογήτριας, που καταγράφουν αναλυτικά τις παρατηρούμενες διαδικασίες, τις αντιδράσεις των μαθητών και τη διαχείριση της τάξης, προσφέρουν σημαντικές πληροφορίες για την ποιότητα της διδασκαλίας και τις παιδαγωγικές επιλογές της εκπαιδευτικού. Η ενσωμάτωση των συζητήσεων και των συμπερασμάτων από τον αναστοχασμό της εκπαιδευτικού, καθώς και οι σχόλια και προτάσεις για περαιτέρω βελτίωση, ενισχύουν την ευελιξία της και τη δέσμευσή της στη συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη. Ο αναστοχαστικός της τρόπος εργασίας, σε συνδυασμό με την ειλικρινή αποδοχή της ανατροφοδότησης, δείχνει την ικανότητά της να αξιολογεί κριτικά την πρακτική της και να προσαρμόζει τις μεθόδους της σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών και την ανατροφοδότηση που λαμβάνει. Η υποβολή της ολοκληρωμένης αναφοράς των παρατηρήσεων, τόσο ηλεκτρονικά όσο και εγγράφως, δείχνει την οργανωτικότητα, τη συνέπεια και τη σοβαρότητά της ως επαγγελματία. Αυτό το βήμα ενισχύει την αξιοπιστία της διαδικασίας αξιολόγησης και αποδεικνύει την υπευθυνότητα και τη δέσμευση της εκπαιδευτικού στο να προχωρήσει με θετική διάθεση και πρόθεση βελτίωσης στις διδασκαλικές της πρακτικές. Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από εξαιρετική επαγγελματική επάρκεια και αφοσίωση στην ανάπτυξη και ευημερία των μαθητών. Η ικανότητά της να συνδυάζει καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, όπως η ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και διαφοροποιημένων μεθόδων αξιολόγησης, αποδεικνύει την προσήλωσή της στη συνεχιζόμενη εξέλιξη και προσαρμογή στις ανάγκες των μαθητών. Η εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, ενισχύοντας τη συνεργασία, την αλληλεπίδραση και την κοινωνική αλληλεγγύη μεταξύ των παιδιών. Διαχειρίζεται με απόλυτη ευαισθησία και αποτελεσματικότητα τις διάφορες δυναμικές της τάξης, ενώ με αναστοχαστική διάθεση αξιολογεί και βελτιώνει συνεχώς την πρακτική της. Η τεκμηρίωση της διαδικασίας, η ενσωμάτωση ανατροφοδότησης και η οργάνωση του διδακτικού έργου της αναδεικνύουν τη σοβαρότητα και την υπευθυνότητά της. Η εκπαιδευτικός, με τις μεθόδους και τις πρακτικές της, εξασφαλίζει όχι μόνο τη γνωστική ανάπτυξη των μαθητών, αλλά και την κοινωνική και συναισθηματική τους ευημερία, καθιστώντας το έργο της πραγματικά εξαιρετικό.