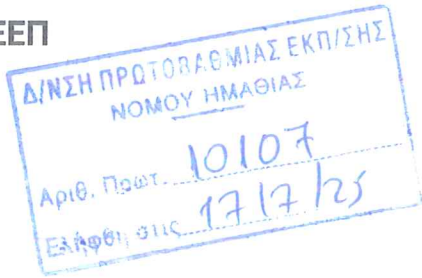




ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ



Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΕΝΗ ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ANNA ΜΟΥΤΑΦΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΛΕΝΗ ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΛΕΝΗ ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

23/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού Καλαϊτζίδου Ελένης, στο πεδίο Α2, χαρακτηρίζεται/αξιολογείται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της δημιουργίας παιδαγωγικού κλίματος και της διαχείρισης τάξης της, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών: Η αξιολογήτρια και αξιολογούμενη πραγματοποιήσαν συνάντηση προετοιμασίας, την Τετάρτη 14 Μαΐου 2025 και ώρα 12.00 προκειμένου να συζητήσουν τον διδακτικό σχεδιασμό των δύο διδασκαλιών. Το κλίμα της συνάντησης ανάμεσα στην αξιολογούμενη εκπαιδευτικό και την αξιολογήτρια υπήρξε αρκετά εποικοδομητικό, ενώ παράλληλα καλλιεργήθηκε ένα εξαιρετικό πλαίσιο που υποστήριξε τη συντονισμένη και συνδυασμένη της δομής παρακολούθησης της διδασκαλίας. Επιπρόσθετα, υπήρξε επικοινωνία και ανατροφοδότηση στο ενδιάμεσο χρονικό διάστημα για ζητήματα διδακτικού σχεδιασμού. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Ως προς τη συνολική αξιολογική κρίση των δύο (2) επιμέρους κριτηρίων του πεδίου Α2 στις δύο διδασκαλίες διαπιστώνεται ότι η συμβολή της εκπαιδευτικού στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης υπήρξε καθοριστική. Οι μαθητές/τριες αξιοποίησαν κεκτημένες δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς κατά την ανάπτυξη των κοινών δράσεων και επέδειξαν στάσεις που προβλέπονται από το συμβόλαιο των κανόνων κοινωνικής συμπεριφοράς. Τα στοιχεία που τεκμηριώνουν αυτές τις διαπιστώσεις είναι τα εξής: α)Ο άρτιος διδακτικός σχεδιασμός της μαθησιακής διαδικασίας: οι δραστηριότητες των δύο διδασκαλιών

σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν με βάση το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών και τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις. Αυτό συνέβαλλε θετικά στη δημιουργία ενός ενδιαφέροντος και γνωστικά προκλητικού περιβάλλοντος μάθησης που διασφάλισε την εμπλοκή, την ενεργό συμμετοχή των παιδιών και την ανάπτυξη συναισθηματικής ευημερίας των παιδιών. β) Η αρμονική συνεργασία μεταξύ της εκπαιδευτικού και την ιδιωτικής βοήθου που συντέλεσε στο να θεμελιωθεί μέσα στην τάξη κλίμα αναγνώρισης, αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας. Ο μαθητής με τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες εντάχθηκε και λειτούργησε στα πλαίσια ομάδας, με το δικό του βέβαια τρόπο, ωστόσο με φανερή τη διάθεση αλληλεπίδρασης και παροχή βοήθειας από τα υπόλοιπα παιδιά. Αντίστοιχα, και η μαθήτρια με την απουσία λόγου και τα κινητικά προβλήματα, έχει ενταχθεί πλήρως στην ομάδα. Φαίνεται δηλαδή πως έχουν υλοποιηθεί αποτελεσματικά δράσεις αναγνώρισης και αποδοχής της ατομικής ετερότητας. γ) Η συνολική παρουσία της εκπαιδευτικού και οι προσπάθειες πρόληψης, παρέμβασης και δημιουργίας υποστηρικτικού περιβάλλοντος για όλα τα παιδιά. Η εκπαιδευτικός ήταν σταθερή, ήρεμη και εκφραστική, με παραστατικές κινήσεις και «ζωντανό» λόγο, φροντίζοντας να διατηρήσει ενεργό το ενδιαφέρον αλλά και την ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών στις δραστηριότητες. Παράλληλα, με διαρκή ενίσχυση και επιβράβευση των ομάδων δημιουργήθηκαν εσωτερικά κίνητρα στα παιδιά στο να συνεχίσουν την προσπάθεια ακόμη και σε πιο σύνθετες δραστηριότητες, ενώ ταυτόχρονα συνέβαλε σημαντικά στην ενίσχυση της θετικής αυτοεικόνας και της πίστης στα ταλέντα τους. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών. Μετά την ολοκλήρωση κάθε διδασκαλίας ακολούθησε μία αναστοχαστική συζήτηση σχετικά με το παιδαγωγικό αποτέλεσμα και την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν σε επίπεδο διδακτικού σχεδιασμού. Η αξιολογήτρια έθεσε συγκεκριμένα «ανοιχτά» ερωτήματα, που έδωσαν την ευκαιρία στην εκπαιδευτικό να ερμηνεύσει με αναστοχαστική ματιά τις δύο διδασκαλίες και να επιδείξει αυξημένη κατανόηση των επιμέρους σημείων του διδακτικού της έργου. Στο πλαίσιο της συζήτησης η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα κριτικής τοποθέτησης απέναντι στη διδακτική της πράξη και επανεξέτασης συγκεκριμένων μαθησιακών επεισοδίων. Εντόπισε με ευκολία σημεία που έχρηζαν βελτίωσης. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να ενεργοποιηθεί ο απαιτούμενος τρόπος σκέψης από πλευράς της εκπαιδευτικού και να διατυπωθούν ουσιαστικά σχόλια για επιμέρους στοιχεία του διδακτικού σχεδιασμού καθώς και ποιοτικές βελτιωτικές προτάσεις. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού και τα στοιχεία ή τεκμήρια, στα οποία η αξιολογούμενη αναφέρεται ή παραπέμπει. Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού προκύπτει πως κύριοι στόχοι της είναι η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος και ο σχεδιασμός των κατάλληλων εκπαιδευτικών διαδικασιών, ώστε κάθε παιδί να νιώθει ασφάλεια, αποδοχή, χαρά ώστε να αποκτήσει γνώσεις και να καλλιεργήσει στάσεις και δεξιότητες θα το οδηγήσουν στην ολόπλευρη ανάπτυξή του. Έμφαση δίνει κατά το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην παρατήρηση της μαθησιακής ετοιμότητας των μαθητών/τριών, στις διαφορετικές ανάγκες και ενδιαφέροντά τους, στο ρυθμό μάθησής τους και το κοινωνικό/πολιτισμικό περιβάλλον από όπου προέρχεται κάθε παιδί. Παράλληλα, στόχος της είναι η δημιουργία κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριών, καθώς και η αποδοχή και ο σεβασμός της κοινωνικο-πολιτισμικής και της ατομικής ετερότητας. Όλα τα παραπάνω στοιχεία ήταν εμφανή στη διδασκαλία της εκπαιδευτικού. Ε) Τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο αξιολογητής, συνεκτιμωμένων των τεκμηρίων που έχει συγκεντρώσει ο εκπαιδευτικός στον ηλεκτρονικό φάκελό του, σύμφωνα με τις παρ. 1 και 3 του άρθρου 72: Η κ. Καλαϊτζίδου υπηρετεί στο 1ο Νηπιαγωγείο Ευόσμου. Λαμβάνοντας υπόψη τα στοιχεία που έχουν κατατεθεί στον ηλεκτρονικό της φάκελο προκύπτει ότι η εκπαιδευτικός έχει 23 έτη εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας. Είναι πτυχιούχος Νηπιαγωγός του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Στο πλαίσιο της επιμορφωτικής της εμπειρία έχει ολοκληρώσει τα προγράμματα της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης των Νεοδιόριστων. Έχει συμμετάσχει σε Δίκτυα και σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν θέματα Περιβαλλοντικά, Πολιτιστικά και Αγωγής Υγείας, καθώς και σε επιμορφώσεις σχετικές με Διδακτικές Προσεγγίσεις και Διαχείριση της Τάξης. Επιπλέον έχει συμμετάσχει με τους/τις μαθητές/τριες της σε διαγωνισμούς δημιουργίας παραμυθιών, σε δράσεις στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Κώδικα (codeweek) και του SaferInternet (ασφάλεια στο διαδίκτυο). Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, πήρε μέρος στο Σχέδιο Δράσης «Ενδυνάμωση σχέσεων μαθητών/τριων» και υλοποίησε την ενδοσχολική επιμόρφωση που συνδιοργανώθηκε από τη Διευθύντρια της Σχολικής Μονάδας και την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ), με διάρκεια 15 ώρες και θέμα «Επικοινωνίας και Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον». Με βάση το σύνολο των τεκμηρίων, φαίνεται πως η εκπαιδευτικός, μέσα από το έργο της, επιδιώκει να ανταποκριθεί στον πολυδιάστατο ρόλο της νηπιαγωγού και στην επίτευξη των σκοπών της εκπαίδευσης στο Νηπιαγωγείο για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. ΣΤ) Τις εκθέσεις παρατηρήσεων του/της Εκπαιδευτικού: Δεν κατατέθηκε έκθεση ως ενισχυτικό στοιχείο της δικής μου παρατήρησης των διδασκαλιών.