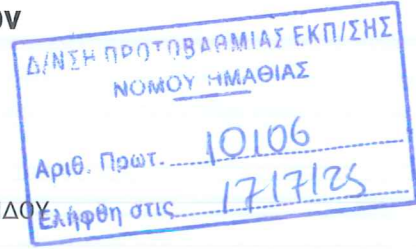




## Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών



Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΕΝΗ ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΤΣΑΒΔΑΡΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ-A1-ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ-A1-ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/06/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ-A1-ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

06/06/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1\*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ Σύμφωνα με με τα άρθρα 67 έως 71 του ν.4823/2021 (Α'136), την παρ. 7 του άρθρου 11 της με αριθμ. Πρωτ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023 Κοινή Υπουργική Απόφαση (Β'388) και τις οδηγίες της 118991/ΓΔ5/23-10-2023, η αξιολόγηση του πεδίου Α1 της εκπαιδευτικού Καλαϊτζίδου Ελένης αξιολογείται ως «Εξαιρετικό», τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα/από τα κάτωθι κριτήρια: Α) Προετοιμασία διδασκαλιών : Η αξιολογούμενη σχεδίασε και κατέγραψε τις δύο διδασκαλίες του Πεδίου Α1 ατομικής αξιολόγησης με βάση το νέο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών της προσχολικής εκπαίδευσης και σύμφωνα με τις συζητήσεις που γίνανε με τη σύμβουλο εκπαίδευσης στο προ-αξιολογικό στάδιο της προετοιμασίας και του σχεδιασμού. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την κατάλληλη επιλογή των διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων και των διδακτικών στόχων που τέθηκαν από την αξιολογούμενη οι οποίοι ήταν σύμφωνοι με το αναπτυξιακό και γνωστικό επίπεδο των μαθητών του τμήματος καθώς και των αδυναμιών του. Ο σχεδιασμός των διδασκαλιών ήταν άρτιος με υψηλό βαθμό συνεκτικότητας διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων καθώς η οργάνωσή τους ήταν εξαιρετική ως προς τη σύλληψη και την εφαρμογή του θέματος. Γενικότερα η οργάνωση της διδασκαλίας, οι σαφείς και ρεαλιστικοί στόχοι, το έγκυρο, συμβατό και κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποίησε η αξιολογούμενη ήταν αρωγοί στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Πραγματοποιήθηκε εξαιρετική αξιοποίηση των εποπτικών και ψηφιακών μέσων για την υλοποίηση των διδασκαλιών και εφαρμόστηκαν σύγχρονες πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας καθώς οι μαθητές ανταποκρίθηκαν και απέδωσαν το βέλτιστο των δυνατοτήτων τους. Θα πρέπει να αναφερθεί ότι υπάρχει στο τμήμα παιδί με διάγνωση και



στηρίζεται από ειδικό προσωπικό. Β) Παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Κατά τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών με τίτλο: «Ανακύκλωση θα κάνω και το παλιό, νέο θα το κάνω» και: « Έννοιες βαρύ-ελαφρύ», έγινε σαφές ότι το διδακτικό πλαίσιο προσαρμόστηκε πλήρως στο μαθησιακό και αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών/-τριών, καθώς και στον αριθμό των μαθητών του τμήματος. Η αξιολογούμενη στην ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο απέδειξε την επιστημοσύνη της μέσα από τις δράσεις που εφάρμοσε και κατάφερε να αναδείξει την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών/τριών (όπως: ότι γνωρίζουν τα υλικά πολλών παιχνιδιών στην τάξη, γνωρίζουν και ονομάζουν τα μεγέθη, αναγνωρίζουν τους πληθικούς αριθμούς από το 1 έως το 10, μπορούν να συγκρίνουν ως προς το μέγεθος και μπορούν να εφαρμόζουν στρατηγικές και κανόνες συνεργασίας ) και να τη μετασχηματίσουν με πλήρη επιτυχία σε νέα σχολική γνώση. Σε αυτό συντέλεσε ιδιαίτερα η οργάνωση και ο έλεγχος των μαθητών. Ως προς τη διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές η αξιολογούμενη φάνηκε ιδιαίτερα ικανή καθώς ο τρόπος προσέγγισης του θέματος και η κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των παιδιών έγινε με ιδιαίτερο τρόπο, μέσω μιας παράστασης κουκλοθέατρου «Μια ιστορία ανακύκλωσης» που έπαιξε εξαιρετικά η εκπαιδευτικός ( 1η διδασκαλία). Στη (2η διδασκαλία) μέσω ενός παιχνιδιού οι μαθητές έπαιξαν και αντιλήφθηκαν βιωματικά τις έννοιες βαρύ – ελαφρύ. Η εκπαιδευτικός έδινε ξεκάθαρες και σαφείς οδηγίες και χρησιμοποίησε κατάλληλες πρακτικές δίνοντας τη δυνατότητα εμπλοκής όλων των μαθητών κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών έχοντας ως αποτέλεσμα την άμεση κατανόηση και εφαρμογή των δραστηριοτήτων από τους μαθητές. Αξιοποιήθηκαν η διερευνητική μάθηση, η παιγνιώδης βιωματική μάθηση, η ομαδοσυνεργατική, το παιχνίδι, η συζήτηση ( ρουτίνες σκέψης), η τεχνική της παρουσίασης. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε από την αξιολογούμενη ήταν κατάλληλο, επαρκές, ξεκάθαρο και συμβατό με τη δυνατότητα χρήσης των μαθητών. Αξιοποιήθηκε το ψηφιακό περιβάλλον του νηπιαγωγείου, η χρήση του Η/Υ και συγκεκριμένα αξιοποιήθηκε η εφαρμογή Wordwall (πλατφόρμα εκπαιδευτικών παιχνιδιών). Η εξαιρετική επικοινωνιακή ικανότητα και η ενθάρρυνση των μαθητών/-τριών για ομαδοσυνεργατικές δράσεις συνέβαλαν στην επιτυχία των διδασκαλιών. Διατηρήθηκε αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών καθώς τους εντυπωσίασαν οι δράσεις που σχεδίασε η εκπαιδευτικός. Ο ρυθμός των διδασκαλιών είχε ομαλή ροή και με πολύ σωστή διαχείριση του χρόνου ως προς την ολοκλήρωσή τους. Αξιοποίησε τη διαμορφωτική αξιολόγηση καθ' όλη τη διάρκεια της δράσεων και τον ανατροφοδοτικό χαρακτήρα των διδασκαλιών. Ως προς το παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης η αξιολογούμενη ανέπτυξε επικοινωνιακή συνθήκη μεταξύ των μαθητών, τόσο με την γλώσσα του σώματος όσο και με την εξαιρετική καθοδήγηση και υποστήριξη που παρείχε στους μαθητές. Οι οδηγίες που έδινε ήταν σαφείς, ακριβείς και τις τόνιζε ιδιαίτερα για να γίνουν αντιληπτές από τους μαθητές. Δημιούργησε ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα στην αίθουσα, μια ατμόσφαιρα φιλική και υποστηρικτική προς όλους τους μαθητές, ενθαρρύνοντάς τους να εμπλέκονται σε διαδικασίες ενεργούς μάθησης. Οι διδασκαλίες είχαν διαμορφωθεί έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις δυνατότητες των μαθητών και να προκαλούν το ενδιαφέρον τους. Η εκπαιδευτικός είχε τον απόλυτο έλεγχο της τάξης και δεν απαιτήθηκε η παρέμβασή της σε θέματα πειθαρχίας καθώς η διάδραση της εκπαιδευτικού με τους μαθητές υπήρξε καθοριστική. Οι μαθητές συμμετείχαν με μεράκι και εξαιρετική διάθεση καθώς δείχνανε να είναι χαρούμενοι και ευχαριστημένοι. Γ) Συζητήσεις ανατροφοδότησης και αναστοχασμού μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών Μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών διαπιστώθηκε ότι η αξιολογούμενη διαθέτει την ικανότητα ανατροφοδότησης και αναστοχασμού καθώς αναγνώρισε τα θετικά σημεία της διδασκαλίας και τις παραμέτρους επίτευξης των στόχων που έθεσε και όσων απαιτείται βελτίωσης. Η εκπαιδευτικός σε συνεργασία με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης Γενικής Αγωγής, αναστοχαζόμενη τη διδακτική της πρακτική, προέβη σε κριτική επισκόπηση της μεθοδολογίας της με έναν εύστοχο, συνεργατικό και παραγωγικό τρόπο. Θα πρέπει να ειπωθεί ότι και οι δύο αυτοαξιολογικές αποτιμήσεις της αξιολογούμενης βρίσκονται σε πλήρη συμφωνία με αυτές της αξιολογήτριας. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης της Εκπαιδευτικού Η έκθεση αυτοαξιολόγησης αποδεικνύει τις εμπειρίες που έχει αποκομίσει η εκπαιδευτικός στα 24 περίπου διδακτικά χρόνια σε σχολικές μονάδες όπου υπηρέτησε και για 3 σχολικά έτη άσκησε και διοικητικά καθήκοντα. Κατέστη σαφές το ενδιαφέρον της αξιολογούμενης για επαγγελματική βελτίωση με εστίαση στα νέα παιδαγωγικά δεδομένα και στη κατάλληλη αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Αξιοσημείωτο είναι η επισήμανση της εκπαιδευτικού ότι ο/η εκπαιδευτικός της προσχολικής ηλικίας, για να μπορεί να ακολουθεί τους ρυθμούς της κοινωνίας, έχει υποχρέωση να ενημερώνεται συνεχώς στις νέες έρευνες και τεχνολογίες ώστε να καθίσταται επαρκής. Ε) Τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο/η Εκπαιδευτικός στον ηλεκτρονικό φάκελο του/της και σε άλλα συμπληρωματικά στα οποία αναφέρεται: Σύμφωνα με τα τεκμήρια του ηλεκτρονικού φακέλου της εκπαιδευτικού είναι εμφανής η συμμετοχή σε συνεργατικές δράσεις, όπως στο Τοπικό Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, 1ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Συγγραφής Παραμυθιού: «Μην κλαις Ειρήνη...», στο 9ο Μαθητικό Διαγωνισμό Συγγραφής Παραμυθιού: «Τα φεγγαροπαπούτσια και η κόρη του Ήλιου», συμμετοχή σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Απέσπασε επαίνους (2024-25) στην «EU Code Week 2024, στο «Αστέρι της ευχής και «Τα φεγγαροπαπούτσια και η κόρη του Ήλιου» (συγγραφή παραμυθιού)2025. ΣΤ) Τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια: Τα τεκμήρια είναι όσα περιγράφονται στα πεδία της «ιδιαίτερης εστίασης», των

«συμπληρωματικών στοιχείων» και των «λοιπών θεμάτων» του πρακτικού που συνυπέγραψαν η αξιολογήτρια και η αξιολογούμενη, καθώς και τα ηλεκτρονικά μηνύματα ασύγχρονης μορφής επικοινωνίας που πραγματοποιήθηκαν κατά τη φάση της προετοιμασίας, τα σχέδια μαθήματος των δύο διδασκαλιών, καθώς και οι ψηφιακοί πόροι που χρησιμοποιήθηκαν. Επίσης τεκμήρια είναι και οι επιμέρους σημειώσεις της αξιολογήτριας σε έντυπη μορφή που κρατήθηκαν κατά τη ροή των παρατηρήσεων και συζητήθηκαν με την εκπαιδευτικό κατά τη διάρκεια του μετα-αξιολογικού σταδίου που ακολούθησε τις δύο διδασκαλίες. Ζ) Τις εκθέσεις παρατηρήσεων του/της Εκπαιδευτικού Δεν κατατέθηκαν από την αξιολογούμενη εκθέσεις παρατήρησης, ως ενισχυτικό στοιχείο της δικής μας παρατήρησης των διδασκαλιών. Συνεπώς η αξιολογήτρια από τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ( ηλεκτρονικός φάκελος αξιολογούμενης) και κατά το προ-αξιολογικό, αξιολογικό και μετα-αξιολογικό στάδιο διαπιστώνεται η επίδοση της εκπαιδευτικού Καλαιτζίδου Ελένης στο πεδίο Α1 Γενική και Ειδική Διδακτική του γνωστικού αντικειμένου ως εξαιρετική.

