

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΛΕΝΗ ΧΛΙΑΡΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΧΛΙΑΡΑ ΕΛΕΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'_compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΧΛΙΑΡΑ ΕΛΕΝΗ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

23/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΧΛΙΑΡΑ ΕΛΕΝΗ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

30/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΧΛΙΑΡΑ ΕΛΕΝΗ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΧΛΙΑΡΑ ΕΛΕΝΗ, της Γ' τάξης, του Δ.Σ. ΝΗΣΙΟΥ, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Μαθηματικά, Ενότητα 6η : «Εισαγωγή στους δεκαδικούς αριθμούς», Κεφάλαιο 37ο : «Πρόσθεση και αφαίρεση με δεκαδικούς αριθμούς», Βιβλίο Μαθητή Μαθηματικών Γ' τάξης, σελ.92-93, Τετράδιο Εργασιών Μαθηματικών Γ' τάξης, τεύχος γ', σελ. 30-31. 2η Διδασκαλία: Γλώσσα, Ενότητα 9η : «Άνθρωποι και μηχανές», Μάθημα «Στο Αττικό Μετρό», Τίτλος διδακτικής παρέμβασης: «Μετοχές σε -οντας/-ώντας», Βιβλίο Μαθητή Γλώσσας Γ' τάξης, σελ.69. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει υψηλότατο επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικού σχεδιασμού,

τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Και στις δύο διδασκαλίες διαπιστώνεται σαφής ευθυγράμμιση με τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών (ΑΠΣ, ΔΕΠΠΣ), με σαφείς και μετρήσιμους στόχους, παιδαγωγικά τεκμηριωμένη οργάνωση φάσεων διδασκαλίας, διαφοροποίηση και ενσωμάτωση πολυτροπικών μέσων. Ειδικότερα: • Στη διδασκαλία των Μαθηματικών, η δομή είναι σπειροειδής και η χρήση παιδαγωγικών εργαλείων (άβακας, νομίσματα) ενισχύει την προσβασιμότητα και την κατανόηση αφηρημένων εννοιών. • Στη διδασκαλία της Γλώσσας, η εκπαιδευτικός αναπτύσσει πολυεπίπεδο σενάριο με γραμματική έμφαση στις μετοχές, με διαθεματική και βιωματική διάσταση (τραγούδι, βίντεο), το οποίο εξυπηρετεί πολλαπλούς μαθησιακούς τύπους. Η σχεδιαστική αρτιότητα και η παιδαγωγική διαφοροποίηση τεκμηριώνουν βαθιά κατανόηση του μαθησιακού σχεδιασμού και προνοητικότητα ως προς τις διαφοροποιημένες ανάγκες της σχολικής τάξης. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει στέρεα και λειτουργικά αξιοποιούμενη γνώση των διδακτικών αντικειμένων, τόσο στα Μαθηματικά (δεκαδικοί αριθμοί) όσο και στη Γλώσσα (γραμματική δομή της μετοχής). Στα Μαθηματικά: • Η διδακτική της προσέγγιση συνδέει άριστα τη μαθηματική έννοια με ρεαλιστικά, κατάλληλα παραδείγματα από την καθημερινή ζωή (ψώνια, τιμές), αναδεικνύοντας την έννοια της υποδιαστολής και την αριθμητική πράξη ως νοητική διεργασία. • Παρουσιάζει και εξηγεί διάφορους τρόπους επίλυσης πράξεων με δεκαδικούς (με χρήματα, άβακα, κάθετη πρόσθεση). • Προσεγγίζει επιστημονικά την έννοια της υποδιαστολής και τη σημασία της στην ορθή εκτέλεση πράξεων. Επιπλέον, καθοδηγεί με στοχευμένες ερωτήσεις και χρησιμοποιεί διδακτικά εργαλεία για την υποστήριξη της γνωστικής κατανόησης. Η επιλογή δραστηριοτήτων και η σταδιακή κλιμάκωση της δυσκολίας φανερώνουν γνωστική και παιδαγωγική ετοιμότητα. Στη Γλώσσα: • Η γλωσσική μεταβίβαση δεν περιορίζεται σε τυπική γνώση αλλά επικεντρώνεται στη λειτουργικότητα της γραμματικής, με χρήση υποστηρικτικών πολυτροπικών μέσων, διατηρώντας ακριβές και παιδαγωγικά κατάλληλο λεξιλόγιο. • Είναι ακριβής, επιστημονικά τεκμηριωμένη, με έμφαση σε λειτουργικές χρήσεις των μετοχών στον λόγο. • Η διδασκαλία της ενισχύεται από διδακτικά εποπτικά μέσα, τα οποία υποστηρίζουν την κατανόηση της θεωρίας με πρακτικά παραδείγματα. • Χρησιμοποιεί λεξιλόγιο κατάλληλο για την ηλικία των μαθητών και με προοδευτική οικοδόμηση της γνώσης. Η διδάσκουσα επισημαίνει τη λειτουργική και μορφολογική πλευρά της μετοχής, ενσωματώνοντας τη διάσταση της ορθογραφίας, ενώ παρέχει εργαλεία (π.χ. τραγούδι, βίντεο) για ενίσχυση της μνημονικής συγκράτησης. Συμπερασματικά, και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός ενσωματώνει διεπιστημονικές και διδακτικές γνώσεις, με επιστημονική εγκυρότητα και δυνατότητα εφαρμογής τους στη σχολική πράξη. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία είναι υψηλού επιπέδου, διαφοροποιημένη και εμπλουτισμένη με στρατηγικές ενεργούς μάθησης, προσανατολισμένες στη συνεργασία, την ανακαλυπτική μάθηση και τη μεταγνωστική ενδυνάμωση. Στη μαθηματική διδασκαλία: • Η χρήση συνεργατικών τεχνικών, η σπειροειδής οικοδόμηση και οι πολλαπλές αναπαραστάσεις ενισχύουν την εννοιολογική κατανόηση. Στη γλωσσική διδασκαλία: • Η ενσωμάτωση πολυαισθητηριακών δραστηριοτήτων (παιχνίδια, καρτέλες, τραγούδι) και η χρήση ΤΠΕ (Wordwall, PPT, βίντεο) διαμορφώνουν ένα δυναμικό και ελκυστικό μαθησιακό περιβάλλον. Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές (μαθητοκεντρική, διαφοροποιημένη, συνεργατική μάθηση) και επιδεικνύει μεθοδολογική ευρυμάθεια, παρέχοντας ένα μαθησιακό περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα και ευκαιρίες ενεργού εμπλοκής. Συγκεκριμένα, η 1η διδασκαλία βασίζεται στην εποικοδομητική και συνεργατική προσέγγιση, με: • ενεργοποίηση της πρότερης γνώσης, • αξιοποίηση προβληματοκεντρικής μάθησης, • χρήση τεχνικών ενεργητικής συμμετοχής («σκέψου-συζήτησε-μοιράσου»), • και διδακτική διαφοροποίηση. Η σπειροειδής προσέγγιση επιτρέπει την προοδευτική εμβάθυνση, ενώ οι διδακτικές τεχνικές είναι ενδεδειγμένες για την ηλικία και το επίπεδο των μαθητών. Επιπλέον, γίνεται καίρια αξιοποίηση των ΤΠΕ με διαδραστικά μέσα (wordwall, προβολέας, φορητός Η/Υ) ενισχύοντας τη μαθησιακή εμπλοκή. Η εκπαιδευτικός ενσωματώνει παιγνιώδεις δραστηριότητες και παρέχει πολλαπλές αναπαραστάσεις της γνώσης, γεγονός που τεκμηριώνει υψηλό επίπεδο μεθοδολογικής επάρκειας. Η 2η διδασκαλία χαρακτηρίζεται από επάρκεια στη διδακτική μεθοδολογία και ευρηματική επιλογή δραστηριοτήτων, με: • Σαφή φάση αφόρμησης, βασισμένη σε αυθεντικό κείμενο και διερεύνηση της πρότερης γνώσης, • Ανακαλυπτική και συνεργατική προσέγγιση, με αξιοποίηση αυθεντικών παραδειγμάτων, ενεργητική συμμετοχή των μαθητών και χειραφετητική καθοδήγηση από τη διδάσκουσα. • Πλούσιες δραστηριότητες εμπέδωσης με παιχνίδι (καρτέλες-μπισκότα), που ενσωματώνουν πολυαισθητηριακά στοιχεία, κινητικότητα και συνεργατική επίλυση προβλημάτων. • Αξιοποίηση ΤΠΕ με παιγνιώδη κουίζ (Wordwall), PowerPoint και βίντεο, υποστηρίζοντας πολυτροπική πρόσληψη και διαφοροποίηση. Η μέθοδος καλλιεργεί γνωστικές, κοινωνικές και μεταγνωστικές δεξιότητες, προάγοντας τον κριτικό γραμματισμό και την εφαρμοσμένη γλωσσική γνώση. Η διδακτική προσέγγιση είναι σύγχρονη, τεκμηριωμένη και διαφοροποιημένη, στοιχείο που μαρτυρά υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Η εκπαιδευτικός επιτυγχάνει τη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικά ασφαλούς και συναισθηματικά υποστηρικτικού περιβάλλοντος, με ιδιαίτερη μέριμνα στην ενεργή συμμετοχή, τον σεβασμό της ετερότητας και την ενίσχυση της συνεργασίας. Και στις δύο διδασκαλίες: • Υπάρχουν προβλέψεις για ετερότητα, πολυπολιτισμικότητα και μαθησιακές διαφοροποιήσεις, με ουσιαστική ενσωμάτωση όλων των μαθητών. • Οι μορφές οργάνωσης της

τάξης (ομαδοσυνεργατική, ατομική εργασία, εργασία σε ζευγάρια) διαφοροποιούνται και ευνοούν την κοινωνικοσυναισθηματική αγωγή. • Ο ρόλος της εκπαιδευτικού είναι ενθαρρυντικός, διαμεσολαβητικός και εμπυχωτικός, ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση και την αυτορρύθμιση των παιδιών. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός δείχνει αναστοχαστική ωριμότητα και συστηματικότητα, τόσο σε επίπεδο σχεδιασμού όσο και κατά την εφαρμογή και αποτίμηση της διδασκαλίας. Υπάρχει συστηματική ενσωμάτωση εργαλείων ανατροφοδότησης και μαθητοκεντρικής αυτοαξιολόγησης. Ενδεικτικά: • Φύλλα αυτοαξιολόγησης, διαμορφωτικές ερωτήσεις και παιγνιώδη quiz αποτελούν μέσα μεταγνωστικής υποστήριξης και παράλληλα εργαλεία για την αυτοβελτίωση της ίδιας της εκπαιδευτικού. • Οι στοχαστικές ερωτήσεις και οι δραστηριότητες ανακεφαλαίωσης καλλιεργούν κουλτούρα αυτορρύθμισης και μαθησιακής επίγνωσης. • Η διδακτική ανατροφοδότηση δεν περιορίζεται στη διάγνωση αλλά οδηγεί σε ανασχεδιασμό, γεγονός που φανερώνει ουσιαστική αξιοποίηση του αναστοχασμού. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός προβλέπει δομημένο αναστοχασμό μέσω: • συμπλήρωσης φύλλου αυτοαξιολόγησης από τους μαθητές, όπου ενθαρρύνεται η στοχαστική σκέψη, • επανατροφοδότησης μέσω quiz, που λειτουργεί και ως διαμορφωτική αξιολόγηση και ως ευκαιρία επαναστοχασμού της ίδιας για τη διδακτική της αποτελεσματικότητα, • κατ' οίκον εργασιών, οι οποίες ενισχύουν τη μαθησιακή συνέχεια και επιτρέπουν στην εκπαιδευτικό να εκτιμήσει το επίπεδο εμπέδωσης. Επιπλέον, ο αναστοχασμός είναι ενσωματωμένος στην πορεία της διδασκαλίας, μέσω των ερωτήσεων κατανόησης και της ανασκόπησης εννοιών. Κατά τη 2η διδασκαλία, η διδάσκουσα εισάγει στοχευμένα και δομημένα στοιχεία αναστοχασμού, όπως: • Ερωτήσεις αναστοχαστικού τύπου στο τέλος του μαθήματος («Τι σας άρεσε;», «Τι δυσκολία είχατε;», «Τι μάθατε;»). • Φύλλο αυτοαξιολόγησης με φατσούλες, προσαρμοσμένο αναπτυξιακά στην ηλικία των μαθητών. • Έμμεση αξιολόγηση του μαθήματος και της διδασκαλίας μέσα από τη συμμετοχή στο διαδραστικό κουίζ και το παιχνίδι εμπέδωσης. Υπάρχει επίσης πρόβλεψη ανατροφοδότησης από τις μαθητικές απαντήσεις για προσαρμογή μελλοντικών σχεδίων. Ο αναστοχασμός είναι δομημένος και ενταγμένος και στις δύο διδασκαλίες, καλλιεργώντας μεταγνωστικές δεξιότητες και κουλτούρα αυτοαξιολόγησης. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η μεγάλη εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 15 χρόνια), η κατοχή του πτυχίου Lower FCE του Cambridge (επίπεδο B2), η κατοχή Πιστοποιητικού Γνώσης Πληροφορικής και Χειρισμού Η/Υ «UNICERT PRIMARY» και η συμμετοχή της στην Αυτοαξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας. Επιπλέον, διαπιστώνεται η άσκηση διοικητικού έργου (2 χρόνια στη Δ/νση Π.Ε. Ημαθίας και συγκεκριμένα στο Οικονομικό Τμήμα Αναπληρωτών ως υπεύθυνη διαχείρισης της πλατφόρμας INVOICES, Απουσιολόγια και Παρουσιολόγια, Απεργίες και Οδοιπορικά Αναπληρωτών και Μισθοδοσία ΕΣΠΑ) και η συμμετοχή της σε διάφορα σεμινάρια και Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικείμενου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.