



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΛΗ ΣΑΒΒΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΣΑΒΒΙΔΟΥ ΕΛΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α' (1)_compressed.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΑΒΒΙΔΟΥ ΕΛΛΗ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	21/03/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΑΒΒΙΔΟΥ ΕΛΛΗ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	26/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΣΑΒΒΙΔΟΥ ΕΛΛΗ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ71 ΣΑΒΒΙΔΟΥ ΕΛΛΗ, του Δ.Σ. Ξεχασμένης-Κεφαλοχωρίου, του Τμήματος Ένταξης, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Μαθηματικά, Σενάριο Διδασκαλίας: "Ανάλυση και σύνθεση τριψηφίων αριθμών (θεσιακή αξία), σύγκριση τριψηφίων αριθμών". 2η Διδασκαλία: Γλώσσα, Σενάριο Διδασκαλίας: "ΠΑΡΑΤΑΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΑΟΡΙΣΤΟΣ". Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό βαθμό επαγγελματικής προετοιμασίας, με τεκμηριωμένη δόμηση του σχεδίου μαθήματος και παιδαγωγική ευθυγράμμιση με τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών (ΠΑΠΕΑ, ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ). Οι στόχοι κάθε διδασκαλίας ήταν σαφώς διατυπωμένοι και προσαρμοσμένοι στις

δυνατότητες των μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όπως αυτές ορίζονται στις γνωματεύσεις του ΚΕΔΑΣΥ. Η προετοιμασία περιελάμβανε: • Πλήρως διαφοροποιημένο και πολυτροπικό υλικό (φύλλα εργασίας, ζάρια, τάμπλετ, Wordwall). • Εναλλακτικά μέσα και στρατηγικές πολυαισθητηριακής ενίσχυσης. • Στρατηγική αλληλουχία φάσεων (ενεργοποίηση – παρουσίαση – εφαρμογή – αξιολόγηση). Η προετοιμασία είναι σύμφωνη με τις αρχές της καθολικής μάθησης (Universal Design for Learning), ενσωματώνει αρχές διαφοροποίησης (Tomlinson, 2017) και απαντά στις ανάγκες όλων των μαθητών. α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει βαθιά επιστημονική κατάρτιση τόσο στη διδασκαλία των Μαθηματικών όσο και της Γλώσσας (Αόριστος – Παρατατικός). Η παρουσίαση των εννοιών γίνεται με ακρίβεια, σαφήνεια και προσαρμογή στην ηλικιακή και γνωστική ωριμότητα των μαθητών. Παρατηρείται: • Σταδιακή αύξηση γνωστικής δυσκολίας και ρητή διαβάθμιση. • Κατάλληλη διδακτική μεταγλώσσα, ειδικά στο γλωσσικό μάθημα. • Μεταφορά των αφηρημένων εννοιών σε παραδείγματα βιωματικά και ενταγμένα στο καθημερινό περιβάλλον των μαθητών. Η διδακτική της ικανότητα συνάδει με τις θεωρίες οικοδόμησης της γνώσης (Bruner, Vygotsky) και πρακτικές μεταγλωσσικής διδασκαλίας στη Γλώσσα. Συγκεκριμένα κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει σαφή επιστημονική επάρκεια στο γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών, εστιάζοντας στη θεματική της αξίας θέσης αριθμών. Η δόμηση της διδασκαλίας περιλαμβάνει βαθμιαία κλιμάκωση της δυσκολίας, εξασφαλίζοντας κατανόηση και εμπέδωση. Η διδακτική ετοιμότητα φαίνεται και από τον κατάλληλο χειρισμό εννοιών όπως ανάλυση/σύνθεση αριθμών, αξιοποίηση της τυχαίας δημιουργίας αριθμών (με τα ζάρια), και σύνδεσή τους με την καθημερινή εμπειρία και χρήση. Κατά τη 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει βαθιά γνώση της γραμματικής δομής της γλώσσας (Αόριστος και Παρατατικός) και μετατρέπει την αφηρημένη γνώση σε χειροπιαστές μαθησιακές εμπειρίες. Ενδεικτικά: • Επιλέγει κατάλληλες δραστηριότητες για τη διάκριση χρόνων, όπως η σύγκριση ρημάτων σε συμφραζόμενα και παιγνιώδεις ασκήσεις. • Γίνεται επιτυχής διδακτική μεταγλώσσα, προσαρμοσμένη στις ανάγκες μαθητών της Στ' Δημοτικού και του Τμήματος Ένταξης. • Η χρήση της τεχνολογίας (Wordwall, πολυμέσα) υποστηρίζει ενεργά τη μετάδοση της γνώσης και ενδυναμώνει την ετοιμότητα απέναντι στη σύγχρονη μαθησιακή πραγματικότητα. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ένα πολυδιάστατο διδακτικό μοντέλο και στις δύο διδασκαλίες, ενσωματώνοντας ενεργητικές και διαφοροποιημένες στρατηγικές. Η μεθοδολογία βασίζεται σε δομημένα σενάρια μάθησης που ευνοούν την κατασκευή της γνώσης μέσω βιωματικών, συνεργατικών και παιγνιωδών διαδικασιών. Η επιλογή μεθόδων ανταποκρίνεται στις αρχές της ενεργητικής μάθησης και του εποικοδομητισμού (Piaget, Papert) και είναι πλήρως εναρμονισμένη με τις ανάγκες παιδιών με ΔΕΠ-Υ και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός αξιοποιεί σύγχρονες, ερευνητικά τεκμηριωμένες μεθόδους: • Διαφοροποιημένη διδασκαλία, σύμφωνα με τα προφίλ των μαθητών με ΔΕΠ-Υ και μαθησιακές δυσκολίες. • Διαδραστική και παιγνιώδης μάθηση (βίντεο, παιχνίδι με ζάρια, ψηφιακά εργαλεία), που ενισχύει την ενσυναίσθηση και τη μαθησιακή κινητοποίηση. • Πολυαισθητηριακή προσέγγιση (οπτικοακουστικά μέσα, κιναισθητικά ερεθίσματα, παιχνίδι ρόλων). • Ενσωμάτωση ΤΠΕ (YouTube, Wordwall, τάμπλετ) με καθορισμένη παιδαγωγική λειτουργικότητα και όχι απλή τεχνολογική προσθήκη. Το μάθημα στηρίζεται σε ιεραρχημένες δραστηριότητες, με εναλλαγή ρυθμών και χρήση καθοδηγούμενου διαλόγου, που ενισχύουν τη μεταγνώση και τον σχηματισμό εννοιολογικών δικτύων. Κατά τη 2η διδασκαλία, η μεθοδολογία της εκπαιδευτικού αποτυπώνει βαθιά γνώση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της διαφοροποιημένης αξιολόγησης και της πολυαισθητηριακής προσέγγισης, όπως επιβάλλει η Ειδική Αγωγή. Συγκεκριμένα: • Χρησιμοποιούνται πολλαπλά μέσα (οπτικά, κιναισθητικά, τεχνολογικά), ενισχύοντας τη συμπερίληψη και την προσβασιμότητα στη γνώση. • Η δομή του μαθήματος ακολουθεί την αρχή της διαβάθμισης δυσκολίας και της διαδοχής φάσεων (αφόρμηση – παρουσίαση – εδραίωση – αξιολόγηση). • Το παιγνιώδες στοιχείο (ζάρια, φακός, παιχνίδια με ταμπλέτες) κινεί το ενδιαφέρον, αποφορτίζει συναισθηματικά και ενισχύει την εμπλοκή των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Η χρήση ενεργητικής μάθησης και συμμετοχικών τεχνικών (καθοδηγούμενος διάλογος, ομαδικές δραστηριότητες) ενισχύει επίσης την κριτική σκέψη και συνεργατική κουλτούρα. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Η δημιουργία θετικού, υποστηρικτικού και ασφαλούς περιβάλλοντος για δύο ευάλωτους μαθητές (με δυσκολίες συγκέντρωσης, ΔΕΠ-Υ και συναισθηματικές ανάγκες) αποτελεί βασικό επίτευγμα της εκπαιδευτικού. Αναγνωρίζεται η προσωποκεντρική προσέγγιση, η εμφύχωση και η θετική ενίσχυση. Ο χειρισμός του χρόνου (προβλεπόμενη διάρκεια 45'), η μετάβαση μεταξύ δραστηριοτήτων και η έμφαση στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της συνεργασίας δείχνουν υψηλή παιδαγωγική επίγνωση και ικανότητα δημιουργίας περιβάλλοντος μάθησης που σέβεται τη διαφορετικότητα. Η χρήση παιχνιδιών και διαλόγου ενισχύει την προσήνεια και την εγγύτητα με τους μαθητές. Ιδιαίτερα σημαντικό είναι το στοιχείο του πνεύματος εμπιστοσύνης, που προωθεί την ενεργό συμμετοχή και το «ανήκειν» στο σχολικό περιβάλλον. Το παιδαγωγικό κλίμα διαμορφώνεται με επίκεντρο την ενσυναίσθηση, την ασφάλεια και τη στήριξη της αυτοεκτίμησης των μαθητών. Η εκπαιδευτικός: • Δημιουργεί θετικό περιβάλλον μάθησης, όπου η αποδοχή του λάθους είναι μέρος της μάθησης και όχι τιμωρητικό στοιχείο. • Προωθεί την ανοιχτή, ειλικρινή και προσιτή επικοινωνία με τους μαθητές. • Λειτουργεί με ενσυνείδητη προσέγγιση της συμπεριφοράς των παιδιών με ΔΕΠ-Υ και δυσκολίες συγκέντρωσης, επιδεικνύοντας παιδαγωγική ευελιξία και ανεκτικότητα. • Η διαχείριση της τάξης γίνεται

με χρήση οριοθέτησης χρόνου, ρητών οδηγιών, ενθάρρυνσης και ενίσχυσης της προσπάθειας, σύμφωνα με τις σύγχρονες ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός προάγει την κουλτούρα αναστοχασμού, κυρίως μέσω: • Συζήτησης με τους μαθητές για τις μαθησιακές εμπειρίες τους. • Χρήσης ψηφιακών εργαλείων για την αυτοδιάγνωση των μαθητών (π.χ. Wordwall). • Εφαρμογής τεχνικών μεταγνωστικής υποστήριξης (ρήματα στοχασμού, ερωτήσεις εσωτερίκευσης). Κατά την 1η και 2η διδασκαλία, προβλέπεται φάση ανατροφοδότησης και αξιολόγησης μέσω συζήτησης, αλλά και χρήσης ψηφιακών εργαλείων (Wordwall) που επιτρέπουν άμεση διαγνωστική επανατροφοδότηση. Οι μαθητές καλούνται να εκφράσουν τι τους άρεσε ή τους δυσκόλεψε, κάτι που προωθεί την εσωτερικευμένη μεταγνώση και τον αναστοχασμό. Αν και δεν παρατίθεται ρητά εργαλείο αυτοαξιολόγησης για την ίδια την εκπαιδευτικό, η δομή και η πορεία του μαθήματος, όπως και η επιλογή πολυτροπικών στρατηγικών μάθησης, υποδηλώνουν στοχαστική προσέγγιση της διδακτικής πράξης. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού (αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται ορισμένη εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (Παράλληλη Στήριξη, Ειδικό Σχολείο). Είναι απόφοιτος του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση Άτομα με Ειδικές Ανάγκες, κατέχει Μεταπτυχιακό Τίτλο από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου με θέμα: "Μοντέλα Παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή" και έχει παρακολουθήσει σεμινάριο στο ίδιο πανεπιστήμιο για την Ειδική Αγωγή. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικειμένου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.