

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΛΕΝΗ ΝΑΤΣΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΝΑΤΣΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'_compressed.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΝΑΤΣΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

05/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΝΑΤΣΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

16/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΝΑΤΣΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70, ΝΑΤΣΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, του 4ου Δ.Σ. Αλεξάνδρειας, της Δ' τάξης, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Γλώσσα, Ενότητα 10η:Λέξεις φτερουγίζουν πέρα, ταξιδεύουν στον αέρα, Τίτλος μαθήματος: Χορεύοντας με... ανήκουστους ήχους, Τίτλος διδακτικής παρέμβασης: Μετοχές ενεστώτα ενεργητικής φωνής σε -οντας ή -ώντας, Βιβλίο Μαθητή Γλώσσας Δ' τάξης, β' τεύχος, σελ. 91. 2η Διδασκαλία: Θρησκευτικά, Θεματική Ενότητα 6: Άγιοι της Εκκλησίας και του τόπου μας, Διδακτική ενότητα: «Πιστός στην αγάπη του Χριστού». Ο Χριστός στους μαθητές του, Βιβλίο Θρησκευτικών Μαθητή Δ' Δημοτικού, σελ.100, Βιβλίο Θρησκευτικών Δασκάλου Δ' Δημοτικού. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή

μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η προετοιμασία των δύο διδασκαλιών είναι εξαιρετικά οργανωμένη και συστηματική. Η εκπαιδευτικός έχει διαμορφώσει ένα ενδεδειγμένο σχέδιο διδασκαλίας που περιλαμβάνει ποικιλία διδακτικών τεχνικών και εργαλείων, προσαρμοσμένα στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. 1. Οργάνωση και Στόχοι: Η εκπαιδευτικός έχει καθορίσει σαφείς μαθησιακούς στόχους για κάθε διδασκαλία, αναφέροντας τόσο τις γενικές δεξιότητες όσο και τις ειδικές γνώσεις που επιθυμεί να μεταδώσει στους μαθητές. Οι στόχοι είναι ρεαλιστικοί και εστιασμένοι στις ανάγκες της τάξης. 2. Διδακτικά Μέσα: Η ενσωμάτωση της σύγχρονης τεχνολογίας (PowerPoint, YouTube, βιντεοπροβολέας) είναι ιδιαίτερα θετική, καθώς ενισχύει τη συμμετοχή των μαθητών και συμβάλλει στην ανάπτυξη πολυτροπικών δεξιοτήτων. Ειδικότερα, η χρήση του κρυπτόλεξου και άλλων διαδραστικών δραστηριοτήτων ενισχύει τη μαθησιακή διαδικασία με δημιουργικό και διασκεδαστικό τρόπο. 3. Διαφοροποίηση: Η εκπαιδευτικός προσαρμόζει τις δραστηριότητες στις ανάγκες των μαθητών με διαφορετικές μαθησιακές ικανότητες, παρέχοντας διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας. Αυτό ενισχύει την έννοια της ισότιμης συμμετοχής και της εξατομικευμένης μάθησης. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός έχει ενσωματώσει διάφορες διδακτικές τεχνικές, όπως η ατομική και ομαδική εργασία, βιωματικές και ανακαλυπτικές δραστηριότητες, καθώς και διαφοροποιημένη διδασκαλία ανάλογα με τις ικανότητες των μαθητών. Αυτό δείχνει την πρόθεση να καλύψει τις ανάγκες διαφορετικών μαθητών και να προσαρμόσει τη διδασκαλία σε διάφορα επίπεδα. Η χρήση ποικιλίας διδακτικών εργαλείων, όπως το PowerPoint, ο βιντεοπροβολέας, το YouTube και τα ψηφιακά εργαλεία (όπως το κρυπτόλεξο), είναι ενδεικτική μιας καλής προετοιμασίας που ενσωματώνει τη σύγχρονη τεχνολογία στην τάξη. Η χρήση φύλλων εργασίας με διαφοροποιημένες δραστηριότητες για μαθητές με διαφορετικές μαθησιακές ικανότητες αποδεικνύει την ικανότητα της δασκάλας να προσαρμόζεται στις ανάγκες των μαθητών και να προετοιμάζει υλικό που θα βοηθήσει στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Επίσης, η καθοδήγηση στους μαθητές για να διαχειρίζονται τις δυσκολίες τους με υποστηρικτικό υλικό (όπως καρτέλες και φύλλα εργασίας) δείχνει προετοιμασία για ενίσχυση των μαθητών που χρειάζονται βοήθεια. Κατά τη 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός δείχνει μια άρτια προετοιμασία, έχοντας λάβει υπόψη τόσο τις ανάγκες του μαθησιακού δυναμικού όσο και τις διδακτικές μεθόδους που προάγουν την ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Η οργάνωση της διδασκαλίας περιλαμβάνει τη σωστή επιλογή του διδακτικού υλικού, με τη χρήση βιβλίων, ηλεκτρονικών υπολογιστών, βιντεοπροβολέα και ψηφιακών εργαλείων, καθώς και τη χρήση διαδραστικών μεθόδων (όπως το PowerPoint και το YouTube). Η οργάνωση της τάξης σε ομάδες και η προετοιμασία φύλλων αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης δείχνει ότι η εκπαιδευτικός έχει διαμορφώσει μια μεθοδική προσέγγιση για την ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός έχει οργανώσει τη διδασκαλία με σαφήνεια και λεπτομέρεια, εξασφαλίζοντας την ποιοτική προετοιμασία όλων των δραστηριοτήτων και την αρμονία των διδακτικών μέσων. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός διαθέτει εξαιρετική κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου και επιδεικνύει ακριβή γνώση της ύλης. Στην πρώτη διδασκαλία, η παρουσίαση της γλώσσας και των μετοχών ενεργητικής φωνής είναι σαφής, με παραδείγματα που βοηθούν τους μαθητές να κατανοήσουν δύσκολες έννοιες. Στη δεύτερη διδασκαλία, η προσέγγιση του θρησκευτικού περιεχομένου μέσω της αγάπης και των εντολών του Χριστού είναι καινοτόμα, προσφέροντας στους μαθητές μια βαθιά κατανόηση του αντικείμενου. Η χρήση παραδειγμάτων και ερωτήσεων επιτρέπει στους μαθητές να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες και να τις συνδέσουν με τις προσωπικές τους εμπειρίες. Η εκπαιδευτικός, λοιπόν, εξασφαλίζει ότι οι μαθητές όχι μόνο κατανοούν τις θεωρητικές έννοιες, αλλά και τις εφαρμόζουν στην καθημερινή ζωή τους. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ποικιλία μεθόδων που ενισχύουν την αλληλεπίδραση, τη συμμετοχή και την κριτική σκέψη των μαθητών. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία ενισχύει την εξατομικευμένη προσέγγιση, ενώ η χρήση βιωματικών και ανακαλυπτικών δραστηριοτήτων βοηθά τους μαθητές να «ανακαλύψουν» τη γνώση μέσα από τη συμμετοχή τους. 1. Διαφορετικοί Μαθησιακοί Τύποι: Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας με τη χρήση ομάδων και ατομικών δραστηριοτήτων ενισχύει τη συμμετοχή όλων των μαθητών ανεξαρτήτως μαθησιακών ικανοτήτων. Αυτό εξασφαλίζει τη συμμετοχή και την ενσωμάτωση όλων. 2. Ανακαλυπτική Μάθηση: Η δασκάλα ενθαρρύνει τους μαθητές να συμμετάσχουν ενεργά στην ανακάλυψη της νέας γνώσης, τόσο στην πρώτη όσο και στη δεύτερη διδασκαλία. Η χρήση εργαλείων όπως το PowerPoint και οι εννοιολογικοί χάρτες ενισχύουν την κατανόηση μέσω οπτικών παραστάσεων και οργανώνουν τη σκέψη. 3. Στρατηγικές Εκτίμησης: Η χρήση δραστηριοτήτων αξιολόγησης όπως το κρυπτόλεξο και η αναστοχαστική διαδικασία επιτρέπει στους μαθητές να αναγνωρίσουν την πρόοδό τους, ενώ η ίδια η δασκάλα αξιολογεί την αποτελεσματικότητα των μεθόδων της μέσω της ανατροφοδότησης. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, η διδακτική μεθοδολογία είναι ποικιλόμορφη και καλύπτει διάφορους μαθησιακούς τύπους, όπως ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες, βιωματική μάθηση και διαφοροποιημένη διδασκαλία. Η παρουσίαση της θεωρίας μέσω PowerPoint, η ανάλυση παραδειγμάτων, και η πρακτική εφαρμογή των μετοχών μέσω φύλλων εργασίας, επιτρέπουν στους μαθητές να εμπλακούν ενεργά στη διαδικασία μάθησης. Επιπλέον, η δασκάλα ενσωματώνει την ανακαλυπτική μάθηση, δίνοντας στους μαθητές τη δυνατότητα να σκεφτούν και να ανακαλύψουν τη χρήση των μετοχών με ενεργό τρόπο. Η εφαρμογή του κρυπτόλεξου στο τέλος της

δραστηριότητας ως εργαλείο αξιολόγησης ενισχύει τη συνεργατική μάθηση και την εφαρμογή της γνώσης με τρόπο διασκεδαστικό και ευχάριστο. Η διαφοροποίηση που έχει γίνει στις δραστηριότητες με το φύλλο εργασίας ανάλογα με τις ικανότητες των μαθητών είναι σημαντική και δείχνει την προσοχή στην εξασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής όλων των μαθητών. Κατά τη 2η διδασκαλία, η διδακτική προσέγγιση είναι εξαιρετικά οργανωμένη και ποικίλη. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί έναν συνδυασμό μεθόδων (εισήγηση, ομαδική εργασία, διαλογική συζήτηση) για να επιτύχει τη συμμετοχή όλων των μαθητών. Η χρήση ψηφιακών εργαλείων (PowerPoint, YouTube) ενισχύει την οπτική και ακουστική αντίληψη των μαθητών, ενώ η παρουσίαση του περιεχομένου σε μικρές ομάδες ευνοεί τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια. Η ελεύθερη συζήτηση και η δημιουργία εννοιολογικών χαρτών βοηθούν στην κατανόηση του υλικού και ενισχύουν τη δυνατότητα των μαθητών να αναπτύξουν κριτική σκέψη. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ποικιλία διδακτικών πρακτικών και μεθόδων, με επίκεντρο τη συμμετοχή και την αλληλεπίδραση των μαθητών, εξασφαλίζοντας την αποτελεσματική αφομοίωση του διδακτικού υλικού. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Η εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα υποστηρικτικό και ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον που προάγει την αυτοεκτίμηση και τη θετική συμμετοχή των μαθητών. 1. Ασφάλεια και Υποστήριξη: Η συνεχής ενίσχυση και επιβράβευση της προσπάθειας των μαθητών (π.χ. με αυτοκόλλητα) δείχνει την ύπαρξη ενός ενθαρρυντικού περιβάλλοντος, το οποίο δημιουργεί μια αίσθηση ασφάλειας και εμπιστοσύνης στην τάξη. 2. Διαχείριση Χώρου και Συμπεριφοράς: Η δασκάλα χρησιμοποιεί στρατηγικές, όπως η ανάθεση του βοηθού της ημέρας, για να διασφαλίσει την ηρεμία και την τάξη, ενώ οι κανόνες είναι σαφώς καταγεγραμμένοι και τηρούνται. 3. Συνεργασία και Αλληλεπίδραση: Η ενθάρρυνση της συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές ενισχύει τη δημιουργία ενός θετικού και αρμονικού κλίματος στην τάξη. Η διαχείριση της τάξης βασίζεται σε αρχές συμπερίληψης και θετικής παιδαγωγικής, με αποτελεσματικό έλεγχο του κλίματος και υποστήριξη όλων των μαθητών. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός δείχνει υψηλό επίπεδο αναστοχαστικής πρακτικής και αυτοαξιολόγησης. Η χρήση φύλλων αυτοαξιολόγησης για τους μαθητές, αλλά και η ενσωμάτωση ανατροφοδότησης, δείχνουν ότι η δασκάλα έχει την ικανότητα να αναγνωρίζει τα δυνατά σημεία και τις περιοχές προς βελτίωση. 1. Αυτοαξιολόγηση των Μαθητών: Η χρήση φύλλων αυτοαξιολόγησης και η αναστοχαστική διαδικασία επιτρέπουν στους μαθητές να εντοπίσουν τις δικές τους ανάγκες και να προχωρήσουν σε διορθωτικές ενέργειες για τη βελτίωση της μάθησης τους. 2. Αναστοχασμός από την Εκπαιδευτικό: Η εκπαιδευτικός δείχνει να αναγνωρίζει τη σημασία της συνεχιζόμενης βελτίωσης, προσδιορίζοντας τομείς για ενίσχυση και εφαρμόζοντας ανατροφοδότηση για τη βελτίωση της διδασκαλίας της. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός ενσωματώνει τη διαδικασία αυτοαξιολόγησης, παρέχοντας στους μαθητές φύλλα αυτοαξιολόγησης, όπου μπορούν να αναγνωρίσουν την πρόδοό τους και να εντοπίσουν περιοχές που χρειάζονται βελτίωση. Η αυτοδιόρθωση των ασκήσεων ενισχύει την κριτική σκέψη και την ανάληψη ευθύνης από τους μαθητές για τη μάθησή τους. Η ανασκόπηση της διδασκαλίας γίνεται μέσα από τη δραστηριότητα αξιολόγησης (κρυπτόλεξο), η οποία όχι μόνο λειτουργεί ως εργαλείο εκτίμησης της γνώσης, αλλά και ενισχύει την αναστοχαστική διαδικασία σχετικά με την εφαρμογή της μάθησης. Κατά τη 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός δείχνει μεγάλη έμφαση στην αυτοαξιολόγηση, καθώς και στην αξιολόγηση των μαθητών μέσω διάφορων δραστηριοτήτων (quiz, φύλλο αξιολόγησης, φύλλο αυτοαξιολόγησης). Επίσης, ο αναστοχασμός της διδασκαλίας μέσω των δραστηριοτήτων αξιολόγησης και της ανατροφοδότησης δείχνει μια συνειδητή προσέγγιση για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας. Η επεξεργασία των απαντήσεων των μαθητών και η αξιολόγηση της συμμετοχής τους δείχνει τη διαρκή επιθυμία για βελτίωση και προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες τους. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση των μαθητών και της διδασκαλίας υποδεικνύουν μια προοδευτική στάση και τη συνεχιζόμενη επιθυμία για βελτίωση και ανάπτυξη. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού (αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται μεγάλη εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (21 χρόνια), καθώς και η συμμετοχή της σε ποικίλες επιμορφώσεις του και Προγράμματα, ως επιμορφούμενη, με διάφορες θεματικές όπως: «Η προαγωγή της πρόληψης και της αγωγής υγείας στο χώρο του σχολείου: Εκπαίδευση του δασκάλου στην προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού», «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας & των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση», «Συσχετισμός Οικογενειακού-Κοινωνικού –Πολιτισμικού Περιβάλλοντος στη σχολική επίδοση του παιδιού», «Γραμματισμός στην πρώτη σχολική ηλικία», κ.ά. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικειμένου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.