



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΜΑΔΕΜΛΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:**

ΜΑΔΕΜΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΜΑΔΕΜΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ (2).pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

05/05/2025

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΜΑΔΕΜΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ (2).pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

16/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΜΑΔΕΜΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι ο εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΜΑΔΕΜΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, του 4ου Δημοτικού Σχολείου Αλεξάνδρειας, της Στ' τάξης, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή του στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό του έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 ο εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Μαθηματικά, Θεματική Ενότητα 6: Γεωμετρία, Κεφάλαιο 57: Μεγάλη α...γωνία στη γωνία! (Γωνίες), Βιβλίο Μαθητή Μαθηματικών Στ' τάξης, σελ. 139-140, Τετράδιο Εργασιών Μαθηματικών Στ' τάξης, τεύχος δ', σελ.11-12. 2η Διδασκαλία: Ιστορία, Ενότητα Ε: Η Ελλάδα στον 20ο αιώνα, Κεφάλαιο 1: Από τον Ελληνοτουρκικό Πόλεμο του 1897 στον Μακεδονικό Αγώνα, Βιβλίο Ιστορίας Μαθητή Στ' Δημοτικού, σελ. 178-181, Τετράδιο Εργασιών Ιστορίας Στ' Δημοτικού, σελ. 32. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο του, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Και στις δύο διδασκαλίες

διαπιστώνεται υψηλό επίπεδο προετοιμασίας, τόσο ως προς τη δομή όσο και ως προς την παιδαγωγική στρατηγική. Ειδικότερα:

- Η προετοιμασία είναι οργανωμένη βάσει των αρχών της δομημένης μάθησης, με σαφείς φάσεις (αφόρμηση, επεξεργασία, εξάσκηση, αξιολόγηση).
- Οι διδακτικοί στόχοι είναι σαφείς, μετρήσιμοι και ευθυγραμμισμένοι με το ΑΠΣ, γεγονός που φανερώνει συστηματική και αναλυτική προσέγγιση.
- Ο εκπαιδευτικός λαμβάνει υπόψη το προϋπάρχον γνωστικό υπόβαθρο των μαθητών και αξιοποιεί διαγνωστικά δεδομένα, κάτι που δηλώνει αναλυτική διδακτική σκέψη.
- Η χρήση ποικίλων και κατάλληλων εποπτικών μέσων (χειραπτικά, ψηφιακά, οπτικοακουστικά) εξυπηρετεί την αρχή της πολυτροπικότητας.
- Αναγνωρίζεται ιδιαίτερη μέριμνα στην προσαρμογή του σχεδιασμού στις μαθησιακές ιδιαιτερότητες, ιδίως σε σχέση με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τις κοινωνικοπολιτισμικές παραμέτρους.

Η προετοιμασία του εκπαιδευτικού είναι ενδεικτική υψηλής επαγγελματικής επάρκειας και σχεδιαστικής ακρίβειας. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός έχει:

- Ενσωματώνει επαρκώς τα διδακτικά εγχειρίδια (μαθητή, τετράδιο εργασιών, βιβλίο δασκάλου) ως πρωτογενείς πηγές.
- Χρησιμοποιεί διδακτικούς στόχους που είναι σαφείς, μετρήσιμοι, επιτεύξιμοι και ευθυγραμμισμένοι με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (ΑΠΣ).
- Λάβει υπόψη το γνωστικό προφίλ των μαθητών, με ρητή αναφορά σε προϋπάρχουσες γνώσεις από προηγούμενες τάξεις, γεγονός που δείχνει καλή οργάνωση στη μαθησιακή συνέχεια.
- Σχεδιάσει τη διδασκαλία με δομημένες φάσεις (αφόρμηση, επεξεργασία, εξάσκηση, αξιολόγηση), ακολουθώντας τις βασικές αρχές του δομημένου μαθήματος.
- Χρησιμοποιήσει πλούσια εποπτικά και ψηφιακά μέσα (διαδραστικός πίνακας, γνώμονας, μοιρογνωμόνιο, διαφανές χαρτί, φύλλο αυτοαξιολόγησης, ηλεκτρονικές ασκήσεις), γεγονός που ενισχύει την πολυτροπικότητα της μάθησης.

Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει οργανωτική επάρκεια, παιδαγωγική πρόνοια και σχεδιαστική ακρίβεια. Κατά τη 2η διδασκαλία, η προετοιμασία της διδασκαλίας κρίνεται εξαιρετικά επιμελημένη και εμπεριστατωμένη. Ο εκπαιδευτικός:

- Έχει σαφή γνώση της ενότητας και προσεγγίζει μεθοδικά τη χρονική περίοδο (1897–1908), η οποία παρουσιάζει πολιτικοδιπλωματικές, στρατιωτικές και εθνοτικές πολυπλοκότητες.
- Τεκμηριώνει τους διδακτικούς στόχους σε γνωστικό, κοινωνικοπολιτικό και πολιτισμικό επίπεδο.
- Παρουσιάζει σαφώς τις επιμέρους φάσεις της διδασκαλίας, επιτυγχάνοντας κλιμάκωση της μαθησιακής διαδικασίας.
- Έχει επιλέξει κατάλληλα εποπτικά μέσα, τα οποία είναι πολλαπλά (έντυπα, ψηφιακά, οπτικοακουστικά).
- Ενσωματώνει με επιτυχία δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας, με εστίαση στις ανάγκες της συγκεκριμένης τάξης και στις ειδικές περιπτώσεις μαθητών.
- Φαίνεται να έχει επιτελέσει διερεύνηση του γνωστικού επιπέδου και του μαθησιακού προφίλ της ομάδας-στόχου, στοιχείο αναγκαίο για την προσαρμογή της διδακτικής πράξης.

Το σχέδιο διδασκαλίας, με τις προβλεπόμενες φάσεις (αφόρμηση, επεξεργασία, εξάσκηση, αξιολόγηση), η αξιοποίηση του σχολικού εγχειριδίου, των ΤΠΕ και των βιωματικών πηγών, δείχνει υψηλό βαθμό προετοιμασίας. Επίσης, η σύνδεση του Μακεδονικού Αγώνα με την τοπική ιστορία (λίμνη Γιαννιτσών) ενισχύει τον διαθεματικό και πολιτοκεντρικό χαρακτήρα της διδασκαλίας.

Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ):

- α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει πλήρη κατοχή του γνωστικού αντικειμένου τόσο στη Γεωμετρία όσο και στην Ιστορία:
- Στη Γεωμετρία, αναδεικνύει τη διάκριση μεταξύ ποιοτικής και ποσοτικής αντίληψης της γωνίας, με ακρίβεια και επιστημονική σαφήνεια, αξιοποιώντας αναλογίες προσαρμοσμένες στο ηλικιακό επίπεδο (ύψος, άνοιγμα).
- Στην Ιστορία, αναλύει με πολιτική, γεωστρατηγική και ανθρωπολογική εμβάθυνση την περίοδο 1897–1908, προβάλλοντας και ερμηνεύοντας κρίσιμα γεγονότα με τρόπο συμβατό με το μαθησιακό επίπεδο της ΣΤ΄ Δημοτικού.
- Αξιοποιεί ιστορικές πηγές και έννοιες με ακρίβεια, διασαφηνίζοντας δύσκολες έννοιες όπως «εθνικά θέματα», «πολυπλοκότητα του Μακεδονικού», «κοινωνική ενσωμάτωση».

Η διδακτική του επάρκεια θεμελιώνεται σε ουσιαστική γνωστική κατανόηση, εννοιολογική ακρίβεια και διεπιστημονική σύνδεση. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία αναδεικνύεται η βαθιά κατανόηση του αντικειμένου της Γεωμετρίας:

- Η μετάβαση από την έννοια της γωνίας στην έννοια του μέτρου της γωνίας με εργαλεία (μοιρογνωμόνιο) γίνεται ορθολογικά, αποκαθιστώντας και το σχέδιο της εννοιολογικής αλληλουχίας.
- Η έννοια της σύγκρισης έναντι της μέτρησης αναδεικνύεται στοχευμένα και διασαφηνίζεται με απτά παραδείγματα (π.χ. παράδειγμα με το ύψος μαθητών).
- Ο ορισμός της γωνίας ως τμήμα επιπέδου δίνεται ρητά και συνδέεται με την έννοια του ανοίγματος, όχι του μήκους πλευρών – κάτι που δείχνει κατανόηση μαθηματικής ακρίβειας και εννοιολογικής καθαρότητας.

Ο εκπαιδευτικός μεταδίδει με σαφήνεια και επιστημονικότητα ένα σύνθετο μαθηματικό περιεχόμενο, προσαρμοσμένο στην ηλικία των μαθητών. Κατά τη 2η διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει σαφή ιστορική κατάρτιση και κριτική αποτίμηση των γεγονότων της περιόδου:

- Κατανοεί σε βάθος τα πολιτικά και διπλωματικά δεδομένα του τέλους του 19ου και των αρχών του 20ού αιώνα, όπως η εθνική ταπείνωση του 1897, ο ρόλος των Μεγάλων Δυνάμεων, η σημασία της Κρητικής Επανάστασης και η πολυπαραγοντικότητα του Μακεδονικού Ζητήματος.
- Προβάλλει με επάρκεια τα πρόσωπα-κλειδιά και τα γεγονότα, όπως η δράση του Παύλου Μελά, το κίνημα των Νεότουρκων, και ορίζει με σαφήνεια το χρονικό εύρος των γεγονότων.

Αναδεικνύει τη διαθεματική διάσταση της ιστορίας, εντάσσοντας κοινωνικά, γεωπολιτικά και ανθρωπολογικά στοιχεία. Η χρήση ιστορικών πηγών, η διαχείριση σύνθετων εννοιών με προσαρμογή στο επίπεδο των μαθητών Δημοτικού και η σύνδεση του τοπικού με το εθνικό ιστορικό αφήγημα επιβεβαιώνουν την πλήρη ετοιμότητα του εκπαιδευτικού στο γνωστικό αντικείμενο.

- β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική μεθοδολογία χαρακτηρίζεται από εφαρμογή διαφοροποιημένων,

συνεργατικών και ανακαλυπτικών πρακτικών: • Ενσωματώνει διαλογική προσέγγιση και προωθεί την ενεργό μάθηση. • Χρησιμοποιεί ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, με γνώμονα τη συμπερίληψη και την κοινωνική ενίσχυση. • Εφαρμόζει διαφοροποίηση υλικών και εργαλείων (π.χ. hands-on υλικά, διαδραστικά περιβάλλοντα), προσαρμοσμένα σε ποικίλα μαθησιακά στυλ. • Ενσωματώνει με επιτυχία τοπικά ιστορικά στοιχεία και προάγει την πολιτοκεντρική ιστορική συνείδηση. Η διδακτική προσέγγιση αντανakλά διεπιστημονική οπτική, ενσυναίσθηση και παιδαγωγική πολυτροπικότητα. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, η διδακτική μεθοδολογία συνδυάζει σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές και βέλτιστες πρακτικές: • Χρήση ανακαλυπτικής – διερευνητικής προσέγγισης: Ενθαρρύνεται η εμπλοκή των μαθητών στην ανακάλυψη των χαρακτηριστικών της γωνίας μέσω φυσικών και ψηφιακών μέσων. • Διαλογική – Σωκρατική προσέγγιση: Καθώς ζητούνται ερμηνείες από τους μαθητές και καταλήγουν σε συμπεράσματα (π.χ. με τοποθέτηση γωνιών σε διαφανές χαρτί), επιτυγχάνεται ανάπτυξη κρίσης και καλλιέργεια στοχαστικής ικανότητας. • Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία: Ομαδοποίηση ανομοιογενής και με σκοπό να προάγει την κοινωνική αλληλεπίδραση και τη μαθησιακή υποστήριξη. • Διαφοροποίηση διδασκαλίας με την αξιοποίηση ποικίλων εργαλείων (ψηφιακές ασκήσεις, έντυπο υλικό, χειραπτικά υλικά), ανταποκρινόμενη σε πολλαπλές ανάγκες. Το διδακτικό σχέδιο υπηρχει με συνέπεια τις αρχές της ενεργούς μάθησης, της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και της μαθησιακής ένταξης. Κατά τη 2η διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός εφαρμόζει ένα πολυτροπικό και πολυμεθοδολογικό μοντέλο διδασκαλίας: • Εντάσσει ποικιλία διδακτικών τεχνικών: εισήγηση, ανακαλυπτική μάθηση, εργασία σε ομάδες, αξιοποίηση διαλογικής μεθόδου. • Διαθέτει ευελιξία ως προς τις μορφές εργασίας (ατομική, ομαδική, ολομέλεια). • Αξιοποιεί τις ΤΠΕ (π.χ. video, powerpoint, Wordwall), μετατρέποντας το μάθημα από μονοδιάστατο σε βιωματικό και διαδραστικό. • Παρέχει αναφορές σε τοπικά ιστορικά στοιχεία, προσδίδοντας στο μάθημα κοινωνιοπολιτισμική εγκυρότητα και ενίσχυση της ιστορικής ενσυναίσθησης. Η επιλογή της αφόρμησης (με ερώτηση κλειδί), η χρήση πολυμεσικού υλικού, η δραστηριότητα με το φύλλο αξιολόγησης και η διασύνδεση με το παρόν μέσω οπτικοακουστικού υλικού ενισχύουν τη διδακτική αποτελεσματικότητα και τη μαθησιακή εμπλοκή. Παρατηρείται διαφοροποιημένη παιδαγωγική με έμφαση στη συνεργατική μάθηση. γ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο εκπαιδευτικός διαμορφώνει ένα ασφαλές, υποστηρικτικό και συνεργατικό παιδαγωγικό περιβάλλον: • Καλλιεργεί σχέσεις εμπιστοσύνης, σεβασμού και συμπερίληψης, αναγνωρίζοντας και διαχειριζόμενος τις διαφορετικές μαθησιακές και συναισθηματικές ανάγκες. • Οριοθετεί με σαφήνεια τη λειτουργία της τάξης μέσω κανόνων, επιβράβευσης και παιδαγωγικής πρόληψης. • Δημιουργεί χώρους μαθητικής έκφρασης (π.χ. πίνακας ανακοινώσεων, ομαδικές εργασίες), ενισχύοντας τη μαθησιακή αυτενέργεια. • Ενεργοποιεί με επιτυχία τη σχολική-οικογενειακή συνεργασία, η οποία λειτουργεί υποστηρικτικά στην κοινωνική ένταξη των μαθητών. Η σύσταση ανομοιογενών ομάδων, η λήψη εξατομικευμένων μέτρων και η συνεργασία με τους γονείς καταδεικνύουν ενσυναίσθηση και αποτελεσματική παιδαγωγική διαχείριση της σχολικής τάξης. Ο εκπαιδευτικός επιτυγχάνει ένα συμμετοχικό, ένθερμο και μαθησιακά ενεργό περιβάλλον, που βασίζεται σε αξίες αμοιβαίου σεβασμού και στήριξης. Η στάση του εκπαιδευτικού αποπνέει ενσυναίσθηση, επαγγελματισμό και ανθρωπιστικό προσανατολισμό. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Ο αναστοχασμός εκφράζεται κυρίως μέσα από: • Τη χρήση εργαλείων αυτοαξιολόγησης από τους μαθητές. • Την έμμεση αξιολόγηση του μαθήματος από τον εκπαιδευτικό, βάσει συμμετοχής, κατανόησης και επίτευξης στόχων. • Την πολυτροπική αξιολόγηση (έντυπη, διαδραστική, συνεργατική), που ενισχύει τη μεταγνωστική επίγνωση των μαθητών. Αν και λείπει η ρητή καταγραφή του προσωπικού αναστοχασμού του εκπαιδευτικού, ιδίως ως προς τα σημεία που λειτούργησαν ή χρειάζονται βελτίωση. Παρά ταύτα, η παιδαγωγική ετοιμότητα και η προσαρμοστικότητα φανερώνουν εσωτερικευμένο στοχαστικό μοντέλο. Η μεθοδολογική συνέπεια και η διαφοροποίηση αντανakλούν έμπρακτη παιδαγωγική αυτοπαρατήρηση, με δυνατότητα περαιτέρω εμβάθυνσης. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του Εκπαιδευτικού (αξιολογούμενου): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η μακρόχρονη εμπειρία του στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (19 χρόνια) και η πολύ καλή του κατάρτιση στις Νέες Τεχνολογίες (Επίπεδο 1 & 2). Η κατοχή Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης ετήσιου προγράμματος, του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, με τίτλο «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», διάρκειας 500 ωρών και η κατοχή Πιστοποιητικού Επιμόρφωσης ετήσιου προγράμματος, του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, με τίτλο «Διοίκηση της Εκπαίδευσης», διάρκειας 420 ωρών. Διαπιστώνεται επίσης, η συμμετοχή του σε ποικίλες επιμορφώσεις σε σχέση με τις Νέες Τεχνολογίες, Ευρωπαϊκά Προγράμματα και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Επιπλέον, διαπιστώνεται, ότι διετέλεσε Υπεύθυνος σχολικής βιβλιοθήκης ενταγμένης στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών για 2 έτη (2023-2025, 2024-2025) καθώς και Μέντορας της σχολικής μονάδας για το τρέχον έτος(2024-2025). Συνοψίζοντας, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικείμενου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας του, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής του. Συνολικά, ο εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.

Κωδικός : MkMCyHzPE7wqXWQDD-podg