

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ ΣΑΒΒΙΔΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΟ
A'_compressed.pdf**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

07/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

12/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό του φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι ο εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ του Δημοτικού Σχολείου Λουτρού, της Ε' τάξης, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή του στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό του έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 ο εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Μαθηματικά, Ενότητα 6η, Κεφάλαιο 33ο: Οι αρνητικοί αριθμοί, Βιβλίο Μαθητή Μαθηματικών Ε' Δημοτικού, β' τεύχος, σελ. 29-30, Τετράδιο Εργασιών Μαθηματικών Ε' Δημοτικού, σελ.27-28. 2η Διδασκαλία: Γεωγραφία, Β' ενότητα, Κεφάλαιο 19ο: Οι ποταμοί της Ελλάδας, Βιβλίο Μαθητή Γεωγραφίας Ε' Δημοτικού, σελ. 66-68, Τετράδιο Εργασιών Γεωγραφίας Ε' Δημοτικού, σελ.30. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο του, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμό προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό βαθμό επαγγελματισμού και παιδαγωγικής επάρκειας ως προς τον σχεδιασμό των

διδακτικών παρεμβάσεων. Οι διδακτικές προετοιμασίες, τόσο στα μαθηματικά (αρνητικοί αριθμοί) όσο και στη γεωγραφία (ποτάμια της Ελλάδας), είναι:

- Πλήρως εναρμονισμένες με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και τις προσδοκίες του σχολικού εγχειριδίου.
- Δομημένες με σαφή μαθησιακή και διδακτική πρόθεση, περιλαμβάνοντας διακριτές φάσεις εισαγωγής, διερεύνησης, εμπέδωσης και αξιολόγησης.
- Διαφοροποιημένες, τόσο ως προς τα μέσα (ψηφιακά εργαλεία, φυσική κίνηση, τραγούδι), όσο και ως προς το περιεχόμενο (προσαρμοσμένες δραστηριότητες για μαθητές με ΕΕΑ).
- Στοχευμένες γνωστικά και παιδαγωγικά, με έμφαση στην αυτενέργεια, την ενεργή συμμετοχή και την ψυχολογική ασφάλεια των μαθητών.

Οι επιλογές του εκπαιδευτικού βασίζονται σε παιδαγωγικά τεκμηριωμένες πρακτικές, με σαφή αναφορά σε αρχές όπως η προσβασιμότητα, η συναισθηματική ενδυνάμωση και η ενσωμάτωση της τεχνολογίας με νόημα. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, η προετοιμασία του εκπαιδευτικού κρίνεται πολύ συστηματική, στοχευμένη και επιστημονικά τεκμηριωμένη. Ο εκπαιδευτικός:

- Λαμβάνει υπόψη τις προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών και τη μαθησιακή ετοιμότητα, εξασφαλίζοντας τη γνωστική συνέχεια.
- Έχει ορίσει σαφείς και μετρήσιμους στόχους, τόσο γνωστικούς όσο και παιδαγωγικούς (συνεργασία, ενεργός εμπλοκή, διερεύνηση).
- Παρέχεται αναλυτικός σχεδιασμός 45 λεπτών με επιμελημένη κατανομή του χρόνου στις φάσεις εισαγωγής, διδασκαλίας, εμπέδωσης και αξιολόγησης.
- Η χρήση διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων και μέσων (π.χ. πολυαισθητηριακή διδασκαλία, εφαρμογές ψηφιακής τεχνολογίας, παιχνίδι ρόλων) δείχνει υψηλό βαθμό προνοητικότητας. Ο σχεδιασμός δεν περιορίζεται στη συμβατική παράδοση αλλά αξιοποιεί σύγχρονες, ενεργητικές και διαφοροποιημένες προσεγγίσεις, σε πλήρη σύνδεση με τη δυναμική και τις ανάγκες της τάξης. Υπάρχει σαφές παιδαγωγικό και επιστημονικό υπόβαθρο πίσω από κάθε επιμέρους επιλογή. Κατά τη 2η διδασκαλία, η προετοιμασία είναι ολοκληρωμένη, πολυεπίπεδη και επιστημονικά τεκμηριωμένη. Ο εκπαιδευτικός αναγνωρίζει τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών, ενσωματώνει τη διαθεματικότητα (π.χ. γεωγραφία, ιστορία/μυθολογία, μουσική), και προβλέπει την παιδαγωγική διαφοροποίηση για μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες μέσω προσαρμοσμένων εργασιών. Παρέχεται πλήρες διδακτικό υλικό, λεπτομερής κατανομή χρόνου, σαφής στόχευση και κατάλληλη οργάνωση του χώρου. Η επιλογή εργαλείων Τ.Π.Ε. (Google Earth, Kahoot, Apple TV (mirroring), κ.λπ.) επιβεβαιώνει τη μεθοδική προετοιμασία. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ):

α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Ο εκπαιδευτικός κατέχει βαθιά επιστημονική γνώση των αντικειμένων που διδάσκει (Μαθηματικά – Γεωγραφία) και τη μετατρέπει σε παιδαγωγικά λειτουργικές μορφές. Ενδεικτικά:

 - Συνδέει επιστημονικές έννοιες με την καθημερινή ζωή, μέσω πρακτικών παραδειγμάτων (θερμοκρασία, χρέη, υπόγειες θέσεις στάθμευσης, κ.ά.).
 - Αποδίδει προβληματοκεντρική και βιωματική διάσταση στη γνώση, αξιοποιώντας το τοπικό γεωγραφικό περιβάλλον (Αλιάκμονας, Αζιός κ.λπ.).
 - Επεξηγεί με μεταγνωστικές τεχνικές (π.χ. ακρωνύμιο Γ.Α.Λ.Α.) και προσφέρει σαφήνεια, ακρίβεια και νοηματική διασύνδεση μεταξύ θεωρίας και εφαρμογής. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει πολύ καλή επιστημονική κατάρτιση και βαθιά γνώση του αντικειμένου, όπως τεκμαίρεται από:
 - Τη σωστή αποτύπωση του θεωρητικού υποβάθρου του μαθήματος (ένταξη των αρνητικών αριθμών, θέση στην αριθμογραμμή, πράξεις).
 - Τη δυνατότητα μετασχηματισμού της επιστημονικής γνώσης σε κατανοητές και λειτουργικές διδακτικές πρακτικές.
 - Τη χρήση πολλαπλών παραδειγμάτων από την καθημερινότητα (θερμοκρασία, υπόγεια πάρκινγκ, χρέη), ώστε να επιτευχθεί αισθητοποίηση και σύνδεση με βιώματα των μαθητών. Η διδακτική παρουσίαση του περιεχομένου αντανακλά πλήρη κατανόηση του θεωρητικού και πρακτικού χαρακτήρα των μαθηματικών εννοιών, εστιάζοντας τόσο στην εννοιολογική κατανόηση όσο και στη λειτουργική εφαρμογή. Κατά τη 2η διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός δείχνει βαθιά κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου (φυσική γεωγραφία – ποτάμια της Ελλάδας). Επεξηγεί με ακρίβεια γεωγραφικές έννοιες όπως «εκβολές», «παραπόταμοι», «δελταϊκοί σχηματισμοί», και αξιοποιεί σύγχρονες εφαρμογές για γεωχωρική πλοήγηση. Επιπλέον, ενσωματώνει δημιουργικές τεχνικές, όπως η χρήση ακρωνυμίου (Γ.Α.Λ.Α), γεγονός που μαρτυρά παιδαγωγική μεταγνώση. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική προσέγγιση χαρακτηρίζεται από παιδαγωγική πρωτοτυπία, ερευνητική λογική και συνεργατική διάθεση. Ο εκπαιδευτικός:
 - Αξιοποιεί συστηματικά ενεργητικές και βιωματικές πρακτικές (παιχνίδι ρόλων, ζωντανή αριθμογραμμή, τραγούδι, Google Earth, διαδραστικές χάρτες).
 - Ενισχύει την πολυτροπική μάθηση, καλύπτοντας οπτικοακουστικές, κιναισθητικές και αφηγηματικές προτιμήσεις των μαθητών.
 - Σχεδιάζει συμπεριληπτικά μαθησιακά περιβάλλοντα, ενισχύοντας τη συνεργασία και την ενεργό εμπλοκή όλων των παιδιών μέσω διαφοροποίησης στις εργασίες και στις ομάδες.
 - Παρουσιάζει εξαιρετική διαχείριση του χρόνου, των εναλλαγών και της ροής του μαθήματος, κάτι που υποστηρίζεται από την ενσωμάτωση εφαρμογών (Kahoot) και φυσικής δράσης. Η ευθυγράμμιση με αρχές της σύγχρονης Διδακτικής είναι πλήρης: αυτενέργεια, ανακάλυψη, συνεργασία, διάχυση τεχνολογίας. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός εφαρμόζει ποικιλία διδακτικών στρατηγικών, με κύρια χαρακτηριστικά:
 - Ομαδοσυνεργατική μάθηση, με παιδαγωγικά τεκμηριωμένο τρόπο κατανομής των ομάδων (ετερογένεια, μαθησιακή υποστήριξη).
 - Ενεργητική μάθηση, με έμφαση στην αυτενέργεια, την πειραματική διάσταση και το παιχνίδι.
 - Διαφοροποίηση διδασκαλίας, τόσο ως προς τα μέσα όσο και ως προς τις δραστηριότητες (ζωντανή αριθμογραμμή, φυσική κίνηση, χρήση ψηφιακού κουίζ).
 - Σαφής διασύνδεση ψυχολογικής και γνωστικής ενεργοποίησης με την εισαγωγή του μαθήματος.
 - Στρατηγική εμπέδωσης και αξιολόγησης που

επιτρέπει την πολυτροπική πρόσληψη της γνώσης. Η μεθοδολογία είναι πλήρως ευθυγραμμισμένη με σύγχρονες αρχές της Διδακτικής των Μαθηματικών, με στόχευση στη δημιουργική και λειτουργική κατανόηση. Η ποικιλομορφία των πρακτικών διασφαλίζει προσβασιμότητα και κινητοποίηση όλων των μαθητών. Κατά τη 2η διδασκαλία, η διδακτική μεθοδολογία είναι απολύτως σύγχρονη, εμπλουτισμένη με ενεργητικές, βιωματικές και συνεργατικές προσεγγίσεις. Η ομαδοσυνεργατική μάθηση αναπτύσσεται ανά ζεύγη με σκοπό την αλληλοϋποστήριξη, υπάρχει κατευθυνόμενη ανακάλυψη, αξιοποίηση πολυτροπικών μέσων και εναλλαγή μεταξύ οπτικοακουστικών και κιναισθητικών δραστηριοτήτων (τραγούδι που δημιούργησε ο ίδιος ο εκπαιδευτικός, διαδραστικός χάρτης, πλαστικοποιημένες ετικέτες). Η διδακτική πράξη είναι ακριβής ως προς τη δομή, ρυθμισμένη ως προς το χρόνο και συντονισμένη με τις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού. γ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει ευαισθησία, παιδαγωγική ενσυναίσθηση και διαχειριστική ικανότητα, σε συνθήκες που δεν είναι ευνοϊκές: • Εργάζεται με τάξη πολιτισμικά και μαθησιακά ετερογενή, με υψηλή παρουσία ΕΕΑ και χαμηλό γνωστικό/συμπεριφορικό υπόβαθρο. • Αναγνωρίζει και προβλέπει διαφοροποίηση στις συμπεριφορές, εφαρμόζει ετερογενείς ομάδες, στοχευμένες παρεμβάσεις και δραστηριότητες που χτίζουν κοινότητα και συμμετοχή. • Προάγει συναισθηματική σταθερότητα μέσω κοινών μουσικών δράσεων και παιγνιδιών μηχανισμών, ενισχύοντας την αυτορρύθμιση και τη συμμετοχικότητα. • Επιδεικνύει επαγγελματική υπευθυνότητα, συμμετέχοντας σε συλλογικές αποφάσεις για παραπομπές, ενισχυτική διδασκαλία και εξωτερικές συνεργασίες. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Ο εκπαιδευτικός δείχνει σαφή πρόθεση στοχαστικής προσέγγισης. Εμμέσως αναδύεται η στοχαστική του πρακτική μέσα από: • Την αλλαγή δομής της τάξης (διάταξη ζευγών). • Την ενσωμάτωση στρατηγικών υποστήριξης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. • Την ενσωμάτωση στοχευμένων δραστηριοτήτων αξιολόγησης (κουίζ, ερωτήσεις επανάληψης, δραστηριότητα ανατροφοδότησης) και την πρόβλεψη εργασίας στο σπίτι προσαρμοσμένη στο επίπεδο κάθε μαθητή, κάτι που δείχνει προβληματισμό για τη μαθησιακή πρόοδο. • Την επιλογή προσαρμοσμένων δραστηριοτήτων και συνεργασία με εξωτερικούς φορείς. Αν και λείπει η ρητή καταγραφή του προσωπικού αναστοχασμού του εκπαιδευτικού, ιδίως ως προς τα σημεία που λειτούργησαν ή χρειάζονται βελτίωση. Παρά ταύτα, η παιδαγωγική ετοιμότητα και η προσαρμοστικότητα φανερώνουν εσωτερικευμένο στοχαστικό μοντέλο. Η μεθοδολογική συνέπεια και η διαφοροποίηση αντανακλούν έμπρακτη παιδαγωγική αυτοπαρατήρηση, με δυνατότητα περαιτέρω εμπάθουσας. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η μακρόχρονη εμπειρία του στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 18 χρόνια), η κατοχή ανωτέρων Πτυχίων της Μουσικής (Αρμονία, Αντίστιξη, Φούγκα) και η συμβολή του στην πραγματοποίηση μεγάλων μουσικοθεατρικών σχολικών παραστάσεων σε όλα τα σχολεία που εργάστηκε. Η καλή του κατάρτιση στις Νέες Τεχνολογίες (Επίπεδο 1), η συμμετοχή του στα προγράμματα ΠΡΟΘΕΣΥ και Δίκτυο Τοπικής Ιστορίας καθώς και η συμμετοχή του στο 9μηνο μοριοδοτούμενο σεμινάριο «Η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση». Η συμμετοχή του σε ποικίλες επιμορφώσεις σε σχέση με τις Νέες Τεχνολογίες, Μαθησιακές Δυσκολίες, Διαφορετικότητα και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Επιπλέον, διαπιστώνεται, η κατοχή Διοικητικής εμπειρίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Ημαθίας στο ΠΥΣΠΕ και στο Οικονομικό τμήμα και ως Υποδιευθυντής στο 3ο Δημοτικό Σχολείο Νέας Περάμου, Αττικής, για 3 έτη. Συνοψίζοντας, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικείμενου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας του, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής του. Συνολικά, ο εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.