

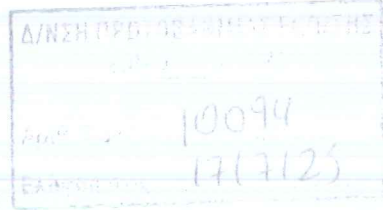
Κωδικός: q6DRz1ff0DoSHhDx4EU3_Q

Επιβεβαιώνεται το γνήσιο. Υπουργείο
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry
of Digital Governance, Hellenic Republic
20250626101458+03'00'



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών



Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΡΕΛΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΕΛΕΝΗ ΜΑΡΑΚΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΚΑΡΕΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΕ70 (ΠΡΑΚΤΙΚΟ).pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΚΑΡΕΛΛΗΣ govgr_document (1).pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

17/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΚΑΡΕΛΛΗΣ govgr_document (2).pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

06/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Εισαγωγή Στο πλαίσιο αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στο Πεδίο Α1 του δασκάλου κ. Γεωργίου Καρέλλη, πραγματοποιήθηκαν δύο παρατηρήσεις της διδασκαλίας του στην Ε' τάξη του 45ου Δημοτικού Σχολείου Ηρακλείου, στις 17 Φεβρουαρίου και στις 6 Μαρτίου 2025. Ο Γεώργιος Καρέλλης είναι δάσκαλος στο 45ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου, με πολυετή εμπειρία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Όπως προκύπτει από την αυτοαξιολόγησή του, διαθέτει ένα επαγγελματικό προφίλ που συνδυάζει στέρεη διδακτική εμπειρία και συνεχή επιμορφωτική δραστηριότητα. Ο ίδιος είναι απόφοιτος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ και διαθέτει πιστοποιημένη επιμόρφωση στις ΤΠΕ επιπέδου Β'. Έχει παρακολουθήσει σειρά σεμιναρίων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων, γεγονός που αναδεικνύει τη διάθεσή του για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη. Στην αυτοαξιολόγησή του επισημαίνει τη σημασία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της επικοινωνίας με τους μαθητές, καθώς και της ενίσχυσης της συνεργασίας και της ενσυναίσθησης στην τάξη. Στοχεύει στη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος ασφάλειας και αποδοχής, όπου οι μαθητές καλούνται να συμμετέχουν ενεργά, να αυτονομούνται και να οικοδομούν γνώσεις με βάση τα βιώματα και τις προηγούμενες εμπειρίες τους. Ο σχεδιασμός των μαθημάτων του περιλαμβάνει την πρόβλεψη για προσαρμογές, ώστε να ανταποκρίνεται σε πραγματικό χρόνο στις ανάγκες της τάξης, ενώ η αξιολόγηση ενσωματώνεται οργανικά στην εκπαιδευτική διαδικασία, δίνοντας έμφαση στη συνολική πορεία του κάθε μαθητή. Συνολικά, η αυτοαξιολόγησή του αποτυπώνει έναν εκπαιδευτικό με επίγνωση της πολυπλοκότητας του διδακτικού έργου, ευαισθησία στις ανάγκες των μαθητών και προσήλωση στις σύγχρονες αρχές παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής πρακτικής. Αξιολόγηση Διδασκαλιών

Ο κ. Καρέλλης υλοποίησε δύο διδασκαλίες στην Ε' τάξη του 45ου Δημοτικού Σχολείου Ηρακλείου. Στις 17 Φεβρουαρίου 2025, δίδαξε το μάθημα της Γεωγραφίας με θέμα «Τα βουνά της Ελλάδας», εστιάζοντας στην κατανόηση της μορφολογίας του εδάφους και τη διασύνδεση με τις καθημερινές εμπειρίες των μαθητών. Στις 6 Μαρτίου 2025, δίδαξε Φυσικά με θέμα «Πότε ανάβει το λαμπάκι», οργανώνοντας μία βιωματική προσέγγιση στον ηλεκτρισμό, με πειραματισμούς, ψηφιακές προσομοιώσεις και αξιοποίηση του εργαλείου PhET. αα) Προετοιμασία Διδασκαλίας Η προετοιμασία των δύο διδασκαλιών του κ. Καρέλλη αποτυπώνει ένα υψηλό επίπεδο οργάνωσης, παιδαγωγικής μεθοδικότητας και συνέπειας προς τους σκοπούς του προγράμματος σπουδών. Σε αμφότερες τις παρατηρήσεις, το σχέδιο μαθήματος ήταν πλήρως αναπτυγμένο, με σαφώς διατυπωμένους γνωστικούς, μεταγνώστικούς και κοινωνικοσυναισθηματικούς στόχους. Ο σχεδιασμός του μαθήματος δεν περιορίστηκε μόνο στη θεματολογία, αλλά επεκτάθηκε στην προβλεπτικότητα και τη διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων, στη λογική ακολουθία των φάσεων της διδασκαλίας και στη ρεαλιστική κατανομή του διδακτικού χρόνου. Στη διδασκαλία της Γεωγραφίας, η προετοιμασία στηρίχτηκε σε πολυτροπικό και πολυαισθητηριακό υλικό. Η εισαγωγική φάση με προβολή πολυμεσικού υλικού ενεργοποίησε το ενδιαφέρον των μαθητών, ενώ η εφαρμογή της στρατηγικής KWL διασφάλισε διαρκή στόχευση και αναστοχασμό. Ο εκπαιδευτικός είχε προβλέψει δραστηριότητες διαφορετικών βαθμών δυσκολίας στα φύλλα εργασίας, με ιδιαίτερη φροντίδα στην ένταξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Το μάθημα ενσωμάτωνε στοιχεία διερεύνησης, βιωματικής και ομαδικής εργασίας, ενώ αξιοποιήθηκε ποικιλία ψηφιακών εργαλείων όπως Quizizz, Wordwall, Genially και Photodentro, ενισχύοντας τη συμμετοχή και τη νοηματοδότηση των εννοιών. Στη διδασκαλία των Φυσικών, το σχέδιο ήταν εξίσου ολοκληρωμένο, με ιδιαίτερη πρόβλεψη για την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών και εναλλακτικά σενάρια σε περίπτωση τεχνικών δυσκολιών. Οι δραστηριότητες εκτείνονταν από την παρατήρηση και υπόθεση μέχρι τη δημιουργία και πειραματική επιβεβαίωση, συνδυάζοντας ομαδοσυνεργατικές εργασίες με ατομική εμπλοκή. Ενδεικτικό της ποιότητας της προετοιμασίας είναι η χρήση ψηφιακής προσομοίωσης στο εργαλείο PhET και η παράλληλη αξιοποίηση πραγματικού εργαστηριακού υλικού. Και στις δύο διδασκαλίες, η προετοιμασία δεν περιορίστηκε στην επιλογή και αλληλουχία δραστηριοτήτων, αλλά επεκτάθηκε στον σχεδιασμό ενός ευέλικτου μαθησιακού περιβάλλοντος, που καλλιεργεί την ενεργό εμπλοκή, τη γνωστική αυτονομία και την αλληλεπίδραση. Η πρόβλεψη συμμετοχικών και διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων, η ενσωμάτωση ΤΠΕ με νόημα και η στοχοθεσία που υπερβαίνει τη στεία γνώση, καταδεικνύουν την πολύ υψηλή ποιότητα της προετοιμασίας. αβ) Ετοιμότητα ως προς το Γνωστικό Αντικείμενο Ο κ. Καρέλλης επέδειξε εξαιρετική επιστημονική επάρκεια και ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο, τόσο στη Γεωγραφία όσο και στις Φυσικές Επιστήμες. Στη διδασκαλία της Γεωγραφίας, ο τρόπος με τον οποίο παρουσίασε το ανάγλυφο της Ελλάδας μέσω χαρτών και ψηφιακών πηγών, σε συνδυασμό με την επιστημονική ακρίβεια των επεξηγήσεών του, αποκάλυψε βαθιά κατανόηση της ύλης και ικανότητα σύνδεσής της με αυθεντικά δεδομένα και κοινωνικές πρακτικές (π.χ. αναφορά στη σημασία των βουνών στον τουρισμό και στην παράδοση). Η χρήση του γεωμορφολογικού χάρτη σε συνδυασμό με προβολές ενίσχυσε την εννοιολογική κατανόηση και τον χωρικό γραμματισμό. Στη διδασκαλία των Φυσικών, η ικανότητα του εκπαιδευτικού να μετασχηματίζει επιστημονικές έννοιες σε σχολική γνώση φάνηκε ιδιαίτερα στην παρουσίαση των ηλεκτρικών κυκλωμάτων. Η σταδιακή εισαγωγή της επιστημονικής ορολογίας («λαμπτήρας», «κύκλωμα», «ενεργειακή πηγή»), οι αναπαραστάσεις με σχεδιαγράμματα και η εφαρμογή της υπόθεσης – πειραματισμού – επιβεβαίωσης επέτρεψαν στους μαθητές να κατακτήσουν ενεργητικά τη νέα γνώση. Επίσης, η συνδυαστική χρήση PhET, Canva και εκπαιδευτικών βίντεο, ενίσχυσε τη μετάβαση από την αφηρημένη κατανόηση στην πρακτική εφαρμογή. Ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε με ακρίβεια γλωσσικά και οπτικά μέσα για να διαμεσολαβήσει τη μάθηση, λαμβάνοντας υπόψη την ηλικιακή και γνωστική ωριμότητα των μαθητών του. Οι επεξηγήσεις, τα παραδείγματα και οι αναλογίες που χρησιμοποίησε αποδείχθηκαν προσβάσιμες, επιστημονικά έγκυρες και παιδαγωγικά κατάλληλες. Σημαντική ήταν και η διασύνδεση με τις καθημερινές εμπειρίες των μαθητών, όπως η χρήση λαμπτήρων στο σπίτι ή η αναφορά σε οικείες εικόνες από το φυσικό περιβάλλον της Ελλάδας. Η ετοιμότητά του ως προς το γνωστικό αντικείμενο δεν περιορίστηκε στη σωστή μετάδοση του περιεχομένου, αλλά επεκτάθηκε και στην ικανότητά του να το μετατρέπει σε εργαλείο νοηματοδότησης για τους μαθητές, κάνοντας τη γνώση βιωμένη, λειτουργική και διαθεματική. Βεβαίως, συνεχίζω με τις υπόλοιπες ενότητες και την ολοκλήρωση του κειμένου αξιολόγησης για το Πεδίο Α1: αγ) Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτικές Ο κ. Καρέλλης υιοθέτησε στις διδασκαλίες του ένα ευρύ φάσμα διδακτικών στρατηγικών και μεθοδολογικών προσεγγίσεων, προσαρμοσμένων στο επίπεδο των μαθητών και στις απαιτήσεις κάθε γνωστικού αντικείμενου. Στη Γεωγραφία, αξιοποίησε τη στρατηγική KWL, τα εκπαιδευτικά βίντεο, τις διαδραστικές εφαρμογές και τα ομαδικά φύλλα εργασίας, ενσωματώνοντας στοιχεία ανακαλυπτικής, βιωματικής και συνεργατικής μάθησης. Η μεθοδική πορεία από την πρότερη γνώση στην επεξεργασία νέου υλικού και η ανακεφαλαίωση μέσω παιχνιδιού στο Wordwall, έδειξε συνέπεια και πληρότητα στον σχεδιασμό των διδακτικών φάσεων. Στη διδασκαλία των Φυσικών, η εφαρμογή ερευνητικής μεθόδου μέσω πειραμάτων με αυθεντικό υλικό, καθώς και η παράλληλη χρήση ψηφιακής προσομοίωσης, αποτέλεσε χαρακτηριστικό παράδειγμα ενεργητικής διδασκαλίας με έμφαση στη χειραπτική μάθηση και την καλλιέργεια μεταγνώστικών δεξιοτήτων. Ο εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερη ικανότητα στην καθοδήγηση των ομάδων, στη

διατύπωση σαφών οδηγιών, καθώς και στην οργάνωση της εργασίας ώστε να διασφαλίζεται η συμμετοχή όλων. Η διαχείριση του διδακτικού χρόνου ήταν αποτελεσματική, με πρόβλεψη χρόνου για διατύπωση συμπερασμάτων και αξιολογική ανατροφοδότηση. Σε αμφότερες τις διδασκαλίες, αξιοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία όπως Canva, PhET, Quizizz και Wordwall, με τρόπο λειτουργικό και ουσιαστικό, χωρίς να επισκιάζουν τη μαθησιακή διαδικασία. Η διδακτική του προσέγγιση επιτρέπει την εμπλοκή των «αδύναμων» μαθητών σε ένα πλαίσιο καθοδηγούμενης μάθησης, με ευκαιρίες για σταδιακή αυτονόμηση και ενεργή συμμετοχή. Η διαφοροποίηση δεν περιορίστηκε στην απλή προσαρμογή, αλλά αποτέλεσε συστατικό της παιδαγωγικής του σκέψης. Επίσης, εφαρμόστηκαν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης (π.χ. παρατήρηση, κουίζ, αυτό- και ετεροαξιολόγηση), ενισχύοντας την αυτορρύθμιση των μαθητών και την ανάληψη ευθύνης για τη μάθησή τους. Η διδασκαλία του χαρακτηρίζεται από υψηλό βαθμό οργάνωσης, μεθοδικότητα, σαφήνεια και σταθερό προσανατολισμό στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. Η ισορροπημένη εναλλαγή δραστηριοτήτων, η χρήση υποστηρικτικού υλικού και η ενθάρρυνση του μαθητικού διαλόγου αναδεικνύουν έναν παιδαγωγό με ξεκάθαρη παιδαγωγική ταυτότητα και αποτελεσματική εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών πρακτικών.

αδ) Παιδαγωγικό Κλίμα Μάθησης και Διαχείριση της Τάξης Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών παρατηρήθηκε ένα θερμό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, στο οποίο κυριάρχησε η αμοιβαία εμπιστοσύνη, η αποδοχή και η ενίσχυση της συμμετοχής όλων των μαθητών. Ο κ. Καρέλλης έδειξε συνέπεια στη διαχείριση της τάξης, δημιουργώντας εξ αρχής ένα πλαίσιο σαφών κανόνων και προσδοκιών. Ο τρόπος με τον οποίο διαχειρίστηκε τις εναλλαγές δραστηριοτήτων, την οργάνωση των ομάδων και την καθοδήγηση των μαθητών, αποδεικνύει ευαισθησία και ικανότητα καλλιέργειας θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Η πρόβλεψη για την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών ήταν συνεχής και στοχευμένη. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη συμμετοχή μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, καθώς και μαθητών που υποστηρίζονται από παράλληλη στήριξη. Στο μάθημα των Φυσικών, μάλιστα, ο μαθητής που υποστηρίζεται συμμετείχε ενεργά και με ενθουσιασμό σε όλες τις φάσεις του μαθήματος, στοιχείο που τεκμηριώνει τη συμπεριληπτική προσέγγιση του εκπαιδευτικού. Οι μαθητές εργάστηκαν ομαδικά, ανέλαβαν ρόλους, αλληλεπίδρασαν με σεβασμό και ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας και αυτορρύθμισης. Το θετικό κλίμα ενισχύθηκε από τη σταθερή και ήρεμη παρουσία του εκπαιδευτικού, τη χρήση ενισχυτικού λόγου, την πρόβλεψη για εναλλαγή ρυθμών και την παροχή κινήτρων μέσα από παιγνιώδεις μορφές αξιολόγησης. Η ενθάρρυνση της ελεύθερης έκφρασης, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η επιβράβευση της προσπάθειας ενίσχυσαν το αίσθημα ασφάλειας στην τάξη και την αυτενέργεια των μαθητών. Συνολικά, η διαχείριση της τάξης και η παιδαγωγική σχέση που καλλιεργεί ο κ. Καρέλλης με τους μαθητές του είναι υποδειγματικές, λειτουργούν ενισχυτικά για τη μάθηση και αποδεικνύουν την ικανότητά του να συνθέτει διδακτικές και κοινωνικοσυναισθηματικές παραμέτρους σε ένα ενιαίο παιδαγωγικό πλαίσιο.

αε) Αναστοχασμός της Διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού Ο κ. Καρέλλης επέδειξε αξιολογική ικανότητα αναστοχασμού τόσο στις γραπτές του αναφορές όσο και στην προφορική συζήτηση κατά τη φάση της ανατροφοδότησης. Οι αναστοχασμοί του περιλάμβαναν σαφή αναφορά στα δυνατά σημεία κάθε διδασκαλίας, όπως η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών, η λειτουργικότητα των ψηφιακών εργαλείων και η επιτυχία των ομάδων, αλλά και επίγνωση συγκεκριμένων προκλήσεων, όπως η ανάγκη περαιτέρω καλλιέργειας πρωτοβουλίας στους μαθητές ή η πιο λειτουργική σύνθεση των ομάδων. Ο εκπαιδευτικός εστιάζει σε ουσιαστικά σημεία της διδακτικής πράξης και αναζητά τρόπους βελτίωσης των στρατηγικών που εφαρμόζει. Για παράδειγμα, στον αναστοχασμό της πρώτης διδασκαλίας εντοπίζει την ανάγκη αναδιάρθρωσης της σύνθεσης των ομάδων, προκειμένου να ενισχυθεί η αυτονομία και η αυτενέργεια των μαθητών. Δεν περιορίζεται σε περιγραφική αποτίμηση, αλλά προχωρά σε κριτική εξέταση των πρακτικών του, λαμβάνοντας υπόψη τη μαθησιακή ανταπόκριση και τα χαρακτηριστικά της ομάδας του. Η αυτοαξιολόγηση και οι αναστοχασμοί του αποτυπώνουν συνέπεια, επαγγελματισμό και βαθιά κατανόηση της δυναμικής της σχολικής τάξης. Ο ίδιος αντιλαμβάνεται τη διδασκαλία ως μια διαρκώς εξελισσόμενη διαδικασία, η οποία απαιτεί ευελιξία, διαρκή παρατήρηση και προσαρμογή. Η ικανότητά του να ερμηνεύει κριτικά τις πρακτικές του, να εντοπίζει υποβόσκουσες προκλήσεις και να διατυπώνει ρεαλιστικές και παιδαγωγικά τεκμηριωμένες προτάσεις αποτελεί ισχυρό τεκμήριο παιδαγωγικής ωριμότητας. Συνολική Αποτίμηση Ο εκπαιδευτικός κ. Καρέλλης, μέσα από τις δύο διδασκαλίες του στην Ε' τάξη του 45ου Δημοτικού Σχολείου Ηρακλείου, παρουσίασε ένα ολοκληρωμένο διδακτικό προφίλ, που συνδυάζει επιστημονική εγκυρότητα, παιδαγωγική ευαισθησία και δημιουργική αξιοποίηση σύγχρονων μεθοδολογικών προσεγγίσεων. Η προετοιμασία του ήταν λεπτομερής και ευέλικτη, με προσεκτική στοχοθεσία και ποικιλία δραστηριοτήτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών. Η ετοιμότητά του ως προς το γνωστικό αντικείμενο και η ικανότητά του να μετασχηματίζει σύνθετες έννοιες σε μαθησιακά εφικτό περιεχόμενο αποδείχθηκε έμπρακτα και στις δύο θεματικές. Η διδασκαλία του χαρακτηρίστηκε από συμμετοχικότητα, διαφοροποίηση και ουσιαστική εμπλοκή των μαθητών. Η αξιοποίηση των ΤΠΕ δεν ήταν προσχηματική, αλλά παιδαγωγικά προσανατολισμένη, ενώ η οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας, η ενεργή συμμετοχή, η υποστηρικτική ατμόσφαιρα και η εμπλοκή των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες μαρτυρούν υψηλή παιδαγωγική ποιότητα. Το παιδαγωγικό κλίμα ήταν ζεστό και ενθαρρυντικό, με σεβασμό στις ανάγκες και τις δυνατότητες όλων των μαθητών. Τέλος, ο κ. Καρέλλης έδειξε αναστοχαστική διάθεση και ικανότητα κριτικής επανεξέτασης των πρακτικών του. Ανέδειξε

Κωδικός : q6DRz1ff0D0SHhDx4EU3_Q

στοιχεία βελτίωσης με ωριμότητα και ειλικρίνεια, γεγονός που μαρτυρά επαγγελματική συγκρότηση και δέσμευση για συνεχή εξέλιξη. Συνεκτιμώντας τις παρατηρήσεις, τις συζητήσεις προετοιμασίας και ανατροφοδότησης, καθώς και την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού, οι διδασκαλίες του κ. Καρέλλη κρίνονται εξαιρετικές και η συνολική αξιολόγηση για το Πεδίο Α1 χαρακτηρίζεται ως «Εξαιρετική».