



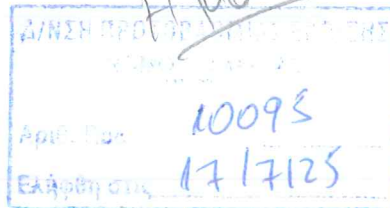
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

7E 70 717614
A2



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Η/Καρδίας



Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΡΕΛΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΧΡΗΣΤΟΣ ΝΤΡΟΥΜΠΟΓΙΑΝΝΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΚΑΡΕΛΗΣ_ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Α' ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

28/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Β' ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

07/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Γνωστικά Αντικείμενα: Φυσικά Διδακτικές Ενότητες και Σχέδια Μαθήματος: Ηλεκτρισμός - Κεφάλαιο 6: Αγωγοί και Μονωτές Ημέρα: Παρασκευή 28/03/2025 ΩΡΑ: 12:35 – 13:15 (6η) ΤΑΞΗ / ΤΜΗΜΑ:Ε2
Ιδιαίτερη Εστίαση: Να κατασκευάζουν και να ελέγχουν ένα απλό ηλεκτρικό κύκλωμα για να διαπιστώσουν αν ένα υλικό είναι αγωγός ή μονωτής. 2. Γνωστικά Αντικείμενα: Ιστορία Διδακτική Ενότητα: Ενότητα Ε', Κεφάλαιο 26 , Η ανάπτυξη των γραμμάτων και η μελέτη των αρχαίων Ελλήνων κλασικών Ημέρα: Δευτέρα 07/04/2025 ΩΡΑ: 12:35 – 13:15 (6η) ΤΑΞΗ / ΤΜΗΜΑ:Ε2 Ιδιαίτερη Εστίαση: Να κατανοήσουν τη συμβολή της Μακεδονικής δυναστείας στη διάδοση και διάσωση των αρχαίων ελληνικών γραμμάτων. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού – Πεδίο Α2: Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης Ο εκπαιδευτικός του 45ου Δημοτικού Σχολείου Ηρακλείου, κ. Κάρελης Γεώργιος, από την πρώτη κιόλας επικοινωνία στο πλαίσιο της αξιολογικής διαδικασίας, επέδειξε άριστο πνεύμα συνεργασίας, θετική διάθεση, υπευθυνότητα και επαγγελματική συνέπεια. Η προετοιμασία και η υλοποίηση της διδασκαλίας του χαρακτηρίστηκαν από υψηλό επίπεδο οργάνωσης και παιδαγωγικής αρτιότητας. Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης. Ο εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα θετικό παιδαγωγικό περιβάλλον, το οποίο χαρακτηρίζεται από: •Αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και διδάσκοντος. •Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών μέσα από ενθαρρυντικά σχόλια και δημιουργική ανατροφοδότηση. •Πρωώθηση της ομαδικότητας και της αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών μέσω συνεργατικών δραστηριοτήτων μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-me. •Ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού, αποδοχής και συμπερίληψης,

διασφαλίζοντας ότι κάθε μαθητής νιώθει ότι ανήκει στο σχολικό περιβάλλον. Η διαχείριση της τάξης και το παιδαγωγικό κλίμα που καλλιέργησε αποτυπώνονται στα εξής σημεία: Διατηρούσε ποιοτική επικοινωνία με τους μαθητές, τόσο λεκτικά όσο και μέσω της γλώσσας του σώματος, διατηρώντας έναν καθοδηγητικό αλλά μη παρεμβατικό ρόλο. Ανταποκρινόταν άμεσα και ουσιαστικά στις ανάγκες, τα αιτήματα και τα συναισθηματικά μηνύματα των μαθητών. Ενίσχυε τις διαπροσωπικές σχέσεις και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες ενός Τμήματος Ένταξης. Δημιουργούσε παιδαγωγικό περιβάλλον που ενθάρρυνε τη συμμετοχή, τη συνεργατική μάθηση και την ανάληψη πρωτοβουλιών από τους μαθητές. Οργάνωνε αποτελεσματικά την καθημερινότητα της τάξης, δίνοντας έμφαση στη διαχείριση συγκρούσεων και διαφωνιών με σεβασμό και παιδαγωγική προσέγγιση. Επιδείκνυε αποδοχή, φροντίδα και στήριξη προς όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές, καλλιεργώντας ένα κλίμα ασφάλειας και ενθάρρυνσης. Δημιουργούσε θετικό μαθησιακό περιβάλλον που ενίσχυε τη γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών, σύμφωνα με τις εξατομικευμένες ανάγκες τους. Σε όλα τα στάδια της αξιολόγησης, ο κ. Κάρελος επέδειξε βαθιά γνώση του αντικειμένου της ειδικής αγωγής, ετοιμότητα και αυτοπεποίθηση. Δημιούργησε ένα υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό μαθησιακό περιβάλλον, στο οποίο οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά, αποκτούσαν γνώσεις, ανέπτυσαν δεξιότητες και μάθαιναν να διαχειρίζονται τα λάθη και τις δυσκολίες τους με ασφάλεια και ενδυνάμωση. Η προσέγγισή του περιλάμβανε σαφείς και κατανοητούς κανόνες, ενσωμάτωση των μαθησιακών στόχων αλλά και σεβασμό στις προσωπικές αξίες και πεποιθήσεις των μαθητών. Ενίσχυσε την αυτόνομη σκέψη, τη συνεργασία και την υπευθυνότητα μέσα από εναλλακτικές διδακτικές μεθόδους, που στόχευαν στην επίτευξη τόσο των άμεσων μαθησιακών στόχων όσο και των μακροπρόθεσμων σκοπών της διδασκαλίας. Οι μαθητές εργάζονταν μεθοδικά και ανεξάρτητα, γεγονός που αντανακλά το υψηλό επίπεδο καθοδήγησης και εμπιστοσύνης που είχε καλλιεργηθεί. Κατά την διάρκεια του πρώτου μαθήματος χρησιμοποιήθηκε προσομοίωση του κυκλώματος στον πίνακα μέσω του Phet Circuit Construction Kit και έγιναν διάφορες δοκιμές τις οποίες εφάρμοσαν στα κυκλώματά τους οι μαθητές.

<https://phet.colorado.edu/sims/html/circuit-construction-kit-dc/latest/circuit-construction-kit-dc-all.html>

Έγινε σύντομη παρουσίαση της θεωρίας στον διαδραστικό πίνακα χρησιμοποιώντας την ακόλουθη παρουσίαση <https://atheo.gr/yliko/fe/p/6,6/index.html> Στη συνέχεια στον διαδραστικό πίνακα έγιναν ασκήσεις πολλαπλών επιλογών. Η αξιολόγηση έγινε κατά τη διάρκεια του μαθήματος μέσω της συμμετοχής και τις απαντήσεις των μαθητών στις δραστηριότητες της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Για την εκτίμηση των αποδόσεων χρησιμοποιήθηκαν οι ακόλουθες τεχνικές: - ερωτήσεις - απαντήσεις - εργασία σε ομάδες - πείραμα - προσομοίωση (λογισμικό Phet) - ηλεκτρονικό κουίζ <https://wordwall.net/el/resource/1763903/%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%BF%CE%B9-%CE%BC%CE%BF%CE%BD%CF%89%CF%84%CE%B5%CF%83> https://11dim-evosm.thess.sch.gr/old/online/phvsiki_e/phvshl1.htm Στο δεύτερο μάθημα προβλήθηκε βίντεο με την παρουσίαση του μαθήματος το οποίο το σταματάμε για συζήτηση και ανάλυση των εικόνων. <https://www.youtube.com/watch?v=B-KisC5Di5s>, Η αξιολόγηση έγινε καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος από τη συμμετοχή των μαθητών στις ομάδες εργασίας και στην ολομέλεια καθώς την ανταπόκριση στο φύλλο εργασίας. Ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, παιδαγωγικής κατάρτισης και διδακτικής επάρκειας. Από την πρώτη επικοινωνία, παρουσίασε θετική στάση απέναντι στη διαδικασία της αξιολόγησης, συνεργάστηκε αποτελεσματικά και ανταποκρίθηκε με υπευθυνότητα σε όλες τις φάσεις της. Η προσέγγισή του ήταν βασισμένη σε σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, εστιασμένες στη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που ενισχύει τη συνεργασία, την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και την αυτονομία τους. Συμπέρασμα και Τελική Αξιολόγηση Ο εκπαιδευτικός, κ. Κάρελος Γεώργιος, επέδειξε υψηλό επίπεδο διδακτικής επάρκειας, ενσωματώνοντας σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές που προάγουν τη συμμετοχική μάθηση. Η διαχείριση της τάξης του ήταν υποδειγματική, εξασφαλίζοντας ένα περιβάλλον μάθησης που ενισχύει τη συνεργασία, την πειθαρχία και τη δημιουργικότητα. Με βάση τα ανωτέρω στοιχεία, καθώς και τα θεσμικά κριτήρια της αξιολόγησης, το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης του εκπαιδευτικού στο πεδίο Α2 αξιολογείται ως: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ.