



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

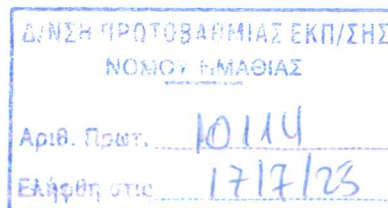
Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΕΩΡΓΙΑ ΣΚΑΦΙΔΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΣΟΦΙΑ ΤΑΚΟΠΟΥΛΟΥ



Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:ΥΠΟΓΡΑΦΕΝ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗΣ
ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ.pdfΣυνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η συνοπτική_Σκαφίδα Γεωργία.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

10/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η συνοπτική_Σκαφίδα Γεωργία.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

28/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο του μέλους ΕΕΠ Σκαφίδα Γεωργίας, κλάδου ΠΕ25 Σχολικής Νοσηλεύτριας, στο πεδίο Α2, αξιολογείται ως εξαιρετικό. Η αξιολογική αυτή κρίση για το εκπαιδευτικό της έργο, στο πλαίσιο της δημιουργίας παιδαγωγικού κλίματος και της διαχείρισης του υποστηρικτικού της έργου στο 5ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Ευκαρπία Θεσσαλονίκης, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Οι συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο (2) σχεδιασμών προγραμμάτων ατομικής και μικροομαδικής υποστήριξης: Κατά την προαξιολογική συνάντηση που πραγματοποιήθηκε στις 27 Ιανουαρίου 2025, μεταξύ της αξιολογήτριας και της αξιολογούμενης ΕΕΠ, κας Σκαφίδα Γεωργίας, συζητήθηκε εκτενώς και συναποφασίστηκε ο σχεδιασμός δύο υποστηρικτικών προγραμμάτων που θα παρατηρούνταν. Η συζήτηση υπήρξε εξαιρετικά γόνιμη και συνεργατική. Η κα Σκαφίδα επέδειξε άριστη κατανόηση των αναγκών των μαθητών/τριών της και των στόχων της αξιολόγησης. Συγκεκριμένα, συμφωνήθηκε η παρατήρηση: 1. Ενός εξατομικευμένου υποστηρικτικού προγράμματος αγωγής υγείας με θέμα τη «Στοματική Υγιεινή» (10/03/2025), εστιάζοντας σε μαθήτρια στο φάσμα του αυτισμού. Οι στόχοι που τέθηκαν ήταν σαφείς, μετρήσιμοι και προσαρμοσμένοι στις δυνατότητες της μαθήτριας, όπως η εστίαση προσοχής, η ολοκλήρωση δραστηριότητας, η ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοεξυπηρέτησης και αυτονομίας, η αναγνώριση υλικών και σωστής τεχνικής, η ανάπτυξη λεπτής κινητικότητας και η εξοικείωση με τη διαδικασία. Η ΕΕΠ πρότεινε ποικίλες και παιγνιώδεις μεθόδους (εικόνες, βίντεο, πρόπλασμα, φύλλο εργασίας, βιωματική δράση) και προέβλεψε τη χρήση

οικείου υλικού και λεκτικής καθοδήγησης/επιβράβευσης, δείχνοντας εξαιρετική προετοιμασία. 2. Ενός υποστηρικτικού προγράμματος παρέμβασης αγωγής υγείας σε μικρή ομάδα δύο μαθητριών με θέμα τη «Σωματογνωσία» (28/03/2025), απευθυνόμενο σε μαθήτριες με νοητική υστέρηση και αυτισμό αντίστοιχα. Οι στόχοι περιλάμβαναν την αναγνώριση μερών του σώματος και της λειτουργίας τους, τον έλεγχο κινήσεων, την εξάσκηση λεπτής κινητικότητας, την αυτοαναγνώριση και την ανάπτυξη συνεργασίας. Η προτεινόμενη μεθοδολογία ήταν και πάλι καινοτόμος και μαθητοκεντρική (λούτρινο, βίντεο, καθρέφτης, διαδραστικό παιχνίδι, τραγούδι/κίνηση), αξιοποιώντας ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές προσεγγίσεις. Και στις δύο περιπτώσεις, η κα Σκαφίδα έλαβε υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες του σχολείου (Ειδικό Νηπιαγωγείο, μαθητές με ποικίλες ανάγκες, περιορισμένοι χώροι – χρήση διαδρόμου) και ενέταξε τα προγράμματα στο ευρύτερο πλαίσιο του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) και των προγραμμάτων αγωγής υγείας, καταδεικνύοντας ολιστική προσέγγιση και άριστο σχεδιασμό. Β) Οι παρατηρήσεις των δύο (2) σχεδιασμών προγραμμάτων ατομικής και μικροομαδικής υποστήριξης μαθητριών: Κατά την παρατήρηση των δύο υποστηρικτικών προγραμμάτων, τα οποία τεκμηριώνονται αναλυτικά στις αντίστοιχες συνοπτικές εκθέσεις, επιβεβαιώθηκε πλήρως ο άρτιος σχεδιασμός και η παιδαγωγική επάρκεια της κας Σκαφίδα. Η κα Σκαφίδα επέδειξε υποδειγματική ικανότητα στη δημιουργία ενός θερμού, ασφαλούς, υποστηρικτικού και χαρούμενου παιδαγωγικού κλίματος, όπου οι μαθήτριες αισθάνονταν άνετα και έδειχναν ενδιαφέρον και διάθεση για συμμετοχή, παρά τις αντίξοες συνθήκες χώρου (διάδρομος). Η αλληλεπίδρασή της με τις μαθήτριες ήταν διαρκώς θετική, ενθαρρυντική και γεμάτη σεβασμό στην ατομικότητά τους, στα όριά τους και στις δυνατότητές τους. Χρησιμοποίησε ήρεμη και υποστηρικτική φωνή, σαφή και κατανοητή γλώσσα προσαρμοσμένη στο επίπεδο των παιδιών, και εφάρμοσε με συνέπεια τεχνικές όπως η συνεχής καθοδήγηση, η ενθάρρυνση, η σωστή χρήση επιβράβευσης, η ανατροφοδότηση και η επανάληψη, συμβάλλοντας προληπτικά στην αποφυγή τυχόν προβλημάτων συμπεριφοράς και καλλιεργώντας δεξιότητες αυτορρύθμισης. Εφάρμοσε με επιτυχία σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές, προσαρμοσμένες στις ανάγκες της ειδικής αγωγής. Παρατήρηση 1ου Προγράμματος (10/03/2025 - Στοματική Υγιεινή - Εξατομικευμένο): Στην παρατήρηση αυτή, η κα Σκαφίδα κατάφερε να κερδίσει και να διατηρήσει την προσοχή της μαθήτριας με αυτισμό, εφαρμόζοντας με υπομονή και μεθοδικότητα τις προγραμματισμένες δραστηριότητες. Αξιοποίησε εξαιρετικά το εποπτικό υλικό (εικόνες, ελκυστικό βίντεο "Picou Picou", πρόπλασμα κροκόδειλου για επίδειξη) και το φύλλο εργασίας (αντιστοίχιση/σειροθέτηση), οδηγώντας στην επιτυχή εμπλοκή της μαθήτριας στη βιωματική δραστηριότητα του βουρτσίσματος. Χαρακτηριστική ήταν η αξιοσημείωτη ευελιξία της ΕΕΠ στην αντίσταση της μαθήτριας στην ρουτίνα πλυσίματος των δοντιών («Πλένουμε τα δόντια το πρωί, μετά το φαγητό και το βράδυ! Όχι τώρα!») προσφέροντας της ένα σοκολατάκι που λέρωσε τα δόντια της και την «υποχρέωσε» να τα πλύνει! Η συνεχής καθοδήγηση, η ενθάρρυνση και η σωστή χρήση επιβράβευσης ήταν καίριες. Επέδειξε αξιοσημείωτη ευελιξία, εντοπίζοντας με ακρίβεια τα σημεία που χρειάζονταν υποστήριξη και προσαρμόζοντας τη μεθοδολογία της καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος, δείχνοντας σεβασμό στις ιδιαίτερες ανάγκες της μαθήτριας. Η διαχείριση του χρόνου ήταν άψογη, και η θετική της προσέγγιση ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση της μαθήτριας, οδηγώντας στην επίτευξη των στόχων (βήματα στοματικής υγιεινής, αυτοεξυπηρέτηση, λεπτή κινητικότητα, ολοκλήρωση έργου) και στην καλλιέργεια της αυτορρύθμισης. Παρατήρηση 2ου Προγράμματος (28/03/2025 - Σωματογνωσία - Μικρή Ομάδα): Η διαχείριση της μικρής ομάδας (μαθήτριες με ΝΥ και ΔΑΦ) ήταν εξαιρετική, αναδεικνύοντας την ικανότητα της κας Σκαφίδα να δημιουργεί ένα συνεργατικό και ασφαλές περιβάλλον. Διευκόλυνε τη θετική αλληλεπίδραση και την αλληλοϋποστήριξη μεταξύ των δύο μαθητριών με διαφορετικές ανάγκες. Αξιοποίησε δημιουργικά τις ελκυστικές, παιγνιώδεις και βιωματικές δραστηριότητες (εισαγωγή με λούτρινο, εκπαιδευτικό βίντεο, παιχνίδι με καθρέφτη, διαδραστικό παιχνίδι με ζάρι, τραγούδι με κίνηση "Το Σώμα μου"), διατηρώντας αμείωτο το ενδιαφέρον και την ενεργό συμμετοχή και των δύο παιδιών. Χρησιμοποιώντας ήρεμο τόνο, συνεχή καθοδήγηση, λεκτική ενίσχυση και κατάλληλη χρήση επιβράβευσης και ανατροφοδότησης, διασφάλισε την ομαλή ροή της μαθησιακής διαδικασίας. Εντόπισε αποτελεσματικά τυχόν δυσκολίες και προσάρμοσε τη διδασκαλία και το μαθησιακό περιβάλλον καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης, δείχνοντας σεβασμό στις ιδιαιτερότητες κάθε παιδιού. Η προσέγγισή της οδήγησε στην επίτευξη των στόχων (σωματογνωσία, συνεργασία, κινητικός έλεγχος) και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης. Σε αμφότερες τις παρατηρήσεις, η κα Σκαφίδα διαχειρίστηκε αποτελεσματικά τον περιορισμένο χώρο, δημιουργώντας μια λειτουργική γωνιά μάθησης και αποδεικνύοντας την ικανότητά της να παρέχει υψηλής ποιότητας υποστηρικτικό έργο, προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών της, υπό οποιεσδήποτε συνθήκες. Γ) Οι συζητήσεις ανατροφοδότησης και ο αναστοχασμός μετά τις παρατηρήσεις: Οι συζητήσεις που ακολούθησαν κάθε μία από τις δύο παρατηρήσεις υπήρξαν εξαιρετικά ουσιαστικές και εποικοδομητικές, όπως καταγράφεται και στις σχετικές συνοπτικές εκθέσεις αποτίμησης της αξιολογήτριας (Συνοπτική Αποτίμηση 1ης Παρατήρησης, Συνοπτική Αποτίμηση 2ης Παρατήρησης). Η κα Σκαφίδα επέδειξε σημαντική μεταγνωστική ικανότητα και ουσιαστικό αναστοχασμό πάνω στην πρακτική της. Κατά τη διάρκεια των συζητήσεων, ανέλυσε με κριτική σκέψη και σαφήνεια την πορεία των υποστηρικτικών προγραμμάτων, την ανταπόκριση των μαθητριών, και την αποτελεσματικότητα των παιδαγωγικών μεθόδων και υλικών που χρησιμοποίησε. Εντόπισε με ακρίβεια τα δυνατά σημεία των παρεμβάσεών της, όπως η επιτυχής εμπλοκή των παιδιών (ατομικά και

ομαδικά), η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και χαρούμενου κλίματος όπου οι μαθήτριες αισθάνονταν άνετα, και η επίτευξη των συγκεκριμένων στόχων που είχαν τεθεί (π.χ. καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης, αυτοεξυπηρέτησης, σωματογνωσίας, συνεργασίας). Ταυτόχρονα, επέδειξε αξιοσημείωτη προθυμία για συνεχή βελτίωση, προτείνοντας η ίδια εναλλακτικούς τρόπους παρέμβασης για παρόμοιες περιπτώσεις ή μελλοντικές συνεδρίες και διατυπώνοντας συγκεκριμένες προτάσεις για πλήρη και διαρκή βελτίωση της ποιότητας των υποστηρικτικών της προγραμμάτων στο μέλλον. Η κα Σκαφίδα υπήρξε πλήρως δεκτική στην ανατροφοδότηση, στη συμβουλευτική και στις κατευθύνσεις που δόθηκαν, επιβεβαιώνοντας την αφοσίωσή της στη δια βίου μάθηση και την επαγγελματική της ανάπτυξη. Ο διάλογος επιβεβαίωσε την πλήρη ευθυγράμμιση μεταξύ του εξαιρετικού σχεδιασμού, της υποδειγματικής υλοποίησης (όπως η ήρεμη και υποστηρικτική καθοδήγηση, η συνεχής ενθάρρυνση, η σωστή χρήση επιβράβευσης και η προσαρμογή της μεθοδολογίας κατά τη διάρκεια της δράσης) και των θετικών αποτελεσμάτων, ενισχύοντας περαιτέρω την αξιολογική κρίση για το εξαιρετικό της έργο. Δ) Η έκθεση αυτοαξιολόγησης της ΕΕΠ και τα στοιχεία/τεκμήρια: Η έκθεση αυτοαξιολόγησης της κας Σκαφίδα Γεωργίας παρέχει ουσιαστικά τεκμήρια που επιβεβαιώνουν την εξαιρετική της αξιολόγηση στο πεδίο Α2. Αναδεικνύει μια εκπαιδευτικό με ακαδημαϊκό υπόβαθρο και ουσιαστική εμπειρία τόσο στη γενική όσο και στην ειδική αγωγή, στοιχεία που αξιοποιεί δημιουργικά στην τρέχουσα θέση της. Επίσης, καταδεικνύεται η επαγγελματική της συνείδηση με τη συνέπεια και την υπευθυνότητα με την οποία ασκεί τα καθήκοντά της. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η έμφαση που δίνει στην εξατομικευμένη προσέγγιση, στην προσαρμοστικότητα και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτοεξυπηρέτησης και αυτονομίας των μαθητών. Προβαίνει σε αρχική αξιολόγηση των αναγκών, θέτει σαφείς βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους στο πλαίσιο του ΕΠΕ, και κυρίως, προσαρμόζει με ευελιξία τις δραστηριότητες στις ιδιαίτερες ανάγκες και τους στόχους κάθε μαθητή. Η ενεργός της συμμετοχή και ο συντονισμός προγραμμάτων αγωγής υγείας (π.χ., «Βουρτσίζω σωστά για γερά δόντια»), η συμμετοχή σε άλλα προγράμματα («Όλοι μαζί φίλοι αγαπημένοι») και στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, καθώς και η συμβολή της στον Σχεδιασμό Δράσης της Αυτοαξιολόγησης του σχολείου (Αξονας 1, Δράση: «Φροντίζω τον εαυτό μου και βαδίζω με θάρρος» με έμφαση στην αυτοεξυπηρέτηση), καταδεικνύουν την πρωτοβουλία της και τη συμβολή της στη συνολική λειτουργία και το παιδαγωγικό έργο του σχολείου. Η υπευθυνότητά της για τις Α' Βοήθειες και το φαρμακείο ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας στο σχολείο. Τέλος, η έκθεση περιγράφει με σαφήνεια τις προκλήσεις του σχολικού περιβάλλοντος (χαμηλό ΚΟΕ, πολυπολιτισμικότητα, σοβαρές διαγνώσεις μαθητών, ελλείψεις υποδομής), αλλά και τη θετική της στάση και δέσμευση για την αντιμετώπισή τους. Η έμφασή της στην άριστη συνεργασία με συναδέλφους και γονείς, καθώς και η διαρκής της προσπάθεια για αυτοβελτίωση και μάθηση, αποτελούν ισχυρά τεκμήρια της ποιότητας του έργου της και της θετικής της συμβολής στο παιδαγωγικό κλίμα. Ε) Τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια: Τα τεκμήρια που συγκεντρώθηκαν από την αξιολογήτρια περιλαμβάνουν: • Το υπογεγραμμένο Πρακτικό της Προαξιολογικής Συνάντησης (27/01/2025), όπου αποτυπώνεται ο άρτιος και συνεργατικός σχεδιασμός των παρατηρούμενων δράσεων. • Αναλυτικές σημειώσεις από τις παρατηρήσεις των δύο υποστηρικτικών προγραμμάτων (10/03/2025 & 28/03/2025), οι οποίες καταγράφουν την εξαιρετική διαχείριση του υποστηρικτικού έργου και τη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος από την κα Σκαφίδα. • Η έκθεση αυτοαξιολόγησης της ΕΕΠ και τα στοιχεία του ηλεκτρονικού της φακέλου (π.χ. τίτλοι σπουδών, πιστοποιητικά, περιγραφές δράσεων), τα οποία συνεκτιμήθηκαν και επιβεβαιώνουν τα ευρήματα των παρατηρήσεων και τη συνολική εξαιρετική της εικόνα. ΣΤ) Οι εκθέσεις παρατηρήσεων της ΕΕΠ: Δεν κατατέθηκαν εκθέσεις παρατήρησης από την αξιολογούμενη ΕΕΠ. Συμπερασματικά, η κα Σκαφίδα Γεωργία (ΠΕ25) επιδεικνύει εξαιρετική παιδαγωγική κατάρτιση, υψηλό αίσθημα ευθύνης και αξιοσημείωτη ικανότητα στη δημιουργία ενός θετικού, ενταξιακού και αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος για μαθητές με σύνθετες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ακόμη και σε ιδιαίτερες συνθήκες υποδομών. Η διαχείριση του υποστηρικτικού της έργου είναι υποδειγματική, χαρακτηρίζεται από άρτιο σχεδιασμό, ευελιξία, εξατομίκευση και έμφαση στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Η συνεργατικότητα, ο αναστοχασμός και η δέσμευσή της στη συνεχή βελτίωση καθιστούν το έργο της στο πεδίο Α2 εξαιρετικό. Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑ Τακοπούλου Σοφία (ΠΕ60 - Νηπιαγωγός)

