



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΝΘΟΥΛΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ
Αξιολογητές:	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΝΙΖΑΜΗ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	04/06/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Πολύ καλός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σύμφωνα με τον Ν 4823/2021 (άρθρο 66, 67, 73), την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.1.2023 (Β' 388, ΑΔΑ: 6ΝΤΟ46ΜΤΛΗ-ΠΨΤ) Κοινή Υπουργική Απόφαση και την υπ' αριθ. 28857/Ε3/20-3-2024 (ΑΔΑ: 96ΑΔ46ΝΚΠΔ-ΚΑΠ) εγκύκλιος, η αξιολόγηση του πεδίου Β για την εκπαιδευτικό Λαζαρίδου Ανθούλα πραγματοποιείται με βάση: α) τη συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) την ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) τη συνεργασία με τους συναδέλφους και δ) την επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς. Η Υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια της εκπαιδευτικού Λαζαρίδου Ανθούλα(ΠΕ 60), στο Πεδίο Β, χαρακτηρίζεται/αξιολογείται ως πολύ καλή. Η αξιολογική κρίση για το έργο της, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια από τη συνεργασία και την αλληλεπίδρασή της στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής της αξιολογούμενης στη σχολική μονάδα: Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός Λαζαρίδου Ανθούλα έχει επιδείξει εξαιρετική υπηρεσιακή συνέπεια και προσφορά στη σχολική μονάδα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025. Η αξιολογική κρίση βασίζεται στις παρακάτω επιμέρους αναφορές: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει απόλυτη συνέπεια στην εκτέλεση των καθηκόντων της, τηρώντας με ακρίβεια το ωράριο και προσέρχεται έγκαιρα. Συμμετέχει ενεργά σε όλες τις συναντήσεις που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία και τις δραστηριότητες του σχολείου. Η συμβολή της στην συνδιοργάνωση εορταστικών εκδηλώσεων (28ης Οκτωβρίου, της επετείου της 17ης Νοεμβρίου, της χριστουγεννιάτικης γιορτής, της 25ης Μαρτίου και της αποχαιρετιστήριας, καλοκαιρινής γιορτής), η συμμετοχή στην Επικαιροποίηση του Μνημονίου Εκτάκτων Αναγκών (Αρ. Πράξης: 2/9-9-2024), στην συγκρότηση και προτεραιότητες της Ε.Δ.Υ. (Αρ. Πράξης: 4/16-09-2024), στη συζήτηση για παραπομπή για αξιολόγηση μαθητών από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. (Αρ. Πράξης: 8/20-12-2024),καταδεικνύει την αφοσίωσή της στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η συμμετοχή της σε επιμορφώσεις όπως «Καινοτόμες Παιδαγωγικές προσεγγίσεις-Νέα Προγράμματα Σπουδών-Αξιοποίηση του Παραμυθιού στη γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού-Από τη δημιουργική γραφή στην Τεχνητή Νοημοσύνη», 15ωρη επιμόρφωση της συμβούλου Εκπαίδευσης, Αικατερίνης Νιζάμη (Ημερολόγιο Σχολ. Ζωής: 22-01-2025) και στη διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση με τις Συμβούλους Εκπαίδευσης με θέμα «Παιδική παραβατικότητα-Bullying» ((Ημερολόγιο Σχολ. Ζωής: 23-01-2025) αλλά και το πλήθος

των επιμορφώσεων που έχει και συνεχίζει να συμμετέχει, όπως αποδεικνύεται μέσα από την έκθεση αυτοαξιολόγησής της, καταδεικνύει την επιθυμία της για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και την προσπάθεια να διασφαλίσει ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης για τους μαθητές. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά και εξ αρχής σε όλες τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, τακτικές και έκτακτες, στη σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας (Αρ. Πράξης: 3/9-09-2024), στον προγραμματισμό και την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων (Αρ. Πράξης: 6/24-09-2024), στον συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας (Αρ. Πράξης: 7/11-10-2024). Επίσης σε ενδοσχολικές και εξωσχολικές δράσεις όπως στη παράσταση κουκλοθεάτρου «Αδέσποτα Χριστούγεννα» (Ημερολόγιο Σχολ. Ζωής: 5-12-2024), στην επίσκεψη παιδιών και εκπαιδευτικών από το 5ο Ειδικό Νηπιαγωγείο κατόπιν πρόσκληση μας και παρακολούθηση της χριστουγεννιάτικης γιορτής μας (Ημερολόγιο Σχολ. Ζωής: 23-12-2024), στην άσκηση σεισμού (Ημερολόγιο Σχολ. Ζωής: 15-1-2025), στη κοπή βασιλόπιτας (Ημερολόγιο Σχολ. Ζωής: 23-1-2025), στην πραγματοποίηση διδακτικής επίσκεψης στο θέατρο Metropolitan για την παρακολούθηση της παράστασης «Η Παναγία των Παρισίων» (Αρ. Πράξης: 9/13-3-2025). Η εκπαιδευτικός δεν συμμετέχει στην αξιολόγηση σχολικής μονάδας και στην οργάνωση και πραγματοποίηση προτύπου σχεδίου δράσης, που να αφορά στις ανάγκες της σχολικής μονάδας, ακολουθώντας την απόφαση του Συλλόγου διδασκόντων αναρτήθηκαν κείμενα της ΔΟΕ. γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός έχει αναπτύξει εξαιρετικές σχέσεις συνεργασίας με τους συναδέλφους της. Η καθημερινή ανταλλαγή καλών πρακτικών και η υποστήριξη των συναδέλφων της δημιουργούν ένα θετικό κλίμα συνεργασίας στο σχολείο, όπως η βοήθεια της στην οργάνωση εξ αποστάσεως διδασκαλίας λόγω δυσμενών καιρικών φαινομένων (Ημερολόγιο Σχολ. Ζωής: 2-12-2024, 13-1-2025), σχεδιάζοντας και υποστηρίζοντας τις συναδέλφους της να υλοποιηθούν σχετικές δραστηριότητες, καταδεικνύει τη διάθεση συνεργασίας και ανταλλαγής καινοτόμων πρακτικών μεταξύ συναδέλφων. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εκπαιδευτικός έχει αναπτύξει ισχυρούς δεσμούς με τους γονείς των μαθητών. Υπάρχει μηνιαία τακτική ενημέρωση των γονέων (Ημερολόγιο Σχολ. Ζωής: 11-9-2024, 16-10-2024, 13-11-2024, 11-12-2024, 12-2-2025, 12-3-2025, 9-4-2025), προσωπικές συναντήσεις (Ημερολόγιο Σχολ. Ζωής: 14-10-2024, 21-10-2024, 11-11-2024, 18-11-2024, 9-12-2024, 16-12-2024, 13-1-2025, 20-1-2025, 10-2-2025, 17-2-2025 10-3-2025, 17-3-2025) κατά τις οποίες παρουσιάζει στοιχειοθετημένες παρατηρήσεις, συμβουλεύει και ενθαρρύνει τους γονείς να είναι συμμέτοχοι στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αξιοσημείωτη είναι η πρωτοβουλία της για επιμορφωτική συνάντηση γονέων με την Ε.Δ.Υ. με θέμα «Κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων και ο ρόλος του σχολείου και της οικογένειας» και συνάντηση-ενημέρωση γονέων (Ημερολόγιο Σχολ. Ζωής: 26-2-2025). Συνεργάστηκε με γονείς για να βαφτούν οι εξωτερικοί τοίχοι του σχολικού κτηρίου και το τσιμέντο της αυλής με επιδαπέδια παιχνίδια (Ημερολόγιο Σχολ. Ζωής: 10-3-2025). Επιπλέον έχει ενεργό ρόλο σε Δράσεις Ενίσχυσης της Ενεργού Πολιτειότητας με θέμα «Προστατεύω το περιβάλλον-Φυτεύω ένα δέντρο και το υιοθετώ» όπου συνεργάστηκε με τους γονείς των παιδιών και τον Δήμο Παύλου Μελά, ώστε να φυτέψουμε όλοι μαζί (παιδιά, γονείς, εκπαιδευτικοί και δήμος) ένα δέντρο στο πάρκο της γειτονιάς και να αναλάβουμε τη φροντίδα του και την ανάπτυξη του (Αρ.Πράξης 10/17-3-2025). Όλα τα παραπάνω, αποδεικνύουν την αφοσίωσή της στην ανάπτυξη μιας ανοιχτής και συνεργατικής σχέσης με την ευρύτερη σχολική κοινότητα. Β) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού & τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η εκπαιδευτικός στον ηλεκτρονικό φάκελο της και σε άλλα συμπληρωματικά στα οποία αναφέρεται: Η έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού επιβεβαιώνει την υψηλή ποιότητα του εκπαιδευτικού της έργου. Η πολύχρονη εμπειρία της (13 χρόνια), η Επιμόρφωση στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων, η επιμόρφωση Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ), η Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση, η Εισαγωγική επιμόρφωση αναπληρωτών εκπαιδευτικών, τα Μαθήματα Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας Ά κύκλου, η συμμετοχή στο πρόγραμμα «Νέοι και Εθελοντισμός», Σχεδία στη πόλη (καλλιτεχνική και παιδαγωγική ομάδα), η επιμόρφωση στο σεμινάριο Πρώτες Βοήθειες-Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση, η Πιστοποίηση «Basic Life Support (BLS)», η υλοποίηση καινοτόμου εκπαιδευτικού προγράμματος ευαισθητοποίησης των νηπίων με θέμα «Ένα σχολείο χωρίς σχολικό εκφοβισμό!», σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης συνολικής διάρκειας 15 ωρών, η συμμετοχή Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα, η Ημερίδα για Προχωρημένους 2-Σχεδιασμός ενός Ποιοτικού, Συνεργατικού eTwinning έργου, επιβεβαιώνουν την καινοτόμο δράση της και την προσήλωσή της στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Η εκπαιδευτικός περιγράφει λεπτομερώς στην έκθεση αυτοαξιολόγησής της, τις παιδαγωγικές μεθόδους που εφαρμόζει στην τάξη, εστιάζοντας στην ομαδοσυνεργατική μάθηση, το παιχνίδι ως μέσο μάθησης, την αξιοποίηση των ΤΠΕ και της ρομποτικής, καθώς και στη δημιουργία ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος και ενός ασφαλούς περιβάλλοντος μάθησης. Η στοχοθεσία της για την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων, την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης και τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, ευθυγραμμίζεται με τα θετικά στοιχεία που καταγράφονται στην έκθεση αξιολόγησης σχετικά με την υπηρεσιακή της συνέπεια και επάρκεια. Συμπερασματικά: Βάσει των παραπάνω στοιχείων, προκύπτει ένα ολοκληρωμένο προφίλ εκπαιδευτικού με υψηλό αίσθημα ευθύνης, συνέπειας και επαγγελματισμού. Η συστηματική συμμετοχή της στις δραστηριότητες της σχολικής μονάδας, η συνεργατική της στάση, η επιθυμία για συνεχή επιμόρφωση

και η ουσιαστική επικοινωνία με γονείς και φορείς καταδεικνύουν την προσήλωσή της στην παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης και στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Αν και δεν συμμετείχε στη διαδικασία αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και σε σχέδιο δράσης, σύμφωνα πάντα με την απόφαση της πλειοψηφίας του Συλλόγου διδασκόντων, όλα τα υπόλοιπα στοιχεία υποστηρίζουν ως προς την υπηρεσιακή επάρκειά της, τον χαρακτηρισμό «Πολύ Καλή», ο οποίος αντανακλά την ουσιαστική της συμβολή στην εύρυθμη λειτουργία και το παιδαγωγικό έργο του σχολείου.

