

Κωδικός: rFvhNKucieM60UC-hDo6Fw

Επιβεβαιώνεται το γνήσιο. Υπουργείο  
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry  
of Digital Governance, Hellenic Republic  
20250602145326+03'00'



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΘΟΥΛΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΝΙΖΑΜΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -  
αξιολογούμενου:

A2 ΠΡΑΚ.ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

A2 1Η ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

07/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

A2 2Η ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

29/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ  
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1\*)

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1\*) Η αξιολογική έκθεση στο Πεδίο Α/Α2 συντάσσεται σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στα άρθρ. 73 παρ. 3 και άρθρ. 75 παρ. 3 του ν. 4823/2021: ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού Ανθούλας Λαζαρίδου στο πεδίο Α2, χαρακτηρίζεται ως «εξαιρετικό». Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της δημιουργίας παιδαγωγικού κλίματος και της διαχείρισης τάξης της, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, Ανθούλα Λαζαρίδου, ανέπτυξε ένα υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και συνέπειας καθ' όλη τη διάρκεια της αξιολόγησης. Συμμετείχε με αίσθημα ευθύνης και ενεργή διάθεση σε όλες τις προαξιολογικές συναντήσεις με την αξιολογήτρια, συμβάλλοντας σημαντικά στη διαμόρφωση των βασικών πλαισίων της αξιολόγησης της. Μέσω ενός εποικοδομητικού διαλόγου, συνεργάστηκε με την αξιολογήτρια για την επιλογή των διδακτικών προσεγγίσεων και των κριτηρίων αξιολόγησης του έργου της. Στις συναντήσεις τους, παρακολούθησε με προσοχή τις αναλυτικές κατευθυντήριες οδηγίες για την έκθεση αυτοαξιολόγησης, εξασφαλίζοντας ότι η έκθεση θα είναι πλήρης και τεκμηριωμένη. Κατά την προετοιμασία της, η εκπαιδευτικός παρουσίασε με σαφήνεια τους διδακτικούς της στόχους, τα υλικά που θα χρησιμοποιούσε, τη μεθοδολογική της προσέγγιση, καθώς και τις πηγές αναφοράς της. Η υπευθυνότητά της και η συνέπεία της ήταν εμφανείς από την αρχή, καταδεικνύοντας τη δέσμευσή της στη συνεχιζόμενη βελτίωση της

διδακτικής της πρακτικής. Επιπλέον, ενημέρωσε για τις ψηφιακές εφαρμογές και τις λογισμικές πλατφόρμες που θα χρησιμοποιούσε, οι οποίες καταγράφηκαν επίσης στο πεδίο «Λοιπά στοιχεία-πηγές» του πρακτικού. Για να διευκολύνει τη διαδικασία αξιολόγησης, συνέταξε και παρέδωσε έναν πλήρη φάκελο με τα πτυχία και τις επιμορφώσεις της, ενώ, πριν από την προγραμματισμένη παρατήρηση, απέστειλε την πορεία των διδασκαλιών της μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Αυτές οι ενέργειες επιβεβαίωσαν την άρτια προετοιμασία και τη σοβαρότητα της στην εκπαιδευτική διαδικασία. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Κατά τη διάρκεια και των δύο διδακτικών παρεμβάσεων καλλιεργήθηκε ένα ιδιαίτερα θετικό και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, στο οποίο κυριάρχησαν η εμπιστοσύνη, η αποδοχή και ο αλληλοσεβασμός. Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικού και παιδιών χαρακτηρίζονταν από ζεστασιά και ανοιχτή επικοινωνία, ενώ το σύνολο της ομάδας λειτουργούσε αρμονικά, χωρίς να παρατηρηθούν συγκρούσεις ή εντάσεις. Η υπενθύμιση των κανόνων έγινε με διακριτικό και ενισχυτικό τρόπο, προάγοντας τη θετική πειθαρχία και ενισχύοντας την αίσθηση ασφάλειας και σταθερότητας. Η ένταξη παιγνιδιών, κινητικών και καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων προσέφερε στα παιδιά ευκαιρίες δημιουργικής έκφρασης, εκτόνωσης και ενεργητικής συμμετοχής, γεγονός που συνέβαλε καθοριστικά στη διατήρηση της συγκέντρωσης και της ψυχοσυναισθηματικής ισορροπίας της ομάδας. Το μαθησιακό περιβάλλον παρέμεινε ήρεμο, ευχάριστο και ζωντανό, ενισχύοντας τη διάθεση για συνεργασία, την αυτενέργεια και την αλληλεπίδραση. Η αισθητική επιμέλεια του εποπτικού υλικού, η παρουσία έργων τέχνης, καθώς και η χρήση μουσικής, τραγουδιού και κίνησης ενίσχυσαν τη συναισθηματική εμπλοκή των παιδιών και καλλιέργησαν την ευαισθησία, την ευγένεια και την εκτίμηση της συλλογικής προσπάθειας. Τα παιδιά φάνηκαν να απολαμβάνουν τη διαδικασία, να σέβονται τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των άλλων και να συμμετέχουν με θετική διάθεση, γεγονός που συνέβαλε καθοριστικά στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της ενεργούς μάθησης σε ένα περιβάλλον χωρίς ανταγωνισμούς και διχογνωμίες. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού ανέδειξε την υψηλή της παιδαγωγική ευαισθησία και τη βαθιά επίγνωση της σημασίας της συμπερίληψης όλων των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Ανταποκρινόμενη στις διαφορετικές ικανότητες, ανάγκες και ενδιαφέροντα των μαθητών, προχώρησε σε ουσιαστική διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων, τόσο ως προς το περιεχόμενο όσο και ως προς τα μέσα και τα υλικά που χρησιμοποιήθηκαν. Έδειξε ξεκάθαρη πρόθεση να διασφαλίσει ότι όλα τα παιδιά κατανοούν το γνωστικό αντικείμενο, μέσα από προσεκτικά σχεδιασμένες εργασίες που ενίσχυσαν την αυτενέργεια και τη συμμετοχή τους. Η εκπαιδευτικός ανέδειξε τη σημασία της ευελιξίας και της προσαρμοστικότητας στη διδασκαλία, ανταποκρινόμενη στις παιδαγωγικές προκλήσεις με θετικό και δημιουργικό τρόπο. Ενσωμάτωσε επαναληπτικές και ενισχυτικές δραστηριότητες, προσαρμοσμένες στο επίπεδο των παιδιών, με στόχο τη μεγιστοποίηση της εμπλοκής τους και την υποστήριξη των αναγκών τους. Η χρήση ποικίλων εποπτικών και απτικών υλικών, καθώς και η δυνατότητα των παιδιών να επιλέξουν δραστηριότητες ανάλογες με τις δυνατότητές τους, ενίσχυσαν την αυτοεκτίμηση και τη συμμετοχή όλων των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Ο αναστοχασμός της εκπαιδευτικού αποδεικνύει τη δέσμευσή της για συνεχή επαγγελματική εξέλιξη και για την παροχή ενός παιδαγωγικά δίκαιου και υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης, στο οποίο κάθε παιδί μπορεί να εκφραστεί και να αναπτυχθεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Η ικανότητά της να επεξεργάζεται δημιουργικά τις παρατηρήσεις και τις παιδαγωγικές της πρακτικές και να προχωρά σε βελτιώσεις αποδεικνύει την ειλικρινή πρόθεση να προσφέρει ποιοτική εκπαίδευση και να διασφαλίσει τη μάθηση για όλους τους μαθητές της. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού και τα στοιχεία ή τεκμήρια, στα οποία ο αξιολογούμενος αναφέρεται ή παραπέμπει: Η εκπαιδευτικός παρουσίασε μια άψογη έκθεση αυτοαξιολόγησης, αναδεικνύοντας την ικανότητά της για στοχαστική ανάλυση και τεκμηριωμένη αποτίμηση του έργου της. Η εκπαιδευτική της εμπειρία ανέρχεται στα 13 χρόνια και οι επιμορφωτικές της ανησυχίες αποδεικνύονται από τη συμμετοχή της σ' αυτές. Το επιμορφωτικό της υπόβαθρο, αποδεικνύει το υψηλό επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων της, ενώ παράλληλα φανερώνει τη δέσμευσή της στη δια βίου μάθηση. Το έντονο ενδιαφέρον της για την επιμορφωτική της ανέλιξη είναι εμφανές μέσα από τη συμμετοχή της και τη συνεχή προσπάθεια συμμετοχής σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, επιμορφωτικές δράσεις και την προσπάθειά της να ενσωματώνει καινοτόμες πρακτικές στην τάξη. Η συνδυασμένη αξιοποίηση των ακαδημαϊκών της προσόντων και της συνεχούς επιμόρφωσης ενισχύουν τη διδακτική της επάρκεια και την αποτελεσματικότητά της στην καλλιέργεια ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Ε) Τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει ο αξιολογητής, συνεκτιμωμένων των τεκμηρίων που έχει συγκεντρώσει ο εκπαιδευτικός στον ηλεκτρονικό φάκελό του, σύμφωνα με τις παρ. 1 και 3 του άρθρου 72 Τα τεκμήρια που αποδεικνύουν την επαγγελματική επάρκεια και την ποιότητα της διδασκαλίας της εκπαιδευτικού περιλαμβάνουν μια σειρά από σύγχρονες και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας, όπως η ανταλλαγή ηλεκτρονικών μηνυμάτων κατά τη φάση της προετοιμασίας της διδασκαλίας. Η αποτελεσματική επικοινωνία της, σε συνδυασμό με την ικανότητά της να διατηρεί ένα θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό κλίμα, αποδεικνύει τη δέσμευσή της στην ανάπτυξη ενός ενθαρρυντικού και παραγωγικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για τα παιδιά. Επιπλέον, η συνεχής συμμετοχή της σε επιμορφωτικά σεμινάρια και δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης, η αξιοποίηση καινοτόμων μεθόδων και νέων τεχνολογιών στη διδακτική της πρακτική, καθώς

και η στενή συνεργασία της με συναδέλφους και γονείς, αναδεικνύουν τη σταθερή της προσπάθεια για προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη. Η ενεργή εμπλοκή της σε σχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες, καθώς και η ικανότητά της να δημιουργεί ουσιαστικές αλληλεπιδράσεις με μαθητές, γονείς και συναδέλφους, ενισχύουν την πολυδιάστατη και ολοκληρωμένη εκπαιδευτική προσέγγισή της. Η εκπαιδευτικός, για να διευκολύνει την αξιολόγηση της, παρέδωσε τον φάκελο των πτυχίων της, προσκομίζοντας τα απαραίτητα έγγραφα για την επαλήθευση των ακαδημαϊκών και επαγγελματικών της προσόντων. ΣΤ) Τις εκθέσεις παρατηρήσεων του/της Εκπαιδευτικού: Οι εκθέσεις των παρατηρήσεων των διδασκαλιών, όπως καταγράφηκαν από την αξιολογήτρια, αποτελούν ουσιαστικά τεκμήρια για την αποτύπωση της συνολικής πορείας των δραστηριοτήτων και της διδασκαλικής προσέγγισης της εκπαιδευτικού. Οι σημειώσεις της αξιολογήτριας, που καταγράφουν αναλυτικά τις παρατηρούμενες διαδικασίες, τις αντιδράσεις των μαθητών και τη διαχείριση της τάξης, προσφέρουν σημαντικές πληροφορίες για την ποιότητα της διδασκαλίας και τις παιδαγωγικές επιλογές της εκπαιδευτικού. Η ενσωμάτωση των συζητήσεων και των συμπερασμάτων από τον αναστοχασμό της εκπαιδευτικού, καθώς και οι σχόλια και προτάσεις για περαιτέρω βελτίωση, ενισχύουν την ευελιξία της και τη δέσμευσή της στη συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη. Ο αναστοχαστικός της τρόπος εργασίας, σε συνδυασμό με την ειλικρινή αποδοχή της ανατροφοδότησης, δείχνει την ικανότητά της να αξιολογεί κριτικά την πρακτική της και να προσαρμόζει τις μεθόδους της σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών και την ανατροφοδότηση που λαμβάνει. Η υποβολή της ολοκληρωμένης αναφοράς των παρατηρήσεων, τόσο ηλεκτρονικά όσο και εγγράφως, δείχνει την οργανωτικότητα, τη συνέπεια και τη σοβαρότητά της ως επαγγελματία. Αυτό το βήμα ενισχύει την αξιοπιστία της διαδικασίας αξιολόγησης και αποδεικνύει την υπευθυνότητα και τη δέσμευση της εκπαιδευτικού στο να προχωρήσει με θετική διάθεση και πρόθεση βελτίωσης στις διδασκαλικές της πρακτικές. Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω το παιδαγωγικό έργο της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται ως εξαιρετικό.

