

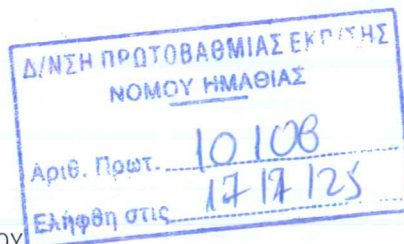
Κωδικός: N0benkZ1XTjhAVjo0FEmpQ

Επιβεβαιώνεται το γνήσιο. Υπουργείο
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry
of Digital Governance, Hellenic Republic
20250602144901+03'00'



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών



Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΘΟΥΛΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΝΙΖΑΜΗ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

A1 ΠΡΑΚ.ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

A1 1Η ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

07/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

A1 2Η ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

29/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ – Ανθούλα Λαζαρίδου Σύμφωνα με τα άρθρα 67 έως 71 του ν.4823/2021 (Α'136), τα κριτήρια με βάση τα οποία αξιολογούνται οι διδασκαλίες και περιγράφονται στην παρ. 2 του άρθρου 4 και την παρ. 7 του άρθρου 11 της με αρ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023 Κοινής Υπουργικής Απόφασης (Β'388) και τις οδηγίες της 118991/ΓΔ5/23-10-2023, η αξιολόγηση του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου της εκπαιδευτικού Ανθούλα Λαζαρίδου στο πεδίο Α1 χαρακτηρίζεται ως «Εξαιρετικό» και τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται από τα ακόλουθα κριτήρια ως ακολούθως: Α) Συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, Ανθούλα Λαζαρίδου, ανέπτυξε ένα υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και συνέπειας καθ' όλη τη διάρκεια της αξιολόγησης. Συμμετείχε με αίσθημα ευθύνης και ενεργή διάθεση σε όλες τις προαξιολογικές συναντήσεις με την αξιολογήτρια, συμβάλλοντας σημαντικά στη διαμόρφωση των βασικών πλαισίων της αξιολόγησής της. Μέσω ενός ποιοτικού διαλόγου, συνεργάστηκε με την αξιολογήτρια για την επιλογή των διδακτικών προσεγγίσεων και των κριτηρίων αξιολόγησης του έργου της. Στις συναντήσεις τους, παρακολούθησε με προσοχή τις αναλυτικές κατευθυντήριες οδηγίες για την έκθεση αυτοαξιολόγησης, εξασφαλίζοντας ότι η έκθεση θα είναι πλήρης και τεκμηριωμένη. Κατά την προετοιμασία της, η εκπαιδευτικός παρουσίασε με σαφήνεια τους διδακτικούς της στόχους, τα υλικά που θα χρησιμοποιούσε, τη μεθοδολογική της προσέγγιση, καθώς και τις πηγές αναφοράς της. Η υπευθυνότητά της και η συνέπειά της ήταν εμφανείς από την αρχή, καταδεικνύοντας τη δέσμευσή της στη συνεχιζόμενη βελτίωση της διδακτικής της πρακτικής. Επιπλέον, ενημέρωσε για τις ψηφιακές εφαρμογές και τις λογισμικές πλατφόρμες που θα

χρησιμοποιούσε, οι οποίες καταγράφηκαν επίσης στο πεδίο «Λοιπά στοιχεία-πηγές» του πρακτικού. Για να διευκολύνει τη διαδικασία αξιολόγησης, συνέταξε και παρέδωσε έναν πλήρη φάκελο με τα πτυχία και τις επιμορφώσεις της, ενώ, πριν από την προγραμματισμένη παρατήρηση, απέστειλε την πορεία των διδασκαλιών της μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Αυτές οι ενέργειες επιβεβαίωσαν την άρτια προετοιμασία και τη σοβαρότητά της στην εκπαιδευτική διαδικασία. Β) Παρατηρήσεις διδασκαλιών Βα) Σχεδιασμός και προετοιμασία των δύο διδασκαλιών Η προετοιμασία των δύο διδασκαλιών έγινε μεθοδικά, στηριζόμενη σε ξεκάθαρους διδακτικούς στόχους βάσει του Νέου Προγράμματος Σπουδών, που αφορούσαν τη γνώση, τις δεξιότητες και τις στάσεις των παιδιών. Υπήρξε εμπλοκή ποικίλων θεματικών περιοχών (Γλώσσα, Μαθηματικά, Τέχνες, Φυσικές Επιστήμες, Τ.Π.Ε., Κινητική Αγωγή), γεγονός που εξασφάλισε τη διαθεματικότητα και την ενίσχυση της ολιστικής ανάπτυξης των παιδιών. Η εκπαιδευτικός φρόντισε για τη συνεκτικότητα των δραστηριοτήτων, την κατάλληλη διαδοχή τους και την προσαρμογή τους στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Υπήρξε σημαντική προετοιμασία εποπτικού υλικού και αξιοποίηση καινοτόμων εργαλείων (όπως οι Bee-Bot, οι χάρτες K.W.L.H και τα βίντεο), που συνέβαλαν στην ενεργοποίηση των παιδιών και στην εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Και στις δύο θεματικές αξιοποιήθηκε το μοντέλο 5E (Εξοικείωση, Επισκόπηση, Επεξήγηση, Εμπλουτισμός, Εμπέδωση), προσφέροντας σαφή δομή και ευκαιρίες για σταδιακή οικοδόμηση της γνώσης. Η διαφοροποίηση μέσω σταθμών μάθησης, η δυνατότητα αυτορρύθμισης, αλλά και η πρόβλεψη για αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση ενίσχυσαν τη συμμετοχή και το μαθησιακό όφελος όλων των παιδιών. Ο σχεδιασμός και των δυο διδασκαλιών χαρακτηρίστηκε από παιδαγωγική συνέπεια, καινοτομία και προσήλωση στην ενεργητική και βιωματική μάθηση. ββ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο Οι δύο διδακτικές παρεμβάσεις διακρίνονται για την επιστημονική τους εγκυρότητα και τη διδακτική τους ετοιμότητα, καθώς βασίζονται σε σαφώς προσδιορισμένους στόχους σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών και ακολουθούν σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές, όπως η διαθεματική προσέγγιση, η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών, η διαφοροποίηση και η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων. Η χρήση του παιδαγωγικού μοντέλου των 5E, του εννοιολογικού χάρτη K.W.L.H. και η ενσωμάτωση της αλγοριθμικής σκέψης και της ρομποτικής καθιστούν τη μαθησιακή διαδικασία καλά οργανωμένη και προσαρμοσμένη στις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Ως προς τον μετασχηματισμό του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση, οι διδασκαλίες επιτυγχάνουν τη μετατροπή της επιστημονικής ή αφηρημένης γνώσης (όπως τα πασχαλινά έθιμα ή ο βιολογικός κύκλος της πασχαλίσσας) σε νοηματοδοτημένη σχολική εμπειρία, μέσα από βιωματικές, παιγνιώδεις και οπτικοποιημένες δραστηριότητες. Η γνώση «προσγειώνεται» στις αντιληπτικές και γνωστικές δυνατότητες των παιδιών, αποκτώντας νόημα και λειτουργία στην καθημερινότητά τους. Επιπλέον, η ενσωμάτωση πολιτισμικών στοιχείων, όπως τα ελληνικά έθιμα του Πάσχα, ενισχύει τη σύνδεση σχολείου-κοινωνίας και καθιστά τη γνώση πολιτισμικά οικεία και συνεκτική για τα παιδιά. Η πρόβλεψη για διαφοροποίηση ως προς τα επίπεδα δυσκολίας, τα ενδιαφέροντα και τις μαθησιακές ανάγκες, σε συνδυασμό με τη δυνατότητα αυτορρύθμισης, ανατροφοδότησης και αξιολόγησης, διασφαλίζουν ένα μαθησιακό περιβάλλον συμπεριληπτικό, λειτουργικό και απολύτως προσανατολισμένο στη γνωστική και προσωπική ανάπτυξη των παιδιών. βγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές Η μεθοδολογία και οι εκπαιδευτικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν στις δύο διδακτικές παρεμβάσεις χαρακτηρίζονται από σύγχρονη παιδαγωγική προσέγγιση, παιδοκεντρικό προσανατολισμό και θεωρητική πληρότητα. Οι παρεμβάσεις σχεδιάστηκαν με βάση τις αρχές της ενεργούς, βιωματικής και διερευνητικής μάθησης, ενσωματώνοντας τη διαθεματικότητα και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, με σκοπό την εξατομίκευση της μαθησιακής εμπειρίας και την υποστήριξη της γνωστικής, κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών. Και στις δύο περιπτώσεις, εφαρμόστηκε με συνέπεια το παιδαγωγικό μοντέλο των 5E (Εξοικείωση, Επισκόπηση/Εξερεύνηση, Επεξήγηση, Εμπλουτισμός, Εκτίμηση/Αξιολόγηση), το οποίο προσέφερε ένα σαφές μαθησιακό πλαίσιο για τη σταδιακή οικοδόμηση της γνώσης, την ενεργοποίηση της προϋπάρχουσας εμπειρίας και τη σύνδεση της νέας γνώσης με την καθημερινότητα των παιδιών. Η χρήση του εννοιολογικού χάρτη K.W.L.H. συνέβαλε σημαντικά στην καλλιέργεια της μεταγνωστικής ικανότητας και στην υποστήριξη της ανακαλυπτικής σκέψης. Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η αξιοποίηση ψηφιακών και διαδραστικών μέσων (όπως εκπαιδευτικά βίντεο και το ρομποτάκι Bee-Bot), που διευκόλυναν την πολυτροπική προσέγγιση της γνώσης και εισήγαγαν τα παιδιά στην αλγοριθμική σκέψη μέσα από παιγνιώδη και σωματική αλληλεπίδραση. Η μεθοδική εφαρμογή σταθμών μάθησης με διαφοροποίηση ως προς το επίπεδο δυσκολίας και το περιεχόμενο ενίσχυσε την αυτενέργεια, την αυτορρύθμιση και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των παιδιών. Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος προώθησε την κοινωνική αλληλεπίδραση, την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας και σεβασμού της διαφορετικότητας, ενώ διασφάλισε τη συναισθηματική ασφάλεια και τη δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη. Η ενσωμάτωση βιωματικών και αισθητηριακών δραστηριοτήτων επέτρεψε τη βαθύτερη κατανόηση εννοιών και την ουσιαστική εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Η μεθοδολογική προσέγγιση και οι διδακτικές πρακτικές των διδασκαλιών αποπνέουν επιστημονική εγκυρότητα και καινοτομία, υποστηρίζοντας τη μετατροπή της επιστημονικής γνώσης σε σχολική γνώση, με τρόπο που είναι παιδαγωγικά κατάλληλος, προσβάσιμος και νοηματοδοτημένος για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας. βδ) Το παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείρισης της τάξης Το παιδαγωγικό κλίμα που καλλιεργήθηκε κατά τη διάρκεια των διδακτικών παρεμβάσεων υπήρξε ιδιαίτερα θετικό,

υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη συναισθηματική ασφάλεια, την ενεργή συμμετοχή και τη συνεργατική διάθεση των παιδιών. Κυριάρχησαν η εμπιστοσύνη, ο αλληλοσεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας, στοιχεία που ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση των μαθητών και τη διάθεσή τους για μάθηση και αλληλεπίδραση. Η εκπαιδευτικός επέδειξε ευαισθησία και παιδαγωγική συνέπεια, δημιουργώντας ένα περιβάλλον όπου οι κανόνες τηρήθηκαν χωρίς αυστηρότητα, αλλά μέσα από ήπιες υπενθυμίσεις και θετική ενίσχυση. Ακόμα και σε συνθήκες μετάβασης, όπως αυτή που ακολούθησε τις διακοπές του Πάσχα, η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε αποτελεσματικά την επανένταξη των παιδιών, διατηρώντας τη συνοχή της ομάδας και ενισχύοντας την ομαλή ροή της διδασκαλίας. Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών, η προθυμία τους να ακολουθήσουν οδηγίες και η θετική διάθεση που επικράτησε στην τάξη μαρτυρούν την επιτυχή διαχείριση του μαθησιακού κλίματος. Η εφαρμογή διαφοροποιημένων στρατηγικών, η πρόβλεψη για τις ατομικές ανάγκες και ο σεβασμός του προσωπικού χώρου ενίσχυσαν ακόμη περισσότερο το αίσθημα ασφάλειας και ευημερίας. Παράλληλα, δόθηκαν συστηματικά ευκαιρίες για διάλογο, συνεργασία και ανταλλαγή ιδεών, καλλιεργώντας κλίμα αλληλουποστήριξης και δημιουργικότητας. Συνολικά, διαμορφώθηκε ένα περιβάλλον μάθησης όπου κυριάρχησαν η ηρεμία, η θετική ενέργεια και η ενεργητική εμπλοκή, στοιχεία καθοριστικά για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Γ) Η ικανότητα ανατροφοδότησης και αναστοχασμού Ο αναστοχασμός και η ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικού αποτυπώνουν με σαφήνεια την παιδαγωγική της ωριμότητα, την αυτογνωσία και τη διάθεση για συνεχή επαγγελματική εξέλιξη. Μέσα από τη διαδικασία της αποτίμησης της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός εντόπισε με ρεαλισμό τόσο τα ισχυρά σημεία όσο και τις πτυχές που χρειάζονται βελτίωση, όπως η διαχείριση του χρόνου κατά τις πρώτες φάσεις της διδασκαλίας, η ανάγκη σαφέστερης οργάνωσης των μορφών αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση), καθώς και η υποστήριξη μικρότερων ή λιγότερο εξοικειωμένων παιδιών σε δραστηριότητες με υψηλότερο γνωστικό ή κινητικό φορτίο (π.χ. Bee-Bot). Η αναγνώριση της σημασίας των κινητικών και παιγνιδιών δράσεων ως μέσων αποφόρτισης και αυτορρύθμισης ενισχύει τη μελλοντική πρόθεση για ενσωμάτωσή τους σε συστηματικότερο επίπεδο, αποδεικνύοντας ότι η εκπαιδευτικός προσεγγίζει τη διδασκαλία ολιστικά, λαμβάνοντας υπόψη τις πολλαπλές διαστάσεις της μάθησης. Επιπλέον, η ανατροφοδότηση από την αξιολογήτρια αξιοποιήθηκε ουσιαστικά, οδηγώντας σε σκέψεις για περαιτέρω βελτίωση, όπως η ανάγκη για καθορισμό ρόλων στις ομάδες με βάση την ελεύθερη επιλογή, τα ενδιαφέροντα και τις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών, ενισχύοντας την αυτενέργεια και τη συνεργασία. Ο αναστοχασμός, συνεπώς, δεν λειτούργησε απλώς ως αποτίμηση μιας διδακτικής πράξης, αλλά ως ενεργό εργαλείο επανασχεδιασμού και επαγγελματικής ανάπτυξης, ενισχύοντας τη διδακτική επάρκεια, την ευελιξία και τη στοχοπροσήλωση της εκπαιδευτικού στη δημιουργία ενός αποτελεσματικού και συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Δ) Η έκθεση αυτοαξιολόγησης Η εκπαιδευτικός παρουσίασε μια άψογη έκθεση αυτοαξιολόγησης, αναδεικνύοντας την ικανότητά της για στοχαστική ανάλυση και τεκμηριωμένη αποτίμηση του έργου της. Η εκπαιδευτική της εμπειρία ανέρχεται στα 13 χρόνια και οι επιμορφωτικές της ανησυχίες αποδεικνύονται από τη συμμετοχή της σ' αυτές. Το επιμορφωτικό της υπόβαθρο, αποδεικνύει το υψηλό επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων της, ενώ παράλληλα φανερώνει τη δέσμευσή της στη δια βίου μάθηση. Το έντονο ενδιαφέρον της για την επιμορφωτική της ανέλιξη είναι εμφανές μέσα από τη συμμετοχή της και τη συνεχή προσπάθεια συμμετοχής σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, επιμορφωτικές δράσεις και την προσπάθειά της να ενσωματώνει καινοτόμες πρακτικές στην τάξη. Η συνδυασμένη αξιοποίηση των ακαδημαϊκών της προσόντων και της συνεχούς επιμόρφωσης ενισχύουν τη διδακτική της επάρκεια και την αποτελεσματικότητά της στην καλλιέργεια ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Ε) Τεκμήρια Τα τεκμήρια που αποδεικνύουν την επαγγελματική επάρκεια και την ποιότητα της διδασκαλίας της εκπαιδευτικού περιλαμβάνουν μια σειρά από σύγχρονες και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας, όπως η ανταλλαγή ηλεκτρονικών μηνυμάτων κατά τη φάση της προετοιμασίας της διδασκαλίας. Η αποτελεσματική επικοινωνία της, σε συνδυασμό με την ικανότητά της να διατηρεί ένα θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό κλίμα, αποδεικνύει τη δέσμευσή της στην ανάπτυξη ενός ενθαρρυντικού και παραγωγικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για τα παιδιά. Επιπλέον, η συνεχής συμμετοχή της σε επιμορφωτικά σεμινάρια και δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης, η αξιοποίηση καινοτόμων μεθόδων και νέων τεχνολογιών στη διδακτική της πρακτική, καθώς και η στενή συνεργασία της με συναδέλφους και γονείς, αναδεικνύουν τη σταθερή της προσπάθεια για προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη. Η ενεργή εμπλοκή της σε σχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες, καθώς και η ικανότητά της να δημιουργεί ουσιαστικές αλληλεπιδράσεις με μαθητές, γονείς και συναδέλφους, ενισχύουν την πολυδιάστατη και ολοκληρωμένη εκπαιδευτική προσέγγισή της. Η εκπαιδευτικός, για να διευκολύνει την αξιολόγηση της, παρέδωσε τον φάκελο των πτυχίων της, προσκομίζοντας τα απαραίτητα έγγραφα για την επαλήθευση των ακαδημαϊκών και επαγγελματικών της προσόντων. ΣΤ) Εκθέσεις παρατηρήσεων εκπαιδευτικού Οι εκθέσεις των παρατηρήσεων των διδασκαλιών, όπως καταγράφηκαν από την αξιολογήτρια, αποτελούν ουσιαστικά τεκμήρια για την αποτύπωση της συνολικής πορείας των δραστηριοτήτων και της διδασκαλικής προσέγγισης της εκπαιδευτικού. Οι σημειώσεις της αξιολογήτριας, που καταγράφουν αναλυτικά τις παρατηρούμενες διαδικασίες, τις αντιδράσεις των μαθητών και τη διαχείριση της τάξης, προσφέρουν σημαντικές πληροφορίες για την ποιότητα της διδασκαλίας και τις παιδαγωγικές επιλογές της εκπαιδευτικού. Η ενσωμάτωση των συζητήσεων και των συμπερασμάτων από

τον αναστοχασμό της εκπαιδευτικού, καθώς και οι σχόλια και προτάσεις για περαιτέρω βελτίωση, ενισχύουν την ευελιξία της και τη δέσμευσή της στη συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη. Ο αναστοχαστικός της τρόπος εργασίας, σε συνδυασμό με την ειλικρινή αποδοχή της ανατροφοδότησης, δείχνει την ικανότητά της να αξιολογεί κριτικά την πρακτική της και να προσαρμόζει τις μεθόδους της σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών και την ανατροφοδότηση που λαμβάνει. Η υποβολή της ολοκληρωμένης αναφοράς των παρατηρήσεων, τόσο ηλεκτρονικά όσο και εγγράφως, δείχνει την οργανωτικότητα, τη συνέπεια και τη σοβαρότητά της ως επαγγελματία. Αυτό το βήμα ενισχύει την αξιοπιστία της διαδικασίας αξιολόγησης και αποδεικνύει την υπευθυνότητα και τη δέσμευση της εκπαιδευτικού στο να προχωρήσει με θετική διάθεση και πρόθεση βελτίωσης στις διδασκαλικές της πρακτικές. Η εκπαιδευτικός, με τις μεθόδους και τις πρακτικές της, εξασφαλίζει όχι μόνο τη γνωστική ανάπτυξη των μαθητών, αλλά και την κοινωνική και συναισθηματική τους ευημερία, καθιστώντας το έργο της εξαιρετικό.