

Κωδικός: R6ICj75p-T0LqIZ0j4QmIw

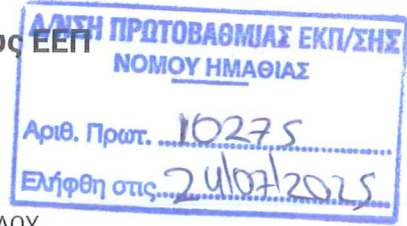
Επιβεβαιώνεται το γνήσιο. Υπουργείο
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry
of Digital Governance, Hellenic Republic
20250122173411+02'00'



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ



Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΕΝΗ ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΝΥΧΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α_ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Παράρτημα Β αποτίμηση_1ης διδασκαλίας_
ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Παράρτημα Β αποτίμηση_2ης διδασκαλίας_
ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

09/01/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Για την τελική αξιολογική κρίση της εκπαιδευτικού κ. Δημοπούλου Ελένης λαμβάνονται υπόψη τα παρακάτω τα οποία προκύπτουν από: α) Τη συνάντηση προετοιμασίας για τον σχεδιασμό των δύο διδασκαλιών κατά την οποία η εκπαιδευτικός παρουσίασε καλά σχεδιασμένες και σαφείς διδασκαλίες, όπως έχουν καταγραφεί και καταχωριστεί στο Πρακτικό του παραρτήματος Α. β) Τις παρατηρήσεις των δύο (2) διδασκαλιών στην τάξη των οποίων τα κύρια συμπεράσματα, από την παρατήρηση της 1ης και της 2ης διδασκαλίας, αναφέρονται στα αρχεία που αφορούν την αποτίμηση της διδασκαλίας και τα οποία έχουν αναρτηθεί στην ψηφιακή πλατφόρμα. γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και αναστοχασμού που ακολούθησαν τις διδασκαλίες. Από την ενδιάμεση συζήτηση ανατροφοδότησης και αναστοχασμού που ακολούθησε την πρώτη παρατήρηση της διδασκαλίας, προέκυψε η εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και προωθούν την ισότητα στην εκπαίδευση. δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης, όπως έχει καταγραφεί και αναρτηθεί στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή, όπου εστιάζει σε πρακτικές που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης, η ένταξη σε αυτή ομαδοσυνεργατικών μεθόδων καθώς και η ένταξη των ψηφιακών πόρων με χρήση των Τ.Π.Ε. . ε) Τον ηλεκτρονικό φάκελο της αξιολογούμενης με τα βιογραφικά της στοιχεία και τα υποβληθέντα τεκμήρια από τα οποία προκύπτει η συνεχής συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης σε νέες διδακτικές προσεγγίσεις. Συμπερασματικά: • Η συμβολή της εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη, στη προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών, στην εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία, στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας και στην αποδοχή της διαφορετικότητας ήταν εμφανής. • Υπήρξε συστηματική και εύστοχη ανατροφοδότηση σε σχέση με τα αποτελέσματα και τις συμπεριφορές των μαθητών. • Η ικανότητα αναστοχασμού της εκπαιδευτικού, ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους ήταν αδιαμφισβήτητη. Με βάση τα παραπάνω η αξιολογούμενη λαμβάνει τον βαθμό 4 «εξαιρετική».