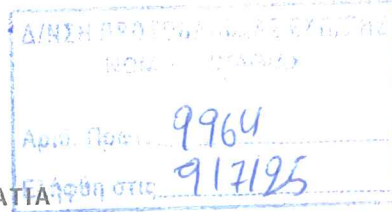


Κωδικός: KH9mrvh298ZU4d119ipn2Q

Επιβεβαιώνεται το γνήσιο. Υπουργείο
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry
of Digital Governance, Hellenic Republic
20250625214449+03'00'



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΤΣΙΤΣΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΣ ΧΑΤΖΗΩΑΝΝΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Συμφωνητικό-πρακτικό Τσίτσης 2025.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Αποτίμηση 1ης διδασκαλίας Τσίτση 2025.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

04/06/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Αποτίμηση 2ης διδασκαλίας Τσίτση 2025.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

10/06/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Κατά τη διάρκεια αξιολόγησης στη φάση Α2, πραγματοποιήθηκε η παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών του εκπαιδευτικού Π.Ε.70 κ. Τσίτση Αντώνιου, σύμφωνα με το πρακτικό της 2ης Ιουνίου 2025, ανάμεσα σε μένα, διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου Κεραμίου, ως αξιολογητή και τον ανωτέρω εκπαιδευτικό ως αξιολογούμενο. Η πρώτη πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 4 Ιουνίου 2025 στο μάθημα της Γλώσσας και η δεύτερη την Τρίτη 10 Ιουνίου 2025 στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος. Και οι δύο διδασκαλίες, που κρίνονται εξαιρετικές, πραγματοποιήθηκαν μέσα σε ένα εξαιρετικά θετικό κλίμα μάθησης, αποδοχής κι αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Εφαρμόστηκαν αρκετές και διαφορετικού ύφους δραστηριότητες που με τη βοήθεια των Τ.Π.Ε., τόσο κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας της νέας γνώσης όσο και κατά την εμπέδωση-ανατροφοδότηση, οδήγησαν στην εμπλοκή όλων των μαθητών και μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ο εκπαιδευτικός συστηματικά προσπάθησε να εστιάσει τη μαθησιακή διαδικασία στα παιδιά ώστε με την καθοδήγησή του, στο πλαίσιο της ερευνητικής μάθησης, να ανακαλύψουν μόνο τους τη νέα γνώση. Δεν υπήρχε ο φόβος του λάθους, αντίθετα υπήρχε η διαρκής παρότρυνση από μέρους του να κάνουν χρήση της νεοαποκτηθείσας γνώσης με παιγνιώδη και διασκεδαστικό τρόπο. Η πολύ καλή ανταπόκριση των μαθητών και η αβίαστη συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία οφείλεται σε μεγάλο βαθμό στο κλίμα αμοιβαίου σεβασμού κι εκτίμησης που διαμορφώθηκε από τον εκπαιδευτικό από την αρχή, ήδη, της σχολικής χρονιάς. Η τακτική ενθάρρυνσης, εμπύχωσης κι επιβράβευσης, ο διάλογος μέσα στην ομάδα καθώς και ο τονισμός των καλών πρακτικών των μαθητών, οδήγησε ακόμα και τους πιο συνεσταλμένους μαθητές στο να προσπαθούν για την αυτοβελτίωσή τους, την πειθαρχημένη παρουσία τους και να συμμετέχουν με το δικό τους τρόπο ενεργά στο μάθημα. Σημειώνουμε πως ο συγκεκριμένος εκπαιδευτικός επέδειξε εξαιρετικό επίπεδο αναστοχασμού των διδακτικών πρακτικών συνάμα με το έντονο ενδιαφέρον του για την εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης, στο πλαίσιο πάντα της ομαδοσυνεργατικής συμπεριληπτικής μάθησης. Και τούτο είναι ιδιαίτερα σημαντικό καθώς η τάξη αποτελείται από μαθητές με διαφορετικά ενδιαφέροντα, δυνατότητες και μαθησιακές ιδιαιτερότητες.