

Κωδικός: oCjXET9kLyhmcMUD5w1T9A

Επιβεβαιώνεται το γνήσιο. Υπουργείο
Ψηφιακής Διακυβέρνησης / Verified by the Ministry
of Digital Governance, Hellenic Republic
20250624192731+03'00'



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Δ/ΝΣΗ ΠΡΟΤΟΤΥΠΩΝ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΝΟΜΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
Αριθ. Πρωτ. 9963
Ελήφθη στις 9/7/25



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΤΣΙΤΣΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΠΟΥΜΠΑΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Τσίτσης-1.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Τσίτσης-2-5.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

03/06/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Τσίτσης-6-8.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

12/06/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Έκθεση Αξιολόγησης του κ. Τσίτση Αντώνη Μετά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών σύμφωνα με το πρακτικό της 05/05/2025, το έργο του αξιολογούμενου εκπαιδευτικού κ. Τσίτση Αντώνη (ΑΜ: 718835) κρίνεται σύμφωνα με το Πεδίο Α1 του άρθρου 4 του υπ. αριθμ. 9950/ΓΔ5/27-01-2023, ως ΠΟΛΥ ΚΑΛΟ. Οι δύο διδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν στο ΔΣ Κεραμίου-Καλλονής. Ο κ. Τσίτσης Αντώνης σχεδίασε ολοκληρωμένα σχέδια μαθήματος στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά, ενσωματώνοντας νέες τεχνολογίες, εποπτικά μέσα, ομαδοσυνεργατική μάθηση με αποτέλεσμα να δημιουργήσει πολύ καλό κλίμα στην τάξη και να εμπλέξει ενεργά το σύνολο των μαθητών/τριών. Συγκεκριμένα με βάση το έργο του εξακριβώθηκε ότι: Α) Για την προετοιμασία της διδασκαλίας του: • Παρουσίασε δύο ολοκληρωμένα σεναρία μαθήματος που δεν είχαν atéλειες. • Έθεσε σαφείς, επιδιωκόμενους στόχους και σχεδίασε αντίστοιχες μαθησιακές και διδακτικές δραστηριότητες, που είχαν μεταξύ τους υψηλό βαθμού συνεκτικότητα. • Οι στόχοι και οι δραστηριότητες βρίσκονταν σε πλήρη αντιστοιχία μεταξύ τους και σε συμφωνία με τις προβλέψεις και τα ζητούμενα του ΑΠΣ. • Αξιοποίησε σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας και μάθησης εντάσσοντας σύγχρονα ψηφιακά μέσα στις διδασκαλίες της. • Προγραμματίσε σχεδόν ρεαλιστικά τον απαιτούμενο διδακτικό χρόνο σύμφωνα με τις δραστηριότητες προβλέποντας χρόνο για εισαγωγή και ανακεφαλαίωση. • Ενσωμάτωσε σύγχρονες δραστηριότητες που στοχεύουν στην κατάκτηση δεξιοτήτων μέσα από αιτιώδεις και συγκριτικές σχέσεις. Β) Για την ετοιμότητά του ως προς το γνωστικό αντικείμενο: • Έδειξε επιστημονική επικαιροποίηση της γνώσης και επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας σε πολύ καλό βαθμό. • Μετασχημάτισε με πολύ καλό τρόπο και ολοκληρωμένα το γνωστικό αντικείμενο σε σχολική γνώση. • Κατάφερε να εξοικειώσει τους μαθητές με την επιστημονική γλώσσα του σχολικού εγχειριδίου (επισήμανση λέξεων-κλειδιών). • Παρείχε επεξηγήσεις, παραδείγματα και κοινωνικές πρακτικές που διευκόλυναν το μετασχηματισμό της γνώσης σε σχολική, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία του στις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών. Γ) Για τη διδακτική μεθοδολογία και τις πρακτικές που ακολούθησε: • Δήλωσε σαφώς και με επεξηγηματικό τρόπο τους επιδιωκόμενους στόχους των δύο διδασκαλιών. • Συνέδεσε με πολύ καλό τρόπο το μάθημα με τις προηγούμενες γνώσεις των μαθητών/τριών σε όλη τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών. • Έκανε εκτενή χρήση συμμετοχικών στρατηγικών με έμφαση σε διαλογικές και συνεργατικές δραστηριότητες. • Χρησιμοποίησε εκτενώς εποπτικά μέσα (παρουσιάσεις, κινούμενες εικόνες, βίντεο) και ψηφιακών μέσων ΤΠΕ. • Εξασφάλισε την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. • Προετοίμασε δραστηριότητες με σαφείς στόχους και απαιτήσεις ως προς τα ζητούμενα από τους μαθητές/τριες. • Ανατροφοδότησε εύστοχα τις δράσεις και τις συμπεριφορές των μαθητών/τριών ενισχύοντας την επικοινωνιακή ικανότητά τους (ερμηνεία, επεξήγηση, επιχειρηματολογία). • Προέβλεψε χρόνο για ανακεφαλαίωση και σύνοψη των βασικών συμπερασμάτων στο τέλος του μαθήματος χρησιμοποιώντας τα ψηφιακά μέσα που διέθετε. • Ανέπτυξε σε κλίμα αποδοχής και συνεργασίας, κατάλληλες πρακτικές για επεξεργασία δεδομένων των διδασκόμενων εννοιών καθώς και σύντομες δράσεις συνδιερεύνησης. • Συμπεριέλαβε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης. Δ) Για το παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείρισης της τάξης: • Εξασφάλισε εξαιρετικά θετικό κλίμα μάθησης στην τάξη με σωστές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ του ιδίου και των μαθητών/τριών καθώς και μεταξύ μαθητών/τριών. • Παρείχε πολύ καλό επίπεδο χρήσης διαλόγου σε πνεύμα αλληλοσεβασμού που ανέπτυξε την ενεργό στάση τους. • Δεν αντιμετώπισε προβλήματα πειθαρχίας και δεν χρειάστηκε να επιλύσει διαφορές εξαιτίας του κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αποδοχής που δημιούργησε. • Εξασφάλισε τη συναισθηματική ασφάλεια των μαθητών/τριών. • Ενέπλεξε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες σε διαδικασίες ενεργούς μάθησης. Ε) Για τον αναστοχασμό της διδασκαλίας και την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: • Έδειξε πολύ καλό επίπεδο αναστοχασμού και κριτικής αυτοαξιολόγησης των πρακτικών που ακολούθησαν κατά τις διδασκαλίες. • Συνδύασε τις ερμηνείες των προβληματικών συμβάντων των διδασκαλιών με εύστοχες προτάσεις βελτίωσης για την αντιμετώπισή τους. • Επανεξέτασε κριτικά τη σχέση των στόχων με τις διδακτικές και αξιολογικές δράσεις καθώς και τις διδακτικές παραμέτρους δίνοντας προτάσεις για βελτίωση τους. • Έδειξε ικανότητα εντόπισης πρακτικών που δρουν στους/στις μαθητές/τριες σε εκπαιδευτικό και κοινωνικό πλαίσιο. Ο αξιολογητής Δημήτρης Μπούμπας