

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ANNA ΒΟΥΝΟΤΡΥΠΙΔΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΒΟΥΝΟΤΡΥΠΙΔΟΥ ANNA ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΒΟΥΝΟΤΡΥΠΙΔΟΥ ANNA 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	03/04/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΒΟΥΝΟΤΡΥΠΙΔΟΥ ANNA 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ .pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	07/04/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΒΟΥΝΟΤΡΥΠΙΔΟΥ ANNA Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΒΟΥΝΟΤΡΥΠΙΔΟΥ ANNA, του Δ.Σ. Πλατάνου-Πρασινάδας, της Ε΄τάξης, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Γεωγραφία, Β΄ Ενότητα: Το φυσικό περιβάλλον της Ελλάδας, Κεφάλαιο 16: "Η έννοια του κλίματος - Διαφορές καιρού κλίματος", Βιβλίο Μαθητή Γεωγραφίας Ε΄ τάξης, σελ. 56-58, Τετράδιο Εργασιών Γεωγραφίας Ε΄τάξης, σελ. 24-25. 2η Διδασκαλία: Φυσική, Ενότητα: Ηλεκτρισμός, ΦΕ6: «Αγωγοί και μονωτές», Τετράδιο Εργασιών Φυσικής Ε΄τάξης, σελ. 112-114, Βιβλίο Μαθητή Φυσικής Ε΄ τάξης, σελ. 62-63. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετικά υψηλό επίπεδο διδακτικής προετοιμασίας και

επιστημονικού σχεδιασμού. Και στις δύο διδασκαλίες (Φυσική & Γεωγραφία), το σχέδιο μαθήματος είναι δομημένο, επαρκώς τεκμηριωμένο, και ενταγμένο στο θεσμικό πλαίσιο του ισχύοντος ΑΠΣ. Συγκεκριμένα:

- Υπάρχει συστηματική στοχοθεσία, με στόχους που διαβαθμίζονται βάσει του γνωστικού επιπέδου (Bloom) και αποτυπώνουν σαφώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα (γνώση, κατανόηση, εφαρμογή).
- Ο παιδαγωγικός σχεδιασμός ενσωματώνει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού, γεγονός που συνιστά συμπεριληπτική πρακτική με διαφοροποιημένες προσεγγίσεις.
- Τα διδακτικά μέσα αξιοποιούνται με πολυτροπικότητα: video, quiz, χάρτης, υδρόγειος, PowerPoint, Wordwall, παιχνίδι ρόλων, υλικά για πειράματα κ.ά., γεγονός που αντανακλά ευρύτητα μεθοδολογικών εργαλείων και σύγχρονη τεχνολογική αξιοποίηση. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός αποδεικνύει προνοητικότητα (ενσωμάτωση αναστοχασμού, πρόβλεψη διαφοροποιημένης υποστήριξης, ομαδοποίηση με κοινωνικά/γνωστικά κριτήρια), κάτι που αποτελεί τεκμήριο διδακτικής ωριμότητας. Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει, και στις δύο διδασκαλίες, υποδειγματική προετοιμασία. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετική γνώση των αντικειμένων και στις δύο διδασκαλίες τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Η 1η διδασκαλία διακρίνεται για γνωστική εγκυρότητα και σαφήνεια. Η εκπαιδευτικός κατέχει το αντικείμενο της Γεωγραφίας Ε΄ τάξης και διαχειρίζεται έννοιες όπως «καιρός», «κλίμα», «πρόγνωση», με επιστημονική ακρίβεια, δίχως απλοποιήσεις που να αλλοιώνουν το περιεχόμενο. Η χρήση οπτικοακουστικού υλικού (εκπαιδευτικό βίντεο και quiz), του σχολικού εγχειριδίου, του χάρτη και της υδρογείου συνιστά πολυτροπική προσέγγιση του περιεχομένου, η οποία εξυπηρετεί τη μεταγνώση και την ανάπτυξη επιστημονικού λεξιλογίου. Παράλληλα, η διδασκαλία προσαρμόζεται με ευαισθησία στο επίπεδο και το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών, κάτι που προϋποθέτει βαθιά γνώση των γνωστικών και ψυχοκοινωνικών τους αναγκών. Η 2η διδασκαλία αποδεικνύει πολύ καλή γνώση του επιστημονικού πεδίου των φυσικών επιστημών. Οι έννοιες "αγωγός", "μονωτής", "ημιαγωγός" παρουσιάζονται με ακρίβεια και ορθή χρήση της επιστημονικής ορολογίας. Δίνονται κατάλληλα παραδείγματα, σε αντιστοιχία με το επίπεδο της Ε΄ Δημοτικού, χωρίς απλοποιήσεις που αλλοιώνουν τη φυσική έννοια. Η χρήση εξωτερικών πόρων (π.χ. power point, Wordwall) εμπλουτίζει και επαληθεύει τη διδακτική προσέγγιση, αξιοποιώντας σύγχρονα μέσα τεχνολογίας στην εκπαίδευση. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει γνωστική επάρκεια και επιστημονική εγκυρότητα, που συμβάλλουν θετικά στην ενίσχυση της επιστημονικής σκέψης των μαθητών. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ένα πολυδιάστατο διδακτικό μοντέλο και στις δύο διδασκαλίες, ενσωματώνοντας ενεργητικές και διαφοροποιημένες στρατηγικές. Οι διδασκαλίες ακολουθούν σύγχρονες αρχές μάθησης, με κυρίαρχη την ενεργητική, διερευνητική και κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση. Η μεθοδολογία βασίζεται σε δομημένα σενάρια μάθησης που ευνοούν την κατασκευή της γνώσης μέσω βιωματικών, συνεργατικών και παιγνιωδών διαδικασιών. Κατά την 1η διδασκαλία, η επιλογή ποικίλων διδακτικών πρακτικών (συζήτηση, εργασία σε ομάδες, παιχνίδια ρόλων, φύλλα εργασίας, quiz, βιωματικό παιχνίδι) είναι απόλυτα εναρμονισμένη με τις αρχές της ενεργητικής, διερευνητικής και βιωματικής μάθησης. Υιοθετείται συνεργατικό μοντέλο με έμφαση στην κοινωνική αλληλεπίδραση, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τον ομαδοσυνεργατικό τρόπο εργασίας. Η κατανομή των ομάδων στηρίχθηκε σε επιστημονικά κριτήρια (γνωστικό επίπεδο, διαπροσωπικές σχέσεις, εθνοπολιτισμικά χαρακτηριστικά), στοιχείο που υποδηλώνει παιδαγωγική ενσυναίσθηση και υψηλή προνοητικότητα. Το παιχνίδι "Το 'χω στο κεφάλι μου" αποτελεί εξαιρετικό παράδειγμα διδακτικής διαφοροποίησης με παιγνιώδη μορφή, που ενισχύει την εσωτερική παρακίνηση και τη συγκράτηση της γνώσης. Η ανάγνωση ορισμένων σημείων του βιβλίου από τους ξενόγλωσσους μαθητές π.χ. γλωσσαάρι ενισχύει την κατάκτηση της ελληνικής γλώσσας και της σχετικής ορολογίας αποδεικνύοντας ότι η κατάκτηση της γλώσσας για την εκπαιδευτικό αποτελεί οριζόντιο στόχο. Κατά τη 2η διδασκαλία, εφαρμόζεται η διερευνητική-ανακαλυπτική προσέγγιση, η οποία είναι παιδαγωγικά επαρκέστατη για το γνωστικό αντικείμενο της φυσικής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Το μοντέλο εργαστηριακής δραστηριότητας ευνοεί τη διατύπωση υποθέσεων, την παρατήρηση και την εξαγωγή συμπερασμάτων, δηλαδή ενισχύει τη διαδικασία της επιστημονικής σκέψης. Υιοθετείται το ομαδοσυνεργατικό μοντέλο, με σαφή στόχο τη συνεργασία, κοινωνική μάθηση και υποστήριξη της συμμετοχής όλων των μαθητών – ακόμη και των πιο ευάλωτων. Η εκπαιδευτικός λειτουργεί ως καθοδηγητής και διευκολυντής της μάθησης, με έμφαση στη βιωματική προσέγγιση και στην ενεργοποίηση των μαθητών. Συμπερασματικά, η διδασκαλία διέπεται από μοντέρνα, παιδοκεντρικά και ενεργητικά πρότυπα, απόλυτα συνδεδεμένα με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης (κονστрукτιβισμός, κοινωνικοπολιτισμική θεωρία). γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Το παιδαγωγικό κλίμα χαρακτηρίζεται από θετικότητα, αποδοχή, ασφάλεια και σαφείς δομές. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό βαθμό παιδαγωγικής ενσυναίσθησης, με σαφή κατανόηση της πολιτισμικής, γλωσσικής και γνωστικής ετερότητας των μαθητών. Κατά την 1η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα θετικό, υποστηρικτικό και ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, προσαρμοσμένο στις ιδιαιτερότητες μιας ετερόκλητης μικρής τάξης. Η ευαισθησία της απέναντι σε κοινωνικά, γλωσσικά και μαθησιακά εμπόδια είναι εμφανής: υπάρχει διακριτική αλλά σταθερή διαχείριση ετερότητας, ενίσχυση της συμμετοχής μαθητών/τριών με διαφορετική γλωσσική και πολιτισμική ταυτότητα, επιβράβευση της προσπάθειας και καθοδήγηση με υποστήριξη όπου απαιτείται. Η κατανομή των ρόλων στους μαθητές και η

συμμετοχή τους ως «δημοσιογράφοι» ενισχύει την αυτοεκτίμηση, την αυτενέργεια και εντέλει την ενσωμάτωσή τους στο μαθησιακό περιβάλλον. Εφαρμόζεται προληπτική και ενισχυτική διαχείριση συμπεριφοράς, χωρίς τιμωρητικές πρακτικές. Η τάξη φαίνεται να λειτουργεί βάσει σαφών κανόνων, κάτι που ενισχύει τη σταθερότητα και την αίσθηση ασφάλειας. Κατά τη 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλή παιδαγωγική ευαισθησία και ικανότητα διαφοροποιημένης παιδαγωγικής προσέγγισης, με εμπειριστατωμένη γνώση του κοινωνικού και γνωστικού προφίλ των μαθητών. Επιτυγχάνεται δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, χωρίς αποκλεισμούς, παρά τις έντονες ετερογένειες (γλωσσικές, κοινωνικοοικονομικές, ψυχολογικές). Η σκόπιμη ομαδοποίηση των μαθητών είναι παιδαγωγικά λειτουργική, ευνοεί την κοινωνική αλληλεπίδραση και ενισχύει τη συμμετοχή όλων των μαθητών. Ο εκπαιδευτικός λόγος και οι παρεμβάσεις κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας χαρακτηρίζονται από ενσυναίσθηση, υπομονή, στήριξη και ενθάρρυνση. Η διαχείριση της τάξης βασίζεται σε αρχές συμπερίληψης και θετικής παιδαγωγικής, με αποτελεσματικό έλεγχο του κλίματος και υποστήριξη όλων των μαθητών. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Ο αναστοχασμός εντάσσεται ως δομικό στοιχείο του σχεδιασμού της διδασκαλίας και όχι ως αποσπασματική πρακτική. Η εκπαιδευτικός ενσωματώνει πολλαπλά εργαλεία και δείκτες αξιολόγησης, τόσο γνωστικούς όσο και συναισθηματικούς/συμπεριφορικούς. Η εκπαιδευτικός περιλαμβάνει συγκεκριμένους δείκτες αξιολόγησης της διδασκαλίας: παρατήρηση της συμμετοχής, αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των μεθόδων και παρακολούθηση της ανταπόκρισης των μαθητών. Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει ανατροφοδότηση σε πολλαπλά επίπεδα (κατά τη διάρκεια, με παιχνίδια, με quiz, με ατομική και ομαδική αξιολόγηση). Χρησιμοποιούνται σύγχρονα μέσα αξιολόγησης, όπως το διαδραστικό quiz στο Wordwall, που επιτρέπουν άμεση ανατροφοδότηση και ενίσχυση της μαθησιακής αυτορρύθμισης. Η αξιολόγηση γίνεται όχι μόνο γνωστικά αλλά και συναισθηματικά και συμπεριφορικά, μέσα από την παρατήρηση στάσεων και συμμετοχής. Η διατύπωση για την προσαρμογή των μεθόδων στις ανάγκες των παιδιών και η αναφορά στη σημασία της ενεργούς συμμετοχής δείχνουν στοχαστική διάθεση και επίγνωση του παιδαγωγικού πλαισίου. Η καταγραφή παρατηρήσεων για τις κοινωνικές και ψυχολογικές πτυχές των μαθητών (ιδιαίτερα για μαθητές με έντονη άρνηση ή χαμηλή αυτοεκτίμηση) υποδηλώνει αυξημένη αναστοχαστική ικανότητα και διάθεση συνεχούς βελτίωσης. Οι διδασκαλίες ενσωματώνουν τον αναστοχασμό με τρόπο λειτουργικό και οργανωμένο, δείχνοντας επαγγελματική ωριμότητα και προσανατολισμό στη συνεχή βελτίωση. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού (αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται ορισμένη εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, η κατοχή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στην "Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση" από το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, η κατοχή πιστοποίησης του σεμιναρίου «Ειδική Αγωγή-Μαθησιακές Δυσκολίες/Δυσλεξία» από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, καθώς και η συμμετοχή της ως εισηγήτρια στο 1ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο του παραπάνω Πανεπιστημίου, με τίτλο «Η Εκπαίδευση στο προσκήνιο», με θέμα εισήγησης ΔΕΠΥ Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικειμένου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.