

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΜΕΤΑΞΩ ΚΟΚΚΑΡΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

| | |
|--|--|
| Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: | ΚΟΚΚΑΡΑ ΜΕΤΑΞΩ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α'.pdf |
| Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: | ΚΟΚΚΑΡΑ ΜΕΤΑΞΩ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ .pdf |
| Ημερομηνία 1ης συνάντησης: | 10/04/2025 |
| Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: | ΚΟΚΚΑΡΑ ΜΕΤΑΞΩ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf |
| Ημερομηνία 2ης συνάντησης: | 30/04/2025 |

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΚΟΚΚΑΡΑ ΜΕΤΑΞΩ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΚΟΚΚΑΡΑ ΜΕΤΑΞΩ, της Β' τάξης, του 2ΟΥ Δ.Σ. ΜΕΛΙΚΗΣ, παρουσίασε ένα πολύ καλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «πολύ καλό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Μελέτη Περιβάλλοντος, Ενότητα: ΕΥΚΑΙΡΙΑΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ, Κεφάλαιο 17: «Η Διατροφή μας», Βιβλίο Μαθητή Μελέτης Περιβάλλοντος Β' τάξης, σελ. 136-137, ΦΕ 39: «Διαλέγω τι τρώω», Τετράδιο Εργασιών Μελέτης Περιβάλλοντος Β' τάξης, σελ.44. 2η Διδασκαλία: Μαθηματικά, Β' Περίοδος, Ενότητα: 6, Κεφάλαιο 40: Γνωρίζω τα χαρτονομίσματα των 5, 10, 20, 50 και 100 ευρώ, «Στο πανηγύρι», Βιβλίο Μαθητή Μαθηματικών Β' τάξης, β' τεύχος, σελ.30-31, Τετράδιο Εργασιών Μαθηματικών Β' τάξης, γ' τεύχος, σελ.30-31. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη

ΕΕΠ): Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει πολύ καλό επίπεδο διδακτικής προετοιμασίας, τεκμηριωμένο τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Και στις δύο διδασκαλίες, η στοχοθεσία είναι πολυδιάστατη, ακολουθεί το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και εξυπηρετεί γνωστικούς, κοινωνικο-συναισθηματικούς και ψυχοκινητικούς στόχους. Συγκεκριμένα: • Στη διδασκαλία της Μελέτης Περιβάλλοντος, για τη διατροφή, οι στόχοι είναι ρεαλιστικοί και μετρήσιμοι, προσαρμοσμένοι στο αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών της Β' Δημοτικού. Η επιλογή των διδακτικών υλικών (εικόνες, βίντεο, φρέσκα φρούτα, χειροτεχνία) δείχνει βαθιά κατανόηση των αναγκών της παιδικής ηλικίας και ενεργοποιεί πολλαπλές αισθητηριακές οδούς (οπτική, κιναισθητική, απτική). Η ένταξη της δράσης αλληλεγγύης (συλλογή τροφίμων για το κοινωνικό παντοπωλείο) αποδεικνύει διαθεματική, κοινωνικο-πολιτισμική και αξιακή προσέγγιση της μάθησης, ενώ ενισχύει και την εκπαίδευση για την ενεργό πολιτειότητα. • Στη διδασκαλία των Μαθηματικών, η στοχοθεσία είναι πολυεπίπεδη και ολιστική, περιλαμβάνοντας: • Γνωστικούς στόχους (αναγνώριση/χρήση χαρτονομισμάτων), • Δεξιότητες ζωής (χειρισμός χρημάτων, λήψη αποφάσεων σε αγορά), • Κριτική σκέψη – υπολογιστική στρατηγική (εκτίμηση ρέστων). Η δομή του μαθήματος είναι ξεκάθαρα σταδιακή (εισαγωγή, δραστηριότητες, αξιολόγηση), με έμφαση στη σύνδεση της γνώσης με την καθημερινότητα. Η πρόβλεψη υλικών (ψεύτικα χαρτονομίσματα, εικόνες) είναι κατάλληλη ηλικιακά και παιδαγωγικά. Η πρόβλεψη ψευδοχρημάτων – παιχνιδιού ρόλων («μαγαζί») ενισχύει τη λειτουργικότητα της μάθησης. Η χρήση πολυαισθητηριακών μέσων και η ενσωμάτωση αυθεντικών περιστάσεων (π.χ. αγορά) καταδεικνύει παιδαγωγική επινοητικότητα και πρόνοια. Β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Κατά την 1η διδασκαλία, η διδάσκουσα δείχνει επιστημονική επάρκεια στο γνωστικό πεδίο της διατροφής, προσεγγίζοντας τις ομάδες τροφίμων με τρόπο απλό και παιδαγωγικά κατάλληλο. Χρησιμοποιεί έγκυρες ταξινομήσεις (π.χ. διατροφική πυραμίδα) και αποδίδει με ορθολογική αλληλουχία τις λειτουργίες και τη σημασία των ομάδων τροφών. Δεν αναφέρει όμως τη διατροφική ομάδα των οσπρίων. Επίσης, φαίνεται να έχει προβλέψει τις γνωστικές απορίες των παιδιών και ενσωματώνει ενεργητική συμμετοχή μέσω ερωταποκρίσεων και κατευθυνόμενης διερεύνησης. Η χρήση διεπιστημονικών εργαλείων (βίντεο, εικαστική δημιουργία, συζήτηση, γεύση) δείχνει βαθιά κατανόηση της διαθεματικότητας του αντικειμένου και των αναγκών των παιδιών ως ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων. Κατά τη 2η διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει επαρκή και στέρεη κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου, μεταδίδοντας τις μαθηματικές έννοιες με ακρίβεια, κατανοητή γλώσσα και κατάλληλα παραδείγματα. Το αντικείμενο (χαρτονομίσματα) αξιοποιείται ως όχημα για μαθηματικούς υπολογισμούς (προσθέσεις, αφαιρέσεις, εκτίμηση), ενισχύοντας τη λειτουργική αριθμητική σκέψη. Η παρουσίαση δεν είναι απλώς περιγραφική αλλά μεταβαίνει από την αναγνώριση στη χρήση, κάτι που υποδηλώνει καλή διδακτική μεταγνώση. Γενικά, η διδάσκουσα δείχνει καλή επιστημονική γνώση και ικανότητα μεταγνωστικής διαχείρισης των εννοιών. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική της πρακτική είναι σύγχρονη, μαθητοκεντρική και ενεργητική. • Ενσωματώνει με συνέπεια διερεύνηση, βιωματικότητα, διαφοροποίηση και συνεργατική μάθηση, με σεβασμό στη δυναμική της ομάδας. • Το «κατάστημα» (μαθηματικά) και η «φρουτοσαλάτα» (διατροφή) αποτελούν διδακτικά σενάρια με ρεαλιστική εφαρμογή και υψηλό βαθμό νοητικής πρόκλησης. • Η χρήση αναπαραστάσεων, κιναισθητικών δραστηριοτήτων και βιωματικών εμπειριών (π.χ. γεύση, κατασκευή) εμπλουτίζει τις ευκαιρίες μάθησης. Ωστόσο, υπάρχουν περιθώρια ενίσχυσης της πολυτροπικότητας και ένταξης πολιτισμικών στοιχείων, π.χ. μέσω διαπολιτισμικής αναφοράς ή διαφοροποιημένου περιεχομένου για τους μαθητές διαφορετικών ικανοτήτων. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, η διδάσκουσα υιοθετεί ενεργητικές στρατηγικές μάθησης (ομαδοσυνεργατική, βιωματική, διερευνητική), οι οποίες ενδυναμώνουν την αυτενέργεια των μαθητών. Ειδικότερα: • Η συζήτηση στην αρχή του μαθήματος ενεργοποιεί προϋπάρχουσες γνώσεις και ενισχύει τη γνωστική σύνδεση. • Η κατασκευή της διατροφικής πυραμίδας στην τάξη δουλεύοντας σε ομάδες συνδυάζει συνεργασία – νοητική ταξινόμηση – δημιουργικότητα. • Η ατομική φρουτοσαλάτα επιτρέπει την αυτοέκφραση και τη μεταγνώση, με πρακτική εφαρμογή της θεωρίας. Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί διαφορετικά μέσα μάθησης και προσαρμόζει τη διδασκαλία στο επίπεδο ετοιμότητας της τάξης, προσφέροντας υποστήριξη σε παιδιά με δυσκολίες. Θα μπορούσε να ενδυναμώσει περισσότερο την κατάκτηση της γνώσης τους, κάνοντας τη διδασκαλία της πιο πολυτροπική (π.χ. κουίζ κατά το πρότυπο του Φ.Ε.39, Τετράδιο Εργασιών Μελέτης, σελ.44) και να συμβάλλει στην αναγνώριση της πολιτισμικής ετερότητας συζητώντας για τα διαφορετικά πρωινά ή γιορτινά πιάτα άλλων χωρών ή φυλών (Αλβανία, Αμερική, κ.τ.λ...) Η 2η διδασκαλία εμπλουτίζεται με: • Διερευνητική συζήτηση (αναγνώριση χαρτονομισμάτων), • Παιχνίδι ρόλων ("κατάστημα") που προσομοιώνει αυθεντικές κοινωνικές καταστάσεις, • Ατομική και ομαδοσυνεργατική μάθηση, • Διαφοροποίηση ως παιδαγωγική αρχή. Οι μαθητές εμπλέκονται πρακτικά και νοητικά μέσω αναπαραστάσεων, κιναισθητικών δραστηριοτήτων, και αριθμητικών πράξεων σε ρεαλιστικό πλαίσιο. Ο σχεδιασμός εξυπηρετεί όχι μόνο την κατάκτηση γνώσης αλλά και τη μεταγνωστική ενίσχυση, καθώς οι ερωτήσεις στο τέλος οδηγούν σε αναστοχασμό επί της σκέψης. Θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί εναλλακτική αξιολόγηση και μεγαλύτερη διαφοροποίηση της διδασκαλίας με τροποποίηση των τιμών από το μαγαζάκι για τους μαθητές με δυσκολίες, αλλά και για τους μαθητές που τα πάνε πολύ καλά με τους υπολογισμούς. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Το παιδαγωγικό πλαίσιο που δημιουργεί η

εκπαιδευτικός είναι εμπυχωτικό, δημοκρατικό και υποστηρικτικό. • Διασφαλίζεται συναισθηματική ασφάλεια και εμπιστοσύνη στην τάξη: η συμμετοχή ενισχύεται χωρίς φόβο σφάλματος. • Οι δραστηριότητες ενισχύουν την ενσυναίσθηση, την αλληλεπίδραση και τη συμπερίληψη (ιδίως με αλλόγλωσσους και μαθητές με δυσκολίες). • Η διαχείριση της τάξης προκύπτει ως αυθόρμητα αποδεκτή από τους μαθητές, με βασικό εργαλείο την κινητοποίηση μέσω ενδιαφερόντων και όχι την επιβολή. Αναδεικνύεται παιδαγωγική ηγεσία και ολιστική φροντίδα, στοιχεία ενδεικτικά ώριμης επαγγελματικής ταυτότητας. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει στοχαστική στάση και αναγνωρίζει την ανάγκη για διαρκή βελτίωση, αλλά η τεκμηρίωση του αναστοχασμού παραμένει περιορισμένη. • Στην πρώτη διδασκαλία, υπάρχει παρατήρηση της συμμετοχής και ενδείξεις στοχαστικής προσέγγισης, αλλά λείπει συστηματική καταγραφή και επεξεργασία των δεδομένων. • Στη δεύτερη, αν και ο αναστοχασμός ενσωματώνεται έμμεσα μέσα από τις ερωτήσεις και την προσαρμογή της πορείας, απουσιάζει γραπτή αποτύπωση μεταδιδακτικών σκέψεων ή αξιολογητικών συμπερασμάτων. Η χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης των μαθητών θα ενίσχυε και τον αναστοχασμό της ίδιας, παρέχοντας δεδομένα για βελτίωση. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η σχετικά μικρή εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 6 χρόνια), η κατοχή Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών στην Ειδική Εκπαίδευση καθώς και η κατοχή πτυχίου άριστης γνώσης της Βουλγάρικης Γλώσσας(B2). Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει πολύ καλό επίπεδο διδακτικής ικανότητας, επιστημονικής επάρκειας και παιδαγωγικής συνείδησης, σε σύμπλευση με τις σύγχρονες αρχές της ενεργητικής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Εμφανίζει διάθεση επαγγελματικής εξέλιξης, όμως θα επωφελείτο από την τεκμηρίωση των στοχαστικών διεργασιών και την ενίσχυση της πολυτροπικότητας στις μορφές αξιολόγησης και έκφρασης των μαθητών. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «πολύ καλό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.