



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΜΑΡΙΑ ΚΕΛΕΠΟΥΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΚΕΛΕΠΟΥΡΗ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΚΕΛΕΠΟΥΡΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 22/05/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΚΕΛΕΠΟΥΡΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 30/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Κελεπούρη Μαρίας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Κελεπούρη Μαρίας (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην ΣΤ' τάξη, στο 12ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική του μαθήματος της Γεωγραφίας, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός είναι η υπεύθυνη δασκάλα του ΣΤ2 τμήματος του σχολείου. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα του ΣΤ2 τμήματος του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε έγκαιρα το κατάλληλο υλικό για τις δύο διδακτικές ενότητες της Γεωγραφίας (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, φυλλάδια εργασίας, βιβλίο

μαθητή και το τετράδιο εργασιών του μαθήματος, χάρτης της Ευρώπης, ξυλομπογιές, εικόνες, ψηφιακά λογισμικά- google maps, quiz). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της 1ης διδασκαλίας στο μάθημα της Γεωγραφίας (Ενότητα: Η Ευρώπη - Κεφάλαιο 29 «Οι κάτοικοι και τα κράτη της Ευρώπης/ Βόρειο-κεντρική Ευρώπη»), περιλάμβανε ανίχνευση της πρότερης γνώσης με διερευνητικές ερωταποκρίσεις για τις περιοχές της Ευρώπης που τα παιδιά έχουν ήδη διδαχθεί σε προηγούμενες ενότητες. Έγινε εισαγωγή στη νέα γνώση (Περιοχή της Βορειο-κεντρικής Ευρώπης) με συζήτηση και παρατήρηση στον ψηφιακό πολιτικό χάρτη της Ευρώπης. Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά σε σχετικά φυλλάδια εργασίας που είχε ετοιμάσει η εκπαιδευτικός με πολυτροπικές ασκήσεις (ζωγραφική, κολλάζ, κουίζ, αντιστοιχίσεις, συμπλήρωση κενών) διερευνώντας και τοποθετώντας τα κράτη και τις πρωτεύουσες της Βόρειο-Κεντρικής Ευρώπης στον κενό χάρτη της άσκησης. Η τελική ανακεφαλαίωση ολοκληρώθηκε με ερωτήσεις κλειστού και ανοιχτού τύπου προς τους/τις μαθητές/τριες και μεταγνωστικούς προβληματισμούς σκέψης για την αξία της συγκεκριμένης γνώσης των χωρών και των πρωτευουσών της Ευρώπης. Η έναρξη της 2ης διδασκαλίας στο μάθημα της Γεωγραφίας (Ενότητα: Η Ευρώπη - Κεφάλαιο 32 «Τομείς παραγωγής αγαθών και παροχής υπηρεσιών»), περιλάμβανε υπενθύμιση της πρότερης γνώσης με ερωταποκρίσεις αναφορικά με τις περιοχές της Ευρώπης. Έγινε εισαγωγή στη νέα γνώση για τους τρεις τομείς παραγωγής αγαθών και παροχής υπηρεσιών στην Ευρώπη (πρωτογενής, δευτερογενής, τριτογενής τομέας), με σύντομη αφήγηση από την εκπαιδευτικό και με αναζήτηση των παιδιών στο σχετικό απόσπασμα του βιβλίου. Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά σε σχετικά φυλλάδια εργασίας που είχε ετοιμάσει η εκπαιδευτικός. Με αφετηρία τον πολιτικό χάρτη της Ευρώπης που διαμοιράστηκε στις ομάδες, τα παιδιά συζήτησαν, προβληματίστηκαν και συμπλήρωσαν τα στοιχεία του φυλλαδίου, αναφορικά με τα αγαθά και τις παροχές υπηρεσιών των ευρωπαϊκών κρατών (σταυρόλεξο, αντιστοιχίσεις, συμπλήρωση κενών). Υπήρξε πρόβλεψη διαφοροποιημένων ασκήσεων για τον μαθητή που υποστηρίζεται από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης (πρόσθετες εικόνες). Η τελική ανατροφοδότηση έγινε με τη συμπλήρωση ψηφιακού κουίζ με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και με προφορικές ερωτήσεις. Η ενότητα ολοκληρώθηκε από την εκπαιδευτικό θέτοντας μεταγνωστικά ερωτήματα και προβληματισμούς για την αξία της συγκεκριμένης γνώσης των προϊόντων και υπηρεσιών των ευρωπαϊκών χωρών. Η μέθοδος που κυριάρχησε και στις δύο διδασκαλίες ήταν η παραδοσιακή αφήγηση της εκπαιδευτικού για τη μύηση των παιδιών στη νέα γνώση και η ομαδοσυνεργατική (πεντάδες) με την εμπλοκή όλων των παιδιών στην ανακαλυπτική - διερευνητική διαδικασία για την κατανόηση των βασικών εννοιών και την παρουσίαση των εργασιών των ομάδων στην ολομέλεια της τάξης. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα αναλαμβάνοντας ρόλους στην ομάδα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική με τη συνεχή ενασχόληση των παιδιών πάνω στο γνωστικό αντικείμενο. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός και υποστηρικτικός. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ενεργητική και δημιουργική. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Η προετοιμασία της διδασκαλίας ήταν πολύ ικανοποιητική. Σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας διακατέχονταν από ευγένεια και σεβασμό στα παιδιά. Ήταν δεκτική και ευγενική στη συζήτηση και έδειξε, επίσης, πραγματικό ενδιαφέρον για αναζήτηση νέων τρόπων προσέγγισης της διδασκαλίας. Στα θετικά στοιχεία αναφέρουμε: Το υψηλό γνωστικό επίπεδο των παιδιών (πλούσιο λεξιλόγιο, τεκμηριωμένες απαντήσεις, ώριμες τοποθετήσεις απόψεων). Τη διάθεση συνεργασίας των παιδιών. Την προετοιμασία της διδασκαλίας με εποπτικό και ψηφιακό υλικό. Την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Τη συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης για διαφοροποιημένη προσέγγιση της διδασκαλίας. Στα στοιχεία προς βελτίωση, αναφέρουμε: Την επιδίωξη για διαχείριση της τάξης, την ανάληψη μέτρων και τεχνικών για αυτορρύθμιση και οργάνωση των ομάδων (ανάληψη ευθυνών, ρόλων, δημιουργική παρουσίαση εργασιών στην ολομέλεια). Τη διάθεση χρόνου για κριτική σκέψη και ανταλλαγή απόψεων. Τη δημιουργική αξιοποίηση των αποριών και ερωτημάτων των παιδιών. Τη φθίνουσα υποστήριξη και παρέμβαση της εκπαιδευτικού με την ενθάρρυνση διαμαθητικού διαλόγου και πρωτοβουλιών των παιδιών. Την αναζήτηση εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση). Την ουσιαστική εμπλοκή της εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης στη διδακτική διαδικασία. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (17 έτη), • το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωση της (ξένες γλώσσες-αγγλικά, ιταλικά, γερμανικά, πιστοποίηση Α' επιπέδου ΤΠΕ, επιμορφώσεις, παρακολούθηση ημερίδων-σεμιναρίων-συνεδρίων), • την οργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων (πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, κ.ά.), • την ανάληψη καθηκόντων (Συντονίστρια σε ομάδα δράσης στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι

Κωδικός: H7-acIjχεpezhaKJLPu1yQ

«πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Κελεπούρη Μαρία λειτουργεί με υπευθυνότητα, εργατικότητα και δημιουργεί ένα επικοινωνιακό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.