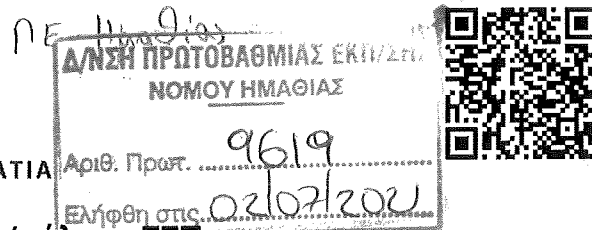




ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ-ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΝΕΓΚΟΓΛΟΥ
Αξιολογητές:	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΣΑΧΠΑΤΖΙΔΗΣ, ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	04/06/2025
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ Β Αξιολογική έκθεση της κ. ΝΕΓΚΟΓΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ 1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ 1.1. Υφιστάμενη θέση. ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: ΝΕΓΚΟΓΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: ΑΝΘΙΜΟΣ ΑΜ: 725754 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ70 ΔΑΣΚΑΛΟΙ Υφιστάμενη θέση: 66ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ 2.2. Προϋπηρεσία. Χρόνος εκπαιδευτικής υπηρεσίας: μέχρι 31/8 του τρέχοντος σχ. διδακτικού έτους 8 έτη 1 μήνα 27 ημέρες 1.3. Επαγγελματική ανάπτυξη & άλλες Σπουδές ΠΤΥΧΙΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ: - ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ: Δίπλωμα Ειδικής Παιδαγωγικής -Εκπαιδευτικού Ειδικής Παιδαγωγικής Πανεπιστήμιο « Άγιος Κλήμεντ Οχρίντσκι» Σόφια Βουλγαρία ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: ΑΓΓΛΙΚΑ Γ2 ΤΠΕ: Παρακολούθηση 4 εξαμηνιαίων προπτυχιακών μαθημάτων που εμπίπτουν στην περιοχή της Πληροφορικής και του χειρισμού Η/Υ-ΕΠΙΠΕΔΟ ΑΡΙΣΤΟ ΒΙΒΛΙΑ: ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ: - ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ: - ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ: - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ: " Κτίζοντας Ενιαία, Θετικά και Ισότιμα Μαθησιακά Περιβάλλοντα μέσω του Συστήματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (ΠρόθεΣυ)" ΑΛΛΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ- Επιμορφώσεις: Ημερίδα "Διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας στην εκπαίδευση" 2008 Σεμινάριο "Αξιοποίηση Διαδραστικού Πίνακα στη διδακτική διαδικασία" 2010-2011 Ημερίδα " Η εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές ανάγκες σε ένα συμπεριληπτικό σχολείο" 2016 Σεμινάριο για το πρόγραμμα του British Council" Lifeskills- Διαμορφώνοντας Ενεργούς πολίτες" 2016 Διημερίδα "Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση" 2017 Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Νοιάζομαι και Δρώ" Σχ. Έτος 2016-17 Ημερίδα" Smart Education" 2018 Σεμινάριο 420 ωρών "Επιμόρφωση για το μάθημα της Σεξουαλικής Αγωγής στην εκπαίδευση " 2022 Επιμόρφωση ΙΕΠ 36 ωρών " Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω εργαστηρίων" 2021 Επιμόρφωση Νηπιαγωγών και Δασκάλων Α΄ τάξης με Ρομποτικά και Ψηφιακά Εργαλεία στις Φυσικές Επιστήμες, την Αειφόρο Ανάπτυξη και την Ενεργό Πολιτεϊότητα 2025 2. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ Β 2.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας αξιολόγησης Έγινε προαξιολογική συζήτηση με την αξιολογούμενη στο 66ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης στο οποίο υπηρετεί, στις 9/5/2025. Από την πλατφόρμα της αξιολόγησης κατέβασα και μελέτησα διεξοδικά την Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού και όλα τα τεκμήρια επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης τα οποία έχει καταθέσει εκεί. Συγκεκριμένα μελέτησα: Τα στοιχεία της

προϋπηρεσίας, τα στοιχεία επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, τα τεκμήρια σχετικά με την επιμορφωτική της εμπειρία και γενικά όλα τα στοιχεία ή τεκμήρια στα οποία η αξιολογούμενη αναφέρεται ή παραπέμπει, συνεκτιμώμενων των τεκμηρίων που έχει συγκεντρώσει η εκπαιδευτικός στον ηλεκτρονικό φάκελό της σύμφωνα με τις παρ. 1 και 3 του άρθρου 72. Εκτός από τα παραπάνω άντλησα δεδομένα και από τα τεκμήρια που έχω συγκεντρώσει από τη συνεργασία και την αλληλεπίδρασή μου στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής της εκπαιδευτικού στη σχολική μονάδα, τα πρακτικά των συνεδριάσεων του Συλλόγου διδασκόντων και τους φακέλους δράσεων και προγραμμάτων στα οποία συμμετείχε η εκπαιδευτικός (π.χ. καινοτόμες δράσεις, εργαστήρια δεξιοτήτων, ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ομίλους κ.λπ.)

3. ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ Β ΠΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΗΚΑΝ Με βάση τα στοιχεία που αναρτήθηκαν από την εκπαιδευτικό στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα Αξιολόγησης στις 4-6-2025, καθώς και σύμφωνα με την καθημερινή επαγγελματική της παρουσία, τις δράσεις και την ενεργό συμμετοχή της στην εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου, προκύπτει η ακόλουθη τεκμηριωμένη αξιολόγηση, ανά κριτήριο του Πεδίου Β: 3.1. Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της: Α) Συνέπεια κατά την εκτέλεση των καθηκόντων της: Την εκπαιδευτικό χαρακτηρίζει η έγκαιρη έναρξη των μαθημάτων της, η προετοιμασία και η υλοποίηση σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα, η συστηματική παρακολούθηση και εφαρμογή του ετήσιου και εβδομαδιαίου σχεδιασμού, η έγκαιρη κατάθεση σχεδίων μαθήματος, ημερολογίων, αναφορών και άλλων διοικητικών καθηκόντων όπως και η τήρηση κανονισμών σχετικά με απουσίες, άδειες και υποχρεωτική παρουσία. Το σχολικό έτος 2024-2025 στο 66ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης ανέλαβε την Α' τάξη, διδασκαλία στο ολοήμερο σχολείο, ορίστηκε υπεύθυνη πυρασφάλειας και στα εργαστήρια δεξιοτήτων επέλεξε θεματικές τις οποίες έφερε σε πέρας με τη συνεργασία κι άλλων φορέων και εγκεκριμένων προγραμμάτων από το Υπουργείο. Πρακτικά, Πράξη 2/Κατανομή τάξεων και Πράξη 14/Σχεδιασμός/υλοποίηση εργαστηρίων δεξιοτήτων. Έχει συμμετοχή σε επιτηρήσεις, εφημερίες με ζήλο και υπευθυνότητα, είναι συνεπής στην ώρα της τόσο στον ερχομό της στο σχολείο όσο και στις υποχρεώσεις της και ανέλαβε ενισχυτική διδασκαλία σε μαθήτρια της τάξης της με μαθησιακές δυσκολίες. Στις επιτηρήσεις στην αυλή, αλλά και στον χώρο γενικά του σχολείου, η εκπαιδευτικός επιδεικνύει σταθερά υψηλό αίσθημα ευθύνης και επαγγελματισμού κατά την άσκηση των καθηκόντων της. Είναι απόλυτα συνεπής στις υποχρεώσεις της, τόσο ως προς την έγκαιρη προσέλευση στο χώρο επιτήρησης όσο και ως προς την τήρηση των καθημερινών εργασιακών απαιτήσεων, όπως καταγράφεται στην Πράξη 7 του Συλλόγου Διδασκόντων (Ορισμός Εφημερευόντων). Β) Ανταπόκριση στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας (ωράριο, συμμετοχή στις συνεδριάσεις Σ/Δ): Την εκπαιδευτικό χαρακτηρίζει η τακτική προσέλευση και αποχώρηση εντός του καθορισμένου πλαισίου, η ενεργή συμμετοχή σε συνεδριάσεις Σ/Δ με ουσιαστική παρουσία, κατάθεση απόψεων και συμβολή στη λήψη αποφάσεων. Έδειξε συνέπεια στην τήρηση του εσωτερικού κανονισμού της σχολικής μονάδας και συμμόρφωση με τις διαδικασίες που ορίζει ο κανονισμός λειτουργίας. Γ) Διεκπεραίωση εργασιών, σχετικών με τον ρόλο της, που της ανατίθενται: Την εκπαιδευτικό χαρακτηρίζει η υπευθυνότητα στην ανάληψη και ολοκλήρωση αρμοδιοτήτων του τμήματός της, των σχολικών δραστηριοτήτων και του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού. Υπάρχει ποιότητα, προσεγμένη και υπεύθυνη εργασία, προσαρμογή ανάλογα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, αλλά και αποτελεσματικότητα, καθώς η εκπλήρωση των στόχων και η ολοκλήρωση των δράσεων επιτυγχάνεται μέσα στο χρονοδιάγραμμα. Δ) Συμμετοχή σε εκδηλώσεις του σχολείου και γενικότερα στην εύρυθμη λειτουργία του: Υπάρχει παρουσία και συμβολή σε πολιτιστικές, εθνικές ή άλλες σχολικές εκδηλώσεις, συμμετοχή σε ομάδες εργασίας ή επιτροπές και πρωτοβουλίες για εξωστρέφεια και συνεργασία με την τοπική κοινότητα. Συμμετοχή σε δράση στο πλαίσιο της Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού (27/9) και σε εκδηλώσεις του σχολείου για τη λήξη του σχολικού έτους. Άλλο παράδειγμα είναι η προσαρμογή της σε έκτακτα προγράμματα αναπληρώσεων και εφημεριών σε περιπτώσεις εκδρομών ή επισκέψεων άλλων τάξεων. Τεκμήρια: Πρακτικά του Συλλόγου και Καταγραφές στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής στις 27/5/2025 όταν τέσσερις τάξεις επισκέφτηκαν το ΔΑΚ Πυλαίας. Συμμετέχει ενεργά σε διάφορες επιτροπές, όπως σε αυτήν των σχολικών γευμάτων. Τεκμήριο: Πράξη 18. Ε) Συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων: Έπαιξε ουσιαστικό ρόλο στην υλοποίηση των αποφάσεων Σ/Δ και των ομάδων δράσης, και έδειξε διάθεση συνεργασίας με συναδέλφους για κοινές δράσεις. Επίσης συμμετείχε σε ανατροφοδότηση και αξιολόγηση της εφαρμογής των αποφάσεων. Ενδεικτικά παραδείγματα είναι η ενεργή συμμετοχή του στη συλλογική απόφαση να εφαρμόσουμε το πρόγραμμα ΠρόθεΣυ σε όλη τη σχολική μονάδα, επικροτώντας θετικές συμπεριφορές στην τάξη της και δουλεύοντας πάνω στην έννοια του σεβασμού. Τεκμήριο: Πράξη 19, Βεβαίωση συμμετοχής, Υλικό από το πρόγραμμα αναρτημένο στην τάξη της. Άλλο παράδειγμα είναι η άμεση υποστήριξη του προγράμματος ανάγνωσης λογοτεχνικών κειμένων στην τάξη, στο πλαίσιο προώθησης της φιλαναγνωσίας. Διαβάζει με τους μαθητές/μαθήτριες καθημερινά από το βιβλίο Μυθολογία συγκεκριμένα αποσπάσματα για είκοσι (20) λεπτά. 3.2. Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Α) Ενδιαφέρον για τη λειτουργία και τα εν γένει ζητήματα της σχολικής μονάδας: Η τακτική παρουσία και η ενεργή συμμετοχή στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, η υποβολή προτάσεων για την επίλυση λειτουργικών προβλημάτων ή την αναβάθμιση των υποδομών, η παρακολούθηση και η συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια σχετικά με τη διοίκηση σχολικής μονάδας

και την παιδαγωγική ηγεσία, και η συμμετοχή σε ομάδες εργασίας για την αυτοαξιολόγηση του σχολείου, είναι μερικά από τα στοιχεία που δείχνουν το ενδιαφέρον της για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Παρακολούθηση Επιμόρφωσης Νηπιαγωγών και Δασκάλων Α' τάξης με Ρομποτικά και Ψηφιακά Εργαλεία στις Φυσικές Επιστήμες, την Αειφόρο Ανάπτυξη και την Ενεργό Πολιτεϊότητα. Έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού. Παρουσίαση των καινοτόμων μέσων και πρακτικών που χρησιμοποιήσε κατά το σεμινάριο σε ενδοσχολική επιμόρφωση. Έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού. Εφαρμογή προγράμματος ενεργός πολίτης με εισηγητή τον κ. Βασιλειάδη Κωνσταντίνο, Σχολικό Σύμβουλο.

Ενδοεπιμόρφωση στο πλαίσιο συνεργασίας με το 67ο ΔΣΘ: 14/1/2025 Β) Συμμετοχή στην καθημερινότητα εν γένει της σχολικής ζωής: Με δράσεις ενσυναίσθησης ή διαμεσολάβησης επιτυγχάνει η εκπαιδευτικός την ενίσχυση ενός θετικού κλίματος στην τάξη και στους κοινόχρηστους χώρους. Δράσεις όπως η συνεργασία με συναδέλφους και μαθητές/μαθήτριες για την αντιμετώπιση προβλημάτων καθημερινής φύσης, η παροχή υποστήριξης σε μαθητές/μαθήτριες που χρειάζονται ενίσχυση και η συμμετοχή σε εξωδιδασκτικές δράσεις, όπως λέσχες ανάγνωσης. Τεκμήριο 1: η Δημιουργία παραμυθιού με στόχο την ενίσχυση της φιλιανγνωσίας και της δημιουργικής γραφής με χρήση καινοτόμων πρακτικών στα παιδιά της Α' τάξης. Έκθεση παρουσίασης του προγράμματος στους γονείς και Φάκελος Υλικού. Τεκμήριο 2: Προσαρμόζει τη διδασκαλία της βάσει των ειδικών αναγκών των μαθητών/μαθητριών της. Εργάζεται συστηματικά για την ένταξη και υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με διαγνωσμένες δυσκολίες, όπως καταγράφεται στις Πράξεις της ΕΔΥ (Πράξη 4/25.11.24) και στο Ημερολόγιο Ενεργειών (16.12.24), μέσω συνεργασιών με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό. Γ) Εμπλοκή σε διαδικασίες και δράσεις συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας: Συμμετέχει ως Συντονίστρια στην εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας (Άξονας 3, Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών όπου ανέλαβε την οργάνωση και τεκμηρίωση της αποτίμησης για τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη διαμόρφωση θετικού μαθησιακού και ψυχοκοινωνικού κλίματος. Τεκμήριο: Πράξη 16. Συμμετείχε επίσης στην προσωπική της αξιολόγηση τόσο από τον Σχολικό Σύμβουλο στο πεδίο Α1 όσο και από τον Διευθυντή του σχολείου στο πεδίο Α2, με εξαιρετική επίδοση. Δ) Συμμετοχή στις διαδικασίες βελτίωσης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας: Έχει επιδείξει εξαιρετική πρωτοβουλία στην αξιοποίηση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, χρησιμοποιώντας τακτικά Τ.Π.Ε., παιγνιώδη διδασκαλία και ομαδοσυνεργατικές προσεγγίσεις, γεγονός που αναδείχθηκε και στις δειγματικές της διδασκαλίες στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α2). Διοργάνωσε με επιτυχία την εκπαιδευτική εκδρομή του σχολείου στο Πάρκο Δεινοσαύρων της ΔΕΘ (Τεκμήριο: Πράξη 21), ενώ συμμετείχε ενεργά σε δράσεις περιβαλλοντικού και πολιτισμικού χαρακτήρα, όπως τα προγράμματα «#ZeroPlastic» και «ThinkBeeg». Οι παραπάνω δράσεις καταγράφηκαν στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, ενώ σχετικό υλικό βρίσκεται στον Φάκελο Δράσεων. Στο πλαίσιο ευρωπαϊκών και εθνικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, έλαβε μέρος στο πρόγραμμα «ΠρόθεΣυ» (Τεκμήριο: Πράξη 19), προωθώντας την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού και την ενδυνάμωση της ενσυναίσθησης. 3.3. Συνεργασία με συναδέλφους: Α) Συνεργασία με τον Διευθυντή, συνέπεια σε υποχρεώσεις που αναλαμβάνει: Άριστη επικοινωνία με τον Διευθυντή και άλλους εκπαιδευτικούς για ανακοινώσεις και ενημερώσεις σχετικά με την πρόοδο, τη συμπεριφορά, ζητήματα ασφάλειας και υγείας των μαθητών/μαθητριών. Καλλιέργεια θετικού κλίματος συνεργασίας με συναδέλφους και τον Διευθυντή του σχολείου με στόχο την αλληλοβοήθεια και την ανταλλαγή καλών πρακτικών. Άριστη συνεργασία με τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο του Προγράμματος «ΠρόθεΣυ». Τεκμήριο: Πράξη 19. Επικοινωνία με γονείς στο πλαίσιο οργάνωσης εκδηλώσεων. Β) Συνεργασία με συναδέλφους κυρίως σε θέματα που απαιτούν ιδιαίτερη ενασχόληση (σχεδιασμό διδακτικού έργου, προγραμματισμό δράσεων): Η εκπαιδευτικός διακρίνεται για την άριστη συνεργασία με το σύνολο των συναδέλφων της. Ιδιαίτερα αγαστή είναι η συνεργασία της με την εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης, την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό, στο πλαίσιο της υποστήριξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως αποτυπώνεται στα Πρακτικά ΕΔΥ. Τεκμήριο: Πράξη 4/25.11.24. Επιπλέον, ανέπτυξε πνεύμα ομαδικότητας κατά τη συνδιοργάνωση της Χριστουγεννιάτικης Γιορτής, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων και της Β' τάξης. Τεκμήριο: Πράξη 4, ενώ υποστηρίζει συστηματικά τη συλλογική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων με δημιουργικές προτάσεις και υπευθυνότητα. Γ) Συμμετοχή στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου: Συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής, Μουσικής, Θεατρικής Αγωγής και την εκπαιδευτικό της Β' τάξης στην οργάνωση της Χριστουγεννιάτικης γιορτής. Τεκμήριο: Πράξη 4. Αναφορά σε ομαδική δουλειά Υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς. Συμμετοχή σε δράση στο πλαίσιο της Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού (27/9) και σε εκδηλώσεις του σχολείου για τα Χριστούγεννα και τη λήξη της σχολικής χρονιάς. Βελτίωση μαθησιακού κλίματος: Προσαρμογή της διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες και τις συνθήκες της τάξης. Συνεργασία με την ΕΔΥ του σχολείου για μαθητή της τάξης της στο φάσμα του αυτισμού, ενέργειες στήριξης του. Περιλαμβάνεται σε αυτό και η συνεργασία με την εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης. Τεκμήριο: Πρακτικά ΕΔΥ/Πράξη 4/25.11.24 Συνεργασία με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου σε θέμα προσαρμογής μαθήτριας. Μετά την αναφορά του γεγονότος ακολούθησε έρευνα, συμβουλευτική και παρέμβαση με θέμα τις φοβίες και τις λύσεις που βρέθηκαν για την αντιμετώπιση. Ακολούθησε σύσκεψη και συνεργασία με την ΕΔΥ. Τεκμήριο: Ημερολόγιο καταγραφής

ενεργειών/16.12.24 Οργάνωση Χριστουγεννιάτικης Γιορτής με την εκπαιδευτικό της Β' τάξης.

Τεκμήριο:Πράξη 4 Οργάνωση Χριστουγεννιάτικης δράσης με την εκπαιδευτικό της Γ' τάξης.

Αδελφοποίηση της Α' με την Στ' τάξη με στόχο την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό. Οργάνωση βιωματικού εργαστηρίου «Ανακαλύπτουμε τον κόσμο των μελισσών» σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό της Β' τάξης.

3.4. Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Α) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς ή κηδεμόνες μαθητών: Η εκπαιδευτικός διατηρεί σταθερή και ειλικρινή επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών/μαθητριών της, ενισχύοντας τη μεταξύ τους εμπιστοσύνη και διαμορφώνοντας παιδαγωγικά υποστηρικτικό περιβάλλον. Β) Συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα: Έχει αναπτύξει συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς (όπως το πρόγραμμα ThinkBeeg και το πρόγραμμα ZeroPlastic) ενσωματώνοντάς τις στα εργαστήρια δεξιοτήτων και δίνοντας στους μαθητές/μαθήτριες ερεθίσματα πέρα από το αναλυτικό πρόγραμμα. Ανταποκρίνεται με υπευθυνότητα σε περιπτώσεις που απαιτούν άμεση παρέμβαση, όπως στην περίπτωση μαθήτριας που εμφάνιζε δυσκολίες προσαρμογής, προβαίνοντας σε έγκαιρη ενημέρωση της ΕΔΥ και συντονισμένη παρέμβαση με τη συμμετοχή της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού.

Τεκμήριο: Ημερολόγιο Καταγραφής/16.12.24. Η στάση της χαρακτηρίζεται από ενσυναίσθηση, ευγένεια και προσήνεια, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

4. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 4.1. Συνεκτιμώμενες δράσεις και χαρακτηριστικά που δεν εντάσσονται στις προηγούμενες κατηγορίες θα πρέπει να τονιστεί ότι στην τάξη της εκπαιδευτικού υπάρχει μαθητής στο φάσμα του αυτισμού γεγονός που απαίτησε επίπονο και επίμονο έργο, στο οποίο η εκπαιδευτικός ανταποκρίθηκε θετικά, με εντυπωσιακά αποτελέσματα προσαρμογής του μαθητή και των υπόλοιπων μαθητών/μαθητριών στην καθημερινότητα. 5. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ Η εκπαιδευτικός επιτελεί με συνέπεια, επαγγελματισμό και δημιουργικότητα το εκπαιδευτικό της έργο. Συμμετέχει ενεργά στη λειτουργία της σχολικής μονάδας, προάγει τη συνεργασία εντός και εκτός σχολείου, ενώ διακρίνεται για την ευαισθησία, τη διδακτική ευελιξία και την παιδαγωγική της επάρκεια. Η συνολική της παρουσία αποτιμάται ως εξαιρετική. α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών του: βαθμολογία: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: βαθμολογία: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ γ) Συνεργασία με συναδέλφους: βαθμολογία: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: βαθμολογία: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ Συνολική βαθμολογία της αξιολογούμενης: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ Ο αξιολογητής Χαράλαμπος Σαχαπατζίδης