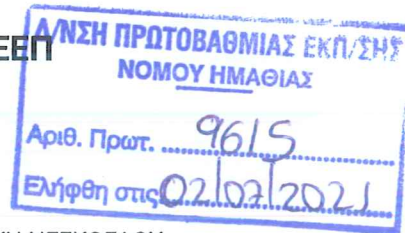




ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ



Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ-ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΝΕΓΚΟΓΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΣΑΧΠΑΤΖΙΔΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΝΕΓΚΟΓΛΟΥ
ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ -ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ.pdfΣυνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ Α ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΝΕΓΚΟΓΛΟΥ
ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

22/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ Β ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΝΕΓΚΟΓΛΟΥ
ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

30/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Αξιολογική έκθεση (ΝΕΓΚΟΓΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ) 1η Διδασκαλία Ημερομηνία διδασκαλίας: 22-5-2025 ΩΡΑ: 5η ΤΑΞΗ: Α' ΜΑΘΗΜΑ: Μελέτη Περιβάλλοντος ΕΝΟΤΗΤΑ: Ο ήλιος και η ζωή μας ΚΕΦΑΛΑΙΟ: 2/ΤΙΤΛΟΣ: Ο Ήλιος, ο Ηλιάτορας, ο Πετροπαιχνιδάτορας Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: Μία (1) διδακτική ώρα Αξιολογητής: Χαράλαμπος Σαχπατζίδης 2η Διδασκαλία Ημερομηνία διδασκαλίας: 30-5-2025 ΩΡΑ: 2η ΤΑΞΗ: Α' ΜΑΘΗΜΑ: Γλώσσα ΚΕΦΑΛΑΙΟ: 8/ΤΙΤΛΟΣ: - «Το κοτσύφι» Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: Μία (1) διδακτική ώρα Αξιολογητής: Χαράλαμπος Σαχπατζίδης 1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ 1.1. Υφιστάμενη θέση. ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: ΝΕΓΚΟΓΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ-ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: ΑΝΘΙΜΟΣ ΑΜ: 153358703 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ70-ΔΑΣΚΑΛΩΝ Υφιστάμενη θέση: υπηρετεί στο 660 ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ 1.2. Προϋπηρεσία. Χρόνος εκπαιδευτικής υπηρεσίας: μέχρι 31/8 του τρέχοντος σχ. διδακτικού έτους 08 ΕΤΗ 01 ΜΗΝΑΣ 27 ΗΜΕΡΕΣ. 1.3. Επαγγελματική ανάπτυξη & άλλες Σπουδές ΠΤΥΧΙΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ: Σχολή Επιστημών Αγωγής - Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ: - ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ: Δίπλωμα Ειδικής Παιδαγωγικής - Εκπαιδευτικού Ειδικής Παιδαγωγικής Πανεπιστήμιο «Άγιος Κλίμεντ Οχρίντσκι» Σόφια Βουλγαρία ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: Αγγλικά Επίπεδο Γ2 - Άριστη Γνώση ΤΠΕ: από το τμήμα ΠΤΔΕ-ΔΠΘ πιστοποίηση παρακολούθησης μαθημάτων που εμπίπτουν στην περιοχή της Πληροφορικής και του χειρισμού Η/Υ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ: Ως επιμορφούμενος (Τίτλοι, χρονική διάρκεια) Ημερίδα "Διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας στην εκπαίδευση" 2008 Σεμινάριο "Αξιοποίηση Διαδραστικού Πίνακα στην

διδακτική διαδικασία" 2010-2011 Ημερίδα " Η εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές ανάγκες σε ένα συμπεριληπτικό σχολείο" 2016 Σεμινάριο για το πρόγραμμα του British Council" Life skills- Διαμορφώνοντας Ενεργούς πολίτες" 2016 Διημερίδα "Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση" 2017 Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Νοιάζομαι και Δρώ" Σχ Έτος 2016-17 Ημερίδα" Smart Education" 2018 Σεμινάριο 420 ωρών "Επιμόρφωση για το μάθημα της Σεξουαλικής Αγωγής στην εκπαίδευση " 2022 Επιμόρφωση ΙΕΠ 36 ωρών " Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω εργαστηρίων" 2021 ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ: (-) 2. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας αξιολόγησης Έγινε προαξιολογική συζήτηση (συζήτηση προετοιμασίας) με την αξιολογούμενη στο 66ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης στο οποίο υπηρετεί, στις 09-04-2025. Από την πλατφόρμα της αξιολόγησης κατέβασα και μελέτησα διεξοδικά την Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης και όλα τα τεκμήρια τα οποία έχει καταθέσει εκεί. Συγκεκριμένα μελέτησα: Τα στοιχεία της προϋπηρεσίας, τα στοιχεία επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης και τα τεκμήρια σχετικά με την επιμορφωτική της εμπειρία. Συγγραφικό έργο δεν υπήρχε. Εκτός από τα παραπάνω μετά από κάθε διδασκαλία ακολούθησε ανατροφοδοτική συζήτηση με την αξιολογούμενη όπου συζητήθηκαν τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες της διδασκαλίας της, το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία, τυχόν ελλείψεις σε προαπαιτούμενες γνώσεις, δυσκολίες, ή εμπόδια που αντιμετώπιζαν κάποια παιδιά. 3. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ 3.1. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: α) Στο πλαίσιο της συμβολής του εκπαιδευτικού στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη η εκπαιδευτικός δημιούργησε από την αρχή ένα υποστηρικτικό και θετικό μαθησιακό περιβάλλον, ενισχύοντας την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/μαθητριών. Κατά την παρατήρηση της διδασκαλίας, φάνηκε να χρησιμοποιεί ποικιλία διδακτικών μέσων (εικόνες, πείραμα, ψηφιακά παιχνίδια, κινητική δραστηριότητα), ώστε να διατηρεί υψηλό το ενδιαφέρον των παιδιών και να τους δίνει ευκαιρίες επιτυχίας. Ενδεικτικά, η δραματοποίηση της πορείας του ήλιου μετατράπηκε σε κοινή δημιουργική εμπειρία που κινητοποίησε όλους τους μαθητές. Στη δεύτερη διδασκαλία η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε θετικό και ενισχυτικό μαθησιακό περιβάλλον μέσα από διαδοχικές δραστηριότητες που ενεργοποιούσαν το ενδιαφέρον των παιδιών. Ενδεικτικά, η χρήση του παραμυθιού ως αφόρμηση και η δημιουργική δραστηριότητα με τα πουλιά και τα δέντρα μετέτρεψαν τη διδασκαλία σε βιωματική εμπειρία β) Στο πλαίσιο της προώθησης πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών στο μάθημα η εκπαιδευτικός διατήρησε ένα ευγενικό, θετικό και ενθαρρυντικό ύφος, με συχνές εκφράσεις ενίσχυσης ("Μπράβο!", "Καλή προσπάθεια!"). Σε στιγμές όπου μαθητές/μαθήτριες ήθελαν να εκφραστούν ταυτόχρονα, έδωσε με υπομονή τον λόγο διαδοχικά, επιμένοντας στους κανόνες της συζήτησης και της ακρόασης, χτίζοντας ένα πλαίσιο εμπιστοσύνης. Στη δεύτερη διδασκαλία η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τους/τις μαθητές/μαθήτριες να εκφραστούν ελεύθερα, αποδέχτηκε χωρίς επικρίσεις τις αποκλίσεις στις απαντήσεις τους και προσέφερε θετική ανατροφοδότηση. Ιδιαίτερα χαρακτηριστικό ήταν το γεγονός ότι όλα τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, ακόμα και οι πιο συνεσταλμένοι/ες μαθητές/μαθήτριες. γ) Στο πλαίσιο της πρόληψης προβλημάτων πειθαρχίας η εκπαιδευτικός αξιοποίησε προδραστικές τεχνικές όπως η καθαρή οριοθέτηση δραστηριοτήτων, η διαρκής εμπλοκή όλων των μαθητών σε ποικίλες μορφές συμμετοχής, καθώς και η σαφής οργάνωση του χρόνου. Καμία στιγμή δεν παρατηρήθηκε σημαντική απόσπαση ή αναστάτωση, γεγονός που δείχνει ότι η διδασκαλία είχε ρυθμό και συνοχή. Στη δεύτερη διδασκαλία η εκπαιδευτικός είχε σαφώς καθορισμένους κανόνες συνεργασίας και εφάρμοσε τεχνικές ενεργητικής ακρόασης και εστίασης. Δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα διάσπασης ή απειθαρχίας κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. δ) Στο πλαίσιο της επίλυσης διαφορών η εκπαιδευτικός λειτούργησε ως διαμεσολαβήτρια και υποστηρικτής της ειρηνικής συνύπαρξης. Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού ρόλων, όταν προέκυψε μικρή διαφωνία για το ποιος θα κρατήσει τον φακό (ήλιος), προσκάλεσε τα παιδιά να προτείνουν δίκαιες λύσεις και τα ενθάρρυνε να "δώσουν τη θέση τους" με γενναιοδωρία. Στη δεύτερη διδασκαλία η εκπαιδευτικός λειτούργησε ως διαμεσολαβήτρια, ενισχύοντας τη συνεργασία και την κατανόηση μεταξύ των μαθητών/μαθητριών. Σε ένα παράδειγμα, όταν δύο παιδιά διαφώνησαν για το ποιο δέντρο ήταν «του -εύω», η εκπαιδευτικός τα ενθάρρυνε να ανατρέξουν από κοινού στο εποπτικό υλικό και να επαληθεύσουν, επιλύοντας τη διαφορά μέσω τεκμηρίωσης. ε) Στο πλαίσιο της διαχείρισης συγκρούσεων και στην αποδοχή της διαφορετικότητας η εκπαιδευτικός έδωσε έμφαση στη συμπερίληψη όλων των παιδιών, η οποία κατέστησε τα παιδιά ενεργούς συμμετέχοντες στη μάθησή τους, ιδιαίτερα του μαθητή με αυτισμό. Χρησιμοποίησε οπτικά μέσα και ήπιες καθοδηγήσεις από την παράλληλη στήριξη ώστε να συμμετέχει ουσιαστικά, ενώ αναγνώρισε δημόσια τη συμβολή του, καλλιεργώντας αίσθημα αποδοχής στην ομάδα. Στη δεύτερη διδασκαλία η εκπαιδευτικός έδωσε έμφαση στην ενσυναίσθηση και στη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού πλαισίου η οποία κατέστησε τα παιδιά ενεργούς συμμετέχοντες στη μάθησή τους. Ο μαθητής με αναπτυξιακές δυσκολίες συμμετείχε με την υποστήριξη της παράλληλης στήριξης, ενώ προσαρμόστηκαν οι δραστηριότητες στις δυνατότητές του χωρίς να τον εκθέτουν ή να τον απομονώνουν. 3.2. Αναστοχασμός της διδασκαλίας - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: α) Στο πλαίσιο της ικανότητας αναστοχασμού της εκπαιδευτικού, ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης η εκπαιδευτικός αναγνώρισε στη συζήτηση ότι η δομή της διδασκαλίας συνέβαλε σημαντικά στην ομαλή ροή και συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών. Δήλωσε ότι η θετική ατμόσφαιρα επιτεύχθηκε και χάρη στη συνέπεια των καθημερινών ρουτινών που έχει εγκαθιδρύσει στην τάξη της. Στη δεύτερη διδασκαλία η

εκπαιδευτικός επισήμανε επίσης ότι η θετική ανταπόκριση των παιδιών ήταν αποτέλεσμα της σχέσης εμπιστοσύνης που έχει χτίσει με τους/τις μαθητές/μαθήτριές της και της προσπάθειάς της να δημιουργεί ευκαιρίες για αυτενέργεια. β) Στο πλαίσιο της κριτικής επανεξέτασης των πρακτικών της η εκπαιδευτικός ανέφερε ότι παρόλο που η χρονική διαχείριση ήταν επαρκής, ίσως θα μπορούσε να αφιερώσει περισσότερο χρόνο στη φάση της ανακεφαλαίωσης, επιλέγοντας έναν πιο διερευνητικό τρόπο σύνδεσης των εννοιών. Επίσης, πρότεινε την εισαγωγή αφήγησης ενός σχετικού παραμυθιού, ώστε να ενισχυθεί η συναισθηματική σύνδεση των παιδιών με το θέμα. Στη δεύτερη διδασκαλία η εκπαιδευτικός αναγνώρισε την ανάγκη να δώσει περισσότερο χρόνο στις δημιουργικές φάσεις και να μειώσει τη διάρκεια της εισαγωγικής φάσης σε επόμενα μαθήματα, ώστε να αυξηθεί η μαθησιακή εμπλοκή. γ) Στο πλαίσιο του εντοπισμού των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους η εκπαιδευτικός έδειξε ετοιμότητα να ενισχύσει περαιτέρω τη διαφοροποίηση στις εργασίες, κυρίως για μαθητές/μαθήτριες με περιορισμένη κατανόηση της ελληνικής γλώσσας, αξιοποιώντας εικονικά λεξιλόγια και διαδραστικές ιστορίες. Στη δεύτερη διδασκαλία η εκπαιδευτικός πρότεινε τη χρήση επιπλέον πολυτροπικού υλικού, όπως βίντεο ή εφαρμογές για ενίσχυση της διαφοροποιημένης μάθησης και τη συστηματική ενσωμάτωση της αυτοαξιολόγησης με εικονικές κλίμακες και παιχνίδια. 4. ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 4.1. Κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας: Η εκπαιδευτικός γνώριζε τις ανάγκες και τις δυνατότητες κάθε παιδιού της τάξης σε άριστο βαθμό, έτσι το κλίμα που επικρατούσε ήταν φιλικό, υποστηρικτικό και μαθητοκεντρικό. Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός οργάνωσε τα παιδιά με σαφή καθοδήγηση, δίνοντας ρόλους και θέσεις, αλλά ταυτόχρονα αφήνοντας περιθώρια πρωτοβουλίας και συνεργασίας. Στη συγκεκριμένη τάξη υπάρχει ένα παιδί στο φάσμα του αυτισμού, το οποίο υποστηρίζεται από παράλληλη στήριξη. Η συνεργασία εκπαιδευτικού και παράλληλης ήταν άριστη και διευκόλυνε τη συμμετοχή του παιδιού. Στη δεύτερη διδασκαλία η εκπαιδευτικός γνώριζε σε βάθος τις ανάγκες και δυνατότητες κάθε παιδιού, γεγονός που αντανακλάται στον τρόπο διαχείρισης και διαφοροποίησης της μαθησιακής διαδικασίας. Το κλίμα ήταν συνεργατικό, ασφαλές και υποστηρικτικό. Οργάνωσε τα παιδιά σε ευέλικτες ομάδες, ενισχύοντας την αυτενέργεια και τη συνεργασία. Στη συγκεκριμένη τάξη φοιτά μαθητής στο φάσμα του αυτισμού, ο οποίος υποστηρίζεται από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Ο σχεδιασμός του μαθήματος και οι οδηγίες διδασκαλίας ενσωμάτωσαν πλήρως και ουσιαστικά το παιδί αυτό στο σύνολο της μαθησιακής εμπειρίας. 5. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ Με βάση την προαξιολογική συζήτηση, την Έκθεση αυτοαξιολόγησης της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού, τα τεκμήρια επιστημονικής και επαγγελματικής ανάπτυξης τα οποία έχει καταθέσει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα, τη διδασκαλία που παρακολούθησα και την ανατροφοδοτική συζήτηση με την αξιολογούμενη θεωρώ πως η κ. Νέγκογλου Αναστασία Παρασκευή έχει ισχυρά εσωτερικά κίνητρα, διαθέτει έντονα παιδαγωγικά κίνητρα, εργάζεται σκληρά, με συνέπεια και επαγγελματισμό, μεθοδικά, με ενσυναίσθηση και έχει σαφείς στόχους. Έδειξε σαφή ζήλο στην προετοιμασία και την υλοποίηση του μαθήματος που παρακολούθησα και έχει υψηλή αίσθηση του παιδαγωγικού της ρόλου. Ανταποκρίθηκε πλήρως στις απαιτήσεις της διδασκαλίας και στις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών της τάξης της, προάγοντας την ενεργή, συμπεριληπτική και βιωματική μάθηση. Η Βαθμολογία στα δύο (2) Πεδία είναι: α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: βαθμολογία ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ β) Αναστοχασμός της διδασκαλίας - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: βαθμολογία ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ Η προτεινόμενη βαθμολογία συνολικά είναι: ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ Ο ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΣΑΧΠΑΤΖΙΔΗΣ

