



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΑΦΡΟΔΙΤΗ ΔΟΥΜΠΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	14/05/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	20/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Το υποστηρικτικό έργο της ΕΒΠ κ. Δούμπη Αφροδίτης χαρακτηρίζεται/αξιολογείται ως «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ». Η αξιολογική κρίση για το έργο της, στο πλαίσιο της ποιότητας του προσφερόμενου υποστηρικτικού έργου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα/από τα κάτωθι κριτήρια: Α) Συναντήσεις Προετοιμασίας της Παρατήρησης: Η αξιολογούμενη Ε.Β.Π. συμμετείχε ενεργά στις συναντήσεις προετοιμασίας, όπου αναδείχθηκε ο προγραμματισμός και οι στρατηγικές που θα χρησιμοποιηθούν κατά την παρατήρηση. Η προετοιμασία αυτή κατέδειξε τη δέσμευσή της για τη βελτιστοποίηση της υποστήριξης που παρέχει στους μαθητές με ειδικές ανάγκες. Η ικανότητά της να αναγνωρίζει και να σχεδιάζει τις απαιτήσεις του προγράμματος σίτισης και αγωγής υγείας αποδεικνύει τη μεθοδικότητά της. Β) Παρατηρήσεις των δύο Προγραμμάτων Ατομικής Υποστήριξης: Κατά τις παρατηρήσεις των προγραμμάτων ατομικής υποστήριξης, η αξιολογούμενη Ε.Β.Π. επέδειξε εξαιρετική ικανότητα στην εφαρμογή προγραμμάτων που προσαρμόζονται στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών. Η αποτελεσματική προετοιμασία για τη σίτιση του νηπίου με τετραπληγία, περιλαμβάνοντας την τήρηση κανόνων υγιεινής και την προσαρμογή της διαδικασίας σίτισης, καταδεικνύει την επαγγελματική της επάρκεια. Γ) Συζητήσεις Ανατροφοδότησης και Αναστοχασμός: Οι συζητήσεις ανατροφοδότησης αναδείκνυαν τη διάθεση της αξιολογούμενης για βελτίωση και εξέλιξη. Εξετάζοντας τις προκλήσεις που αντιμετώπισε, όπως η έλλειψη κατάλληλου χώρου και οι δυσκολίες μετακίνησης, η αξιολογούμενη δεν παρέλειψε να αναδείξει τις στρατηγικές που εφάρμοσε για να τις υπερκεράσει. Αυτή η ικανότητα αναστοχασμού αποδεικνύει την ωριμότητά της και τη δέσμευσή της για συνεχή βελτίωση. Δ) Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης: Η αξιολογούμενη Ε.Β.Π. έχει συντάξει λεπτομερείς εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, οι οποίες περιγράφουν τις επιτυχίες και τις δυσκολίες της χρονιάς. Η ικανότητά της να αναγνωρίζει τις προκλήσεις, όπως η ακαταλληλότητα της αυλής και η απομακρυσμένη τουαλέτα, καθώς και η προσαρμοστικότητα που επιδεικνύει, ενισχύουν την αξιολόγηση του έργου της. Ε) Τεκμήρια της Αξιολογούμενης: Τα τεκμήρια της αξιολογούμενης, όπως οι αναφορές της για τις προετοιμασίες και η περιγραφή της διαδικασίας σίτισης, αποδεικνύουν τη μεθοδικότητα και την προνοητικότητα της. Η συνεχής υποστήριξη και η ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις δράσεις της σχολικής ζωής επιβεβαιώνουν την αφοσίωσή της στην εκπαίδευση. ΣΤ) Τεκμήρια του Αξιολογητή: Η αξιολόγηση του έργου της αξιολογούμενης Ε.Β.Π. στηρίζεται σε αντικειμενικά τεκμήρια και παρατηρήσεις που καταδεικνύουν την επαγγελματική της στάση, τη συνεργασία της με το υπόλοιπο προσωπικό και την ικανότητά της να προσαρμόζεται στις ανάγκες των μαθητών. Η δέσμευσή της για την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές ανάγκες συμβάλλει θετικά στο εκπαιδευτικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου. Συμπέρασμα: Η συνολική αξιολόγηση του έργου της αξιολογούμενης Ε.Β.Π. είναι εξαιρετική. Η ικανότητά της να προσαρμόζεται στις ανάγκες των μαθητών, να συνεργάζεται με το διδακτικό προσωπικό και να αναπτύσσει προγράμματα που προάγουν την αυτονομία και την κοινωνικοποίηση είναι εντυπωσιακή. Η υποδειγματική τήρηση κανόνων δεοντολογίας και η διεπιστημονική συνεργασία ενισχύουν την ποιότητα του υποστηρικτικού έργου που προσφέρει.