



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΙΩΑΝΝΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΤΣΕΛΙΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

| | |
|--|---|
| Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: | ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf |
| Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: | ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf |
| Ημερομηνία 1ης συνάντησης: | 21/02/2024 |
| Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: | ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf |
| Ημερομηνία 2ης συνάντησης: | 27/02/2024 |

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών επιδιώκεται η βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και ταυτόχρονα η ποιότητα που παρέχεται από τη δημόσια εκπαίδευση σε ότι αφορά το διδακτικό, παιδαγωγικό και υποστηρικτικό της έργου. Ο χαρακτήρας της συγκεκριμένης αξιολόγησης είναι διαμορφωτικός αφού θέτει ως στόχο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Αγγλικής Γλώσσας (ΠΕ06), κ. Αναστασιάδου Ιωάννας, εστιάζει στο πεδίο Α2, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της σε ότι αφορά το Παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Έπειτα από τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογητή - Διευθυντή του 5ου Δημοτικού Σχολείου κ. Τσέλιου Στέφανου και αξιολογούμενης – εκπαιδευτικού Αγγλικής γλώσσας (ΠΕ06), κ. Αναστασιάδου Ιωάννας, όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών σε μαθητές της Ε΄ τάξης, στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας και που αφορούν τη Γενική διδακτική του μαθήματος της Αγγλικής γλώσσας, ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών. Κατά την παρακολούθησή τους διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε ενθαρρυντικός αλληλεπιδρώντας θετικά και καλώντας μαθητές-τριες με διαφορετικό υπόβαθρο να συνεργαστούν σε ομαδικές εργασίες, χρησιμοποιώντας ερωτήσεις ανοιχτού τύπου για να προωθήσει τον διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων. Ταυτόχρονα δημιουργεί θετικό κλίμα, δείχνοντας φιλικότητα και ενθάρρυνση, με τη δημιουργία περιβάλλοντος όπου οι μαθητές-τριες νιώθουν ασφαλείς. Ενεργοποιεί τη συμμετοχή των μαθητών-τριων, χρησιμοποιώντας ποικίλες διδακτικές μεθόδους δίνοντάς τους ευκαιρίες για ομαδικές εργασίες, παρουσιάσεις και ενεργή συμμετοχή. Αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τα προβλήματα πειθαρχίας, θέτοντας σαφείς κανόνες και όρια στην τάξη επιδεικνύοντας αποτελεσματικότητα και δικαιοσύνη. Προλαμβάνει και διαχειρίζεται τα προβλήματα συμπεριφοράς, θέτοντας σαφείς κανόνες και όρια στην τάξη, εφαρμόζοντας τις συνέπειες με ήρεμο και δίκαιο τρόπο. Με ψυχραιμία διαχειρίζεται τις διαφορές και τις συγκρούσεις όταν προκύπτουν διαφωνίες μεταξύ των μαθητών-τριων, ενθαρρύνοντάς τους να βρουν λύσεις με διάλογο. Αναγνωρίζει και αποδέχεται τη διαφορετικότητα, προωθώντας την ένταξη και την ισότητα στην τάξη, ενθαρρύνοντας τους μαθητές-τριες μέσα από κατάλληλες διδακτικές μεθόδους να αναγνωρίζουν και να σέβονται τις διαφορές Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε με ειλικρίνεια ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών της. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών είχε αυτοπεποίθηση δείχνοντας συνάμα υπομονή, αγάπη και σεβασμό στους μαθητές –τριες της. Ειδικότερα, διαπιστώθηκαν: Η εκπαιδευτικός αναγνώρισε τα σημεία όπου η διαχείριση του κλίματος ήταν αποτελεσματική και εκείνα όπου υπήρξαν δυσκολίες ερμηνεύοντας κριτικά τους παράγοντες που συνέβαλαν, συνηγορώντας το μαθησιακό περιβάλλον, τις διδακτικές μεθόδους, την αλληλεπίδραση με τους μαθητές και τυχόν εξωτερικούς παράγοντες. Υποστήριξε την αυτοαξιολόγησή της παρατηρώντας τις συμπεριφορές και τα σχόλια των μαθητών-τριων. Επέδειξε διάθεση αμφισβήτησης και αναθεώρησης των υφιστάμενων πρακτικών. Αναλλογίστηκε κριτικά το κατά πόσο οι πρακτικές που υιοθέτησε συνέβαλαν στην καλλιέργεια θετικού κλίματος και στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Αναγνώρισε την ανάγκη προσαρμογής των πρακτικών στις ατομικές διαφορές των μαθητών-τριων. Προσδιόρισε συγκεκριμένα βήματα για την αντιμετώπιση των προβληματικών σημείων, μέσα από ρεαλιστική στοχοθεσία και χρονοδιαγράμματα. Επίσης επέδειξε γνώση των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για τη διαχείριση του κλίματος. Τέλος ήταν δεκτική στη συζήτηση αναστοχασμού και κριτικής επανεξέτασης των διδασκαλιών της και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν προσοχής, όπως: Η χρήση και άντληση παραδειγμάτων από αυθεντικές καταστάσεις της ζωής των παιδιών για την επίλυση προβλημάτων και κατανόηση της νέας γνώσης (μελέτες περίπτωσης, εμπειρίες). Συνοψίζοντας και λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό της φάκελο (<https://axiologisi-minedu.gov.gr>), την εμπειρία της στην εκπαίδευση σε δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, τις μεταπτυχιακές σπουδές, τη γνώση ξένων γλωσσών πέραν της Αγγλικής (Γαλλικά, Ισπανικά), την πιστοποίηση γνώσεων στις τεχνολογίες, την επιμορφωτική της εμπειρία, το ενδιαφέρον που επιδυνκεί για την αυτομόρφωσή της, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «Εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Αναστασιάδου Ιωάννα λειτουργεί με επιστημονική και ενσυναίσθηση επιτυγχάνοντας τη δημιουργία του κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος για τα παιδιά.