

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΙΩΑΝΝΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΘΗΝΑ ΒΡΕΤΤΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ_5.3.2024_ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΙΩΑΝΝΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ_19.3.2024_ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΙΩΑΝΝΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

19/03/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ_27.3.2024_ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ
ΙΩΑΝΝΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

27/03/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Κατά την προαξιολογική συνάντηση η εκπαιδευτικός πρότεινε τις διδασκαλίες που θα πραγματοποιούνταν. Παρουσιάστηκε το προφίλ των μαθητών/τριών και η μεθοδολογία που θα ακολουθούνταν. Η εκπαιδευτικός παρουσίασε, περιέγραψε και αιτιολόγησε την επιλογή κατάλληλα προσαρμοσμένου υλικού με στόχους σε εναρμόνιση με τα Προγράμματα Σπουδών. Λήφθηκαν υπόψη οι πρότερες γνώσεις των μαθητών/τριών, η μαθησιακή τους ετοιμότητα, οι ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους. Με βάση τα δεδομένα αυτά ακολουθήθηκε η φιλοσοφία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης, της βιωματικής, της ομαδοσυνεργατικής και της παιγνιδοκεντρικής μάθησης. Επίσης χρησιμοποιήθηκε πολυαισθητηριακό οπτικοακουστικό υλικό με αξιοποίηση ποικίλων ψηφιακών μέσων ώστε να ικανοποιηθούν όλα τα μαθησιακά στυλ των μαθητών/τριών. Πριν την έναρξη κάθε διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός κατέθεσε καλά δομημένο και αναλυτικό σχέδιο διδασκαλίας με σαφή διατύπωση των επιδιωκόμενων στόχων και προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων καθώς και τις αντίστοιχες διδακτικές και μαθησιακές δράσεις, οι οποίες προέβλεπαν ενεργητική συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών ανεξαρτήτως γνωστικού επιπέδου. Προβλέφθηκαν επίσης η αξιοποίηση εναλλακτικής αξιολόγησης για ενεργοποίηση μεταγνωστικών στρατηγικών, χρήση ομαδοσυνεργατικών τεχνικών και χειραπτικού υλικού για εμπέδωση της νέας γνώσης. Το περιεχόμενο της διδασκαλίας χαρακτηρίζεται από επιστημονική εγκυρότητα. Το γνωστικό αντικείμενο μετασηματίστηκε σε σχολική γνώση προσαρμοσμένη

στις δυνατότητες των μαθητών/τριών ενώ συνδέθηκε με τις πρότερες γνώσεις τους καθώς και με την καθημερινή ζωή τους (στην 1η διδασκαλία μέσα από ερωτήσεις σχετικά με ενέργειες που έκαναν οι μαθητές/ήτριες στο παρελθόν στον χρόνο Past Simple (Απλό Αόριστο), που ήταν το αντικείμενο της διδασκαλίας· στη 2η διδασκαλία μέσα από παραδείγματα από τη σχολική τάξη και ζητώντας παραδείγματα χρήσης των αντίστοιχων χρόνων μέσα από την καθημερινότητά τους). Αξιοποιήθηκε η διαφοροποιημένη διδασκαλία και μάθηση μέσα από πολυαισθητηριακή διδασκαλία για ενεργοποίηση διαφόρων τύπων νοημοσύνης. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, μετά την αρχική αξιολόγηση μέσω ενός παιχνιδιού με μπάλα ("ball game") (στο οποίο πρωταγωνίστησε σε μεγάλο μέρος μαθητής με αυτισμό πετώντας στη θέση της εκπαιδευτικού την μπάλα στα παιδιά) και μέσω καταγίγισμου ιδεών γύρω από την έννοια του αστυνομικού ερευνητή ("detective"), ακολούθησε προβολή ιστορίας σε βίντεο για εξάσκηση στον χρόνο Past Simple και ιδιαίτερα ερωτηματικής και αρνητικής μορφής και σύντομων απαντήσεων, που ήταν το αντικείμενο του μαθήματος· προς το τέλος του μαθήματος δόθηκε στους/τις μαθητές/ήτριες εναλλακτική μορφή αξιολόγησης τύπου κάρτας εξόδου ("exit card") με φατσούλες (emojis) για να καταγράψουν εντυπώσεις από το μάθημα. Κατά τη 2η διδασκαλία έγινε προβολή ιστορίας παιδιών σε βίντεο με κυρίαρχο τον χρόνο Past Continuous (Ενεστώτα Διαρκείας) ενώ προς το τέλος του μαθήματος οι μαθητές/ήτριες αξιολόγησαν το μάθημα εναλλακτικά κάνοντας την ανάλογη χειρονομία ("hand gesture"). Αξιοποιήθηκε η παιγνιοκεντρική μάθηση στην 1η διδασκαλία με το ball game, το παιχνίδι με τον φακό για το detective game, που είχε συνοδεία μουσικής στον υπολογιστή του ρόζ πάνθηρα, και το "Find someone who" με γραπτές οδηγίες για κάθε παιδί, που έπρεπε να σηκωθεί από τη θέση του και να κάνει ερωτήσεις σε συμμαθητές/ήτριες στον Απλό Αόριστο· στη 2η διδασκαλία με το λεξιλογικό παιχνίδι ένωσης προτάσεων διαφορετικού χρόνου καθώς και με το ψηφιακό παιχνίδι wordwall. Στο πλαίσιο της βιωματικής μάθησης, κατά το δεύτερο μάθημα τα παιδιά συμμετείχαν σε δρώμενο τηλεοπτικού δελτίου ειδήσεων με νέα από την Ελλάδα, τον κόσμο, καλλιτεχνικά και αθλητικά, που τα ίδια ετοίμασαν για εξάσκηση του Past Simple χρόνου. Όλες οι δραστηριότητες απέβλεπαν στην ικανοποίηση οπτικών, ακουστικών και κιναισθητικών τύπων μάθησης. Επιπλέον ενισχύθηκε η βαθιά κατανόηση και προωθήθηκε η κριτική σκέψη κατά την 1η διδασκαλία με ανοιχτές ερωτήσεις και εννοιολογικό χάρτη ενώ κατά τη 2η με ανοιχτές κυριολεκτικές ερωτήσεις, το μάντρεμα της θεματικής του μαθήματος με αντιστροφή του καταγίγισμου ιδεών, και την επαγωγική μέθοδο για την εκμείευση της χρήσης του Past Continuous. Αναφορικά με την ομαδοσυνεργατική, το παιχνίδι "Find someone who" απαιτούσε συνεργασία κάθε παιδιού με συμμαθητές/ήτριες της τάξης μέχρι να εύρισκε θετική απάντηση σε μια σειρά ερωτήσεων ενώ το online παιχνίδι το έπαιξαν αρχικά ανά τετράδες και στη συνέχεια ανά δυάδες στο πρώτο μάθημα· στο δεύτερο μάθημα στα δύο παιχνίδια, το λεξιλογικό και το ψηφιακό, συμμετείχαν δυάδες με μοίρασμα στην ολομέλεια. Διαπιστώθηκε πολύ θετικό κλίμα τάξης όσον αφορά στις σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητών/τριών και στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Η συμβολή της εκπαιδευτικού ήταν εμφανής στην προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών, στην πρόληψη προβλημάτων και επίλυση διαφορών. Όντας προσηνής και διαρκώς ενθαρρυντική, έδινε ευκαιρίες για εποικοδομητικό διάλογο, παιδαγωγική ανατροφοδότηση και προωθούσε την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών στην τάξη. Στο πλαίσιο της συζήτησης-ανατροφοδότησης που ακολούθησε την ολοκλήρωση κάθε διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός έκανε την αυτοαξιολόγησή της εξετάζοντας κριτικά τις παραμέτρους διαμόρφωσης της διδασκαλίας και το παιδαγωγικό της έργο επιδεικνύοντας πολύ εύστοχο επίπεδο αναστοχασμού. Συγκεκριμένα, μετά την 1η διδασκαλία εξέφρασε την ικανοποίησή της για τη συμμετοχή όλων των παιδιών και κυρίως του παιδιού στο φάσμα του αυτισμού, το οποίο έχει γίνει βοηθός της. Επισήμανε ακόμη πως το κουίζ δούλεψε πολύ καλύτερα σε δυάδες ενώ ξεκίνησε αρχικά σε ομάδες των τεσσάρων. Μετά τη 2η διδασκαλία δήλωσε και πάλι την ευαρέσκειά της για την καθολική συμμετοχή των παιδιών, παρά τις διαφορές κάποιων ως προς το γνωστικό τους επίπεδο, ιδιαίτερα στο τηλεοπτικό δελτίο, το οποίο προετοιμάστηκε με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού. Επίσης, διευκρίνισε πως κατά τι πιο σαφείς οδηγίες θα διευκόλυναν τη διεξαγωγή του λεξιλογικού παιχνιδιού. Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης και τον ατομικό της φάκελο προκύπτει ότι η ίδια επικαιροποιεί και εμπλουτίζει διαρκώς τις γνώσεις της μέσα από συμμετοχή σε ποικίλα επιμορφωτικά προγράμματα. Είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος από το Πανεπιστήμιο του Sheffield της Μεγάλης Βρετανίας και διπλώματος στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών ECDL επιπέδου B2. Έχει πιστοποιητικό στη Γαλλική γλώσσα επιπέδου B2 και στην Ισπανική γλώσσα επιπέδου A1. Έχει εκπαιδευτική εμπειρία περίπου πέντε χρόνων και αντίστοιχο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό. Έχει ακόμη εργαστεί στη συγγραφή ξενόγλωσσου διδακτικού βιβλίου ιδιωτικού εκδοτικού οίκου. Η συμμετοχή της εκπαιδευτικού σε καινοτόμα προγράμματα, στις δράσεις του σχολείου και τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής της μονάδας είναι ενεργητική ενώ η συνεργασία με γονείς, συναδέλφους και τη διεύθυνση του σχολείου βρίσκεται σε εξαιρετικό επίπεδο. Το ίδιο διαβεβαιώνει και ο Διευθυντής της Σχολικής Μονάδας όπου υπηρετεί. Κλείνοντας, η αξιολογούμενη στις παρατηρήσεις επί των συνοπτικών αποτιμήσεων της αξιολογήτριας ανέφερε ότι συναινεί με την αξιολογική της κρίση και με τη συλλογιστική που ακολούθηθηκε αναφορικά με τις εκθέσεις των δύο διδασκαλιών. Επιπροσθέτως, αναφέρθηκε στην άριστη συνεργασία με την αξιολογήτρια με τακτική επαφή, συνεχή ανατροφοδότηση, πλήρη υποστήριξη και ενθάρρυνση. Ως αξιολογήτρια πιστοποιώ το άριστο κλίμα συνεργασίας με την εκπαιδευτικό καθ' όλη τη

Κωδικός: 12Gfk_stzuQBEOQntqNw3g

διάρκεια της αξιολόγησης. Σύμφωνα με στοιχεία από τον ατομικό της φάκελο και από τις εστιασμένες συζητήσεις μας κατά την προαξιολογική μας συνάντηση, τις παρατηρήσεις διδασκαλιών και τον αναστοχασμό που ακολούθησε, έγινε φανερή η άριστη γνώση του αντικειμένου που διαθέτει. Η συμμετοχή της στις δράσεις της σχολικής μονάδας, στον συλλογικό προγραμματισμό και τις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης αυτής είναι αξιόλογη όπως επίσης και η διάθεσή της για διαρκή προσωπική βελτίωση και επαγγελματική ανάπτυξη στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης.