

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΜΑΡΙΑ ΚΑΡΑΜΕΛΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΚΑΡΑΜΕΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΚΑΡΑΜΕΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ 1Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

08/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΚΑΡΑΜΕΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ 2Η ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΔΙΟ Α1 Εκπαιδευτικός: ΚΑΡΑΜΕΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Λαμβάνοντας υπόψη τις συναντήσεις προετοιμασίας για την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις διδασκαλίες, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο, καθώς και τα στοιχεία ή τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, φαίνεται ότι η εκπαιδευτικός ΠΕ70 ΚΑΡΑΜΕΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, της Δ' τάξης, του 2ΟΥ Δ.Σ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ, παρουσίασε ένα υψηλό επίπεδο προετοιμασίας και διδακτικών ικανοτήτων. Αξιολογώντας την απόδοσή της στο πεδίο Α1: Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου, το εκπαιδευτικό της έργο κρίνεται ως «εξαιρετικό». Στα πλαίσια της αξιολόγησης του Πεδίου Α1 η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε δύο διδασκαλίες με τις παρακάτω θεματικές: 1η Διδασκαλία: Γλώσσα, Ενότητα 13: «Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίδιοι ...», Τίτλος Κειμένου: «Όλου του κόσμου τα παιδιά», Βιβλίο Μαθητή Γλώσσας Δ' τάξης. Γ' τεύχος, σελ.34. 2η Διδασκαλία: Μαθηματικά, Β' Περίοδος, Κεφάλαιο 52: Μαθαίνω για τα στερεά σώματα - Το δωμάτιο του Πέτρου, Βιβλίο Μαθητή Μαθηματικών Δ' τάξης, σελ.130-131. Η αξιολογική κρίση για το εκπαιδευτικό έργο της, στο πλαίσιο της γενικής και ειδικής διδακτικής του γνωστικού αντικείμενου, τεκμηριώνεται και τεκμαίρεται με ειδική αναφορά στα κάτωθι κριτήρια: Α) Τις συναντήσεις προετοιμασίας της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικρο-ομαδικής υποστήριξης μαθητών (για μέλη ΕΕΠ): Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει εξαιρετικό βαθμό επαγγελματισμού και σχεδιαστικής πληρότητας και στις δύο παρακολουθηθείσες διδασκαλίες. Η

προετοιμασία της είναι πλήρως εναρμονισμένη με τις ανάγκες της ιδιαίτερης μαθητικής ομάδας, λαμβάνοντας υπόψη κοινωνικοπολιτισμικά δεδομένα (μαθητές/τριες Ρομά, χαμηλή προσέλευση γονέων, ελλιπής φοίτηση, παιδιά με ΕΕΑ), και μεριμνά για συμπερίληψη και μαθησιακή προσβασιμότητα.

Συγκεκριμένα: • Εφαρμόζει διαφοροποιημένη διδασκαλία με ποικιλία εποπτικών και διαδραστικών μέσων (Wordwall, υλικά χειραπτικής δράσης, έντυπα και ψηφιακά βιβλία, καρτέλες, ζωγραφική, ξύλινα και πλαστικά στερεά, προβολή εικόνων, ψηφιακά κουίζ). • Υιοθετεί εννοιολογικά σαφείς και λειτουργικά διαβαθμισμένους στόχους σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων. • Δείχνει προνοητικότητα ως προς την ενεργό συμμετοχή των μαθητών με ΕΕΑ και αίσθημα ευθύνης για την κάλυψη ακόμα και υλικότεχνικών αναγκών. β) Τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών ή σχεδιασμού προγραμμάτων ατομικής ή μικροομαδικής υποστήριξης μαθητών(για μέλη ΕΕΠ): α) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: Η εκπαιδευτικός εμφανίζει πολύ υψηλή ετοιμότητα και επιστημονική επάρκεια ως προς τα γνωστικά αντικείμενα τόσο της Γλώσσας όσο και των Μαθηματικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: • Στη Γλώσσα, αξιοποιεί όρους όπως ομόηχες λέξεις, σύνθετες λέξεις, ομοιοκαταληξία, εφαρμόζει δομημένες δραστηριότητες και ενισχύει τη μεταγλωσσική επίγνωση. • Στα Μαθηματικά, η διδασκαλία των γεωμετρικών στερεών γίνεται με ακρίβεια και παιδαγωγικά εύστοχες μεθόδους, εισάγοντας σταδιακά δύσκολες έννοιες (κορυφή, έδρα, ακμή) και αξιοποιώντας εννοιολογικά μοντέλα. Η χρήση του κατάλληλου παιδαγωγικού υλικού, η ένταξη της κατασκευής στερεών, η αξιοποίηση των οπτικών ερεθισμάτων και η προοδευτική εισαγωγή των εννοιών, αποδεικνύουν διδακτική ετοιμότητα και επιστημονική εγκυρότητα. Η κατάλληλη αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. ενισχύει περαιτέρω τη διδακτική επάρκεια της εκπαιδευτικού. Η γνώση της αναπτυξιακής και μαθησιακής πορείας των παιδιών αντανάκλα βαθιά κατανόηση της παιδαγωγικής ψυχολογίας και της διδακτικής ακολουθίας. Παράλληλα, η σύνδεση νέας γνώσης με προϋπάρχουσα ανακαλεί τις βασικές αρχές της εποικοδομητικής μάθησης. β) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η διδακτική προσέγγιση της εκπαιδευτικού είναι πλήρως εναρμονισμένη με τις σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες (Vygotsky, Bruner, Tomlinson): • Εφαρμόζει πολυτροπικές, ενεργητικές και διερευνητικές πρακτικές. • Συνδυάζει μετωπική διδασκαλία, καθοδηγούμενη ανακάλυψη και ομαδοσυνεργατική μέθοδο. • Εισάγει διαθεματικότητα (π.χ. γλωσσική επεξεργασία μέσα από εικαστικές δράσεις). • Χρησιμοποιεί υλικά και τεχνικές που υποστηρίζουν τη μαθησιακή εμπλοκή όλων των μαθητών, ανάλογα με τις δυνατότητές τους (χειραπτική κατασκευή, εικόνες, ζωγραφική, διαδραστικά λογισμικά). Η μεθοδολογία βασίζεται στις αρχές της δομημένης παιδαγωγικής πορείας: αφόρμηση – εισαγωγή – κατανόηση – εμπέδωση – αξιολόγηση, στοιχείο που φανερώνει προγραμματισμό, συστηματικότητα και ευελιξία. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, το διδακτικό πλάνο αξιοποιεί πολυτροπικές και ενεργητικές διδακτικές προσεγγίσεις: από μετωπική διδασκαλία σε ομαδοσυνεργατική, και από συμβατικά μέσα (χαρτί, καρτέλες) σε σύγχρονα διαδραστικά εργαλεία μέσω ΤΠΕ. Οι μέθοδοι είναι κατάλληλα επιλεγμένες και διαφοροποιούνται με βάση τα χαρακτηριστικά της τάξης, γεγονός που αντικατοπτρίζει ανεπτυγμένες μεταδιδακτικές δεξιότητες. Η προώθηση της διεπιστημονικότητας (π.χ. γλωσσική προσέγγιση μέσω εικαστικής δραστηριότητας) και η πολύτροπη ενεργοποίηση των μαθητών (εικόνες, ζωγραφική, επιλογή στίχων, προφορικός λόγος) υποδηλώνουν ότι η εκπαιδευτικός εφαρμόζει σύγχρονες μεθόδους παιδαγωγικής διαφοροποίησης με βάση τις θεωρίες του Vygotsky (κοινωνικοπολιτισμική μάθηση), Bruner (νοητική κατασκευή της γνώσης) και Tomlinson (διαφοροποίηση). Κατά τη 2η διδασκαλία, η διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζεται χαρακτηρίζεται από παιδαγωγική καινοτομία, πολυτροπικότητα και ενσυναίσθηση ως προς τις ανάγκες της τάξης. Ενσωματώνει τη μετωπική διδασκαλία, την ομαδοσυνεργατική μέθοδο, τη χρήση πραγματικών αντικειμένων (χειραπτική εμπλοκή), αλλά και τεχνολογικά εργαλεία, όπως το λογισμικό Wordwall. Η εκπαιδευτικός προωθεί ενεργή μάθηση και διερευνητική προσέγγιση, εφαρμόζει διαφοροποιημένη διδασκαλία και προβαίνει σε άμεση καθοδήγηση όπου απαιτείται. Επίσης, οι δραστηριότητες ακολουθούν αρχές της δομημένης μαθησιακής πορείας (αφόρμηση – εισαγωγή – εμπέδωση – αξιολόγηση), ενώ προνοεί και για την ενσωμάτωση των μαθητών με Ε.Ε.Α. γ) Παιδαγωγικό Κλίμα και Διαχείριση της Τάξης: Η εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα σταθερά θετικό και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο διακρίνεται: • από ενσυναίσθηση, αποδοχή και ψυχολογική ασφάλεια, • από διαχείριση της πολυμορφίας με ευαισθησία και σεβασμό, • από ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών μέσω ανάδειξης των έργων τους και ενθάρρυνσης της συμμετοχής. Η διαχείριση της τάξης είναι προληπτική, ενισχυτική και προσωποποιημένη. Εστιάζει στη συνεργασία, την τήρηση κανόνων με θετικό πρόσημο και στην επιβράβευση της προσπάθειας. Η στάση της εκπαιδευτικού επιβεβαιώνει τη θεωρητική θέση ότι η συναισθηματική ασφάλεια είναι προϋπόθεση για τη μάθηση. Συγκεκριμένα, κατά την 1η διδασκαλία, το σχέδιο μαθήματος προάγει ένα κλίμα αποδοχής, ενσυναίσθησης και ψυχολογικής ασφάλειας, αναγκαίο για τη μαθησιακή πρόοδο ιδιαίτερα ευάλωτων ομάδων όπως οι μαθητές Ρομά ή παιδιά με ΕΕΑ. Η διαχείριση της τάξης είναι προληπτική και όχι κατασταλτική, με ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς, της ομαδικότητας και της συνεργασίας. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η προσπάθεια της εκπαιδευτικού να ενισχύσει την αυτοεκτίμηση των μαθητών μέσω έκθεσης του έργου τους (βιβλιάρaki με ζωγραφιές), καθώς και η προσωποποιημένη υποστήριξη μέσω του καθοδηγητικού ρόλου της στις ομάδες, στοιχείο που καταδεικνύει βαθιά παιδαγωγική αντίληψη και ουσιαστικό σεβασμό στη μοναδικότητα κάθε παιδιού. Κατά τη 2η διδασκαλία, Η εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα ασφαλές, συνεργατικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, θεμελιωμένο στον σεβασμό και στην ενίσχυση των θετικών διαπροσωπικών σχέσεων. Οι

εκπαιδευτικές της επιλογές ενισχύουν την αυτοπεποίθηση των μαθητών και επιτρέπουν την ενεργό συμμετοχή όλων, ακόμα και των πιο ευάλωτων. Ιδιαίτερη σημασία έχει η ευαισθησία που επιδεικνύεται απέναντι στην κοινωνικοπολιτισμική ταυτότητα των μαθητών, την ψυχοσυναισθηματική τους κατάσταση και τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες. Η διαχείριση της πολυπλοκότητας της τάξης (Ρομά κοινότητα, Ε.Ε.Α., μαθησιακές και γλωσσικές διαφοροποιήσεις) επιτυγχάνεται με επαγγελματισμό, ενσυναίσθηση και ευελιξία. Γ) Τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών: Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει συστηματικό, ειλικρινή και στοχαστικό αναστοχασμό της διδακτικής της πρακτικής. Αναγνωρίζει: • τις αντικειμενικές δυσκολίες του πλαισίου (χαμηλή φοίτηση, σχολική βία, κοινωνική ευαλωτότητα), • τις προσωπικές της παρεμβάσεις για την υπέρβασή τους (π.χ. κάλυψη υλικών αναγκών, διαφοροποίηση στόχων, επικοινωνία με γονείς), • τη συνεχή επαγγελματική της ανάπτυξη (επιμόρφωση, συνεργασία με διεπιστημονική ομάδα και άλλους εκπαιδευτικούς). Η αυτοαξιολόγηση δεν είναι περιγραφική αλλά ερμηνευτική και μετασχηματιστική: συνιστά μοχλό αναπλαισίωσης των πρακτικών της και όχημα επαγγελματικής ταυτότητας. Δ) Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του/της Εκπαιδευτικού(αξιολογούμενου/ης): Από την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού διαπιστώνεται η μεγάλη εμπειρία της εκπαιδευτικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (περίπου 23 χρόνια), η κατοχή του πτυχίου CERTIFICATE OF PROFICIENCY IN ENGLISH, UNIVERSITY OF CAMBRIDGE, η απασχόλησή της ως διερμηνέας και υπεύθυνη αποστολών ξένων ομάδων στο Ευρωπαϊκό Πρωτάθλημα Νέων κάτω των 18 της UEFA, που διεξήχθη στην Ημαθία (Ιούλιος 2002) και ως διερμηνέας της ελληνικής αποστολής στο 3ο Regions' Cup της UEFA στο Αζερμπαϊτζάν (8/9/2002 έως 18/9/2002), η συμμετοχή της σε διάφορα σεμινάρια και ημερίδες καθώς και η συμμετοχή της στην Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας. Συνοψίζοντας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει άριστη προετοιμασία, γνώση του γνωστικού αντικειμένου, και πολυδιάστατη διδακτική μεθοδολογία. Δημιουργεί θετικό παιδαγωγικό κλίμα που ευνοεί τη συνεργασία και την αυτονομία των μαθητών, ενώ ενσωματώνει σύγχρονα εργαλεία και πρακτικές για την ενίσχυση της μάθησης. Ο αναστοχασμός και η αυτοαξιολόγηση αποτελούν σταθερά χαρακτηριστικά της διδασκαλίας της, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της πρακτικής της. Συνολικά, η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με «εξαιρετικό» τρόπο στις απαιτήσεις του Πεδίου Α1 και των κριτηρίων της Υ.Α. 9950/ΓΔ5.