



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΖΩΙΝΑΣ
Αξιολογητές:	ΓΕΩΡΓΙΑ ΒΕΛΙΓΔΕΝΗ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	30/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» και της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» του μέλους ΕΕΠ Ζώινα Γεωργίου, η οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, ήτοι α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων Διευθυντής, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από τον παραπάνω εκπαιδευτικό και αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική του ανάπτυξη. Ο κύριος Ζώινας Γεώργιος εργάζεται στο Ειδικό ΔΣ Νάουσας την τρέχουσα σχολική χρονιά 2024-2025, ως νεοδιόριστο προσωπικό (Ημερομηνία Διορισμού: 16-08-2024), ειδικότητας Εργοθεραπευτών (μέλος ΕΕΠ) με προσωρινή τοποθέτηση στο σχολείο μας για 13 ώρες την εβδομάδα, 2 ώρες στο Ειδικό Νηπιαγωγείο Νάουσας και 10 ώρες στο Ειδικό Νηπιαγωγείο Βέροιας. Πρόκειται για έναν εργοθεραπευτή με πολυετή επαγγελματική εμπειρία: 2 σχολικά έτη σε Ειδικά ΔΣ, με εκπαίδευση στην ελληνική νοηματική γλώσσα, τελειόφοιτος Μεταπτυχιακού Προγράμματος στην Ειδική Εκπαίδευση του Πανεπιστημίου του Frederick, καλή γνώση Αγγλικών, συνεχόμενη επιμόρφωση (Ειδικευση στην Αισθητηριακή Ολοκλήρωση, Πλατφόρμα kinems, Καθοδήγηση στην Εκτέλεση Έργου/OPC, Προσέγγιση SOS στη Σίτιση, Πρόγραμμα TEACCH, Μέθοδος Wilbarger) και προϋπηρεσία στον ιδιωτικό τομέα (ως υπεύθυνος σε Κατασκηνώσεις Π.Ο.Σ.Γ.Κ.ΑμεΑ., ως εργοθεραπευτής σε Κέντρα Ειδικών Θεραπειών, ως εκπαιδευτής σε ΣΑΕΚ στην ειδικότητα «Βοηθός Εργοθεραπείας»). α. Όσον αφορά την συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών του: Χαρακτηρίζεται από συνέπεια και αφοσίωση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών του, ενεργό συμμετοχή στην

εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, συμμετέχοντας διαρκώς στην αναβάθμιση της ποιότητας λειτουργίας και οργάνωσης του σχολείου. Συγκεκριμένα, τηρεί το ωράριο, έχει έγκαιρη προσέλευση και αποχώρηση, υλοποιεί σε καθημερινή βάση το υποστηρικτικό του έργο, σύμφωνα με το εγκεκριμένο από τη Δ/νη Α/θμιας Εκπ/σης Ημαθίας ΕΩΠ, ως Εργοθεραπευτής αλλά και αναλαμβάνει με μεγάλη προθυμία να προσαρμόσει το πρόγραμμα αυτό, αναλαμβάνοντας την υποστήριξη μαθητή ή ομάδας μαθητών, κάθε φορά που εκτάκτως προκύπτει κάποιο γεγονός, συμβάλλοντας στην ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Διεκπεραιώνει με ιδιαίτερη συνέπεια και ταχύτητα όλες τις εργασίες που σχετίζονται με τα καθήκοντα της ειδικότητάς του και τηρεί το απόρρητο των προσωπικών δεδομένων των μαθητών/τριών. Αξιοποιεί παραγωγικά το ωράριό του, έχοντας προετοιμάσει άρτια το εκπαιδευτικό του έργο, σε καθημερινή βάση, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα, την προϋπάρχουσα γνώση, το μαθησιακό επίπεδο και προφίλ των μαθητών/τριών, δημιουργώντας το κατάλληλο υλικό, με μεθοδολογία και εργαλεία αξιολόγησης που συμβάλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξή τους. Για παράδειγμα, χρησιμοποιεί πολυαισθητηριακές μεθόδους, εκπαιδευτικά λογισμικά και εφαρμογές (όπως για παράδειγμα το Kinems), ομαδικές και βιωματικές δραστηριότητες (κινητικές, γραφοκινητικές, δραστηριότητες οργάνωσης χώρου και χρόνου) και διατηρεί αρχείο για το θεραπευτικό πλάνο κάθε μαθητή. Συντάσσει σε συνεργασία με όλο το προσωπικό του σχολείου Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης για τον κάθε/καθεμία μαθητή/τρια, με βάση της αρχές τις διαφοροποιημένης εκπαίδευσης και ενημερώνει συστηματικά τους ατομικούς τους φακέλους. Συνεργάζεται, σε συστηματική βάση, με όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, παρέχοντας υποστήριξη σε μαθητές που χρειάζονται αισθητηριακή ρύθμιση, διαμορφώνοντας αισθητηριακές «γωνίες» στις αίθουσες που απαιτείται, ώστε να εξασφαλιστούν οι προαπαιτούμενες δεξιότητες (συγκέντρωση προσοχής, μείωση υπερκινητικότητας και δυσκολιών συμπεριφοράς). Σε έναν μαθητή με έντονες εκρήξεις θυμού και επιθετική συμπεριφορά, συνεργάστηκε, σε συστηματική βάση, με την υπεύθυνη εκπαιδευτικό της τάξης του, προκειμένου να γίνουν διάφορες αισθητηριακές προσαρμογές στο θρανίο του, μέχρι να βρεθεί η φόρμα που τελικά ταίριαξε στο συγκεκριμένο μαθητή και τον βοήθησε να συμμετέχει περισσότερο σε δραστηριότητες της τάξης του. Συμμετέχει στην υλοποίηση εργαστηρίων δεξιοτήτων. Εκπληρώνει με αφοσίωση και ιδιαίτερη συνέπεια τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητές του κατά την εφημερία, αλλά και σε διδακτικές επισκέψεις και δράσεις εντός και εκτός σχολείου. Συμμετέχει σε όλες τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων εκφράζοντας τις προσωπικές του θέσεις, οι οποίες είναι σε συνέχεια του επιστημονικού του ρόλου, αλλά και καταθέτοντας καινοτόμες και εύστοχες προτάσεις, σε όλες τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σε όλες τις μηνιαίες παιδαγωγικές συναντήσεις του σχολείου, προτείνοντας λύσεις σε παιδαγωγικά θέματα που απασχολούν τη διεπιστημονική ομάδα, ενώ έχει πάντα ενεργό και θετική συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων. Είναι ιδιαίτερα συνεπής στην εκπόνηση εργασιών γραφείου που αναθέτει η Προϊσταμένη του σχολείου και η συμπεριφορά του χαρακτηρίζεται από επαγγελματισμό και ηγετικά στοιχεία. Για παράδειγμα, ανέλαβε καθήκοντα ως αναπληρωματικό μέλος του σχολικού συμβουλίου. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες συνεργασίας με συναδέλφους με στόχο την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά και για την υλοποίηση σύνθετων δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου. Για παράδειγμα, συμμετείχε στην υλοποίηση όλων των σχολικών εορτών μέχρι σήμερα, συνόδευσε μαθητές του σχολείου στην παρέλαση της 25ης Μαρτίου, προετοίμασε και υλοποίησε άρτια βιωματικές δράσεις για την ευαισθητοποίηση μαθητών σχολείων γενικής αγωγής για τον εορτασμό της 3ης Δεκεμβρίου. Συμμετέχει σε μαθήματα, συνέδρια, εκδηλώσεις ενημέρωσης, σεμινάρια επαγγελματικής και παιδαγωγικής επιμόρφωσης. β. Όσον αφορά την ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες δείχνοντας πάντα ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου και συντονίζει δράσεις που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση της σχολικής μονάδας. Συμμετέχει ενεργά στην οργάνωση της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Έχει ιδιαίτερα αυξημένη ικανότητα διαχείρισης έκτακτων περιστάσεων και επίλυσης προβλημάτων που προκύπτουν στη σχολική μονάδα, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες, προτείνοντας εφικτές και αποτελεσματικές λύσεις. Συντονίζει δράσεις που συμβάλουν στη διαρκή αναβάθμιση του σχολείου μας και υποστηρίζει την εφαρμογή αντίστοιχων συλλογικών αποφάσεων. γ. Όσον αφορά την συνεργασία με συναδέλφους: Η συνεργασία με την Προϊσταμένη του σχολείου γίνεται σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας του σχολείου με συνέπεια, επαγγελματισμό, σοβαρότητα και ήθος. Ενημερώνει συστηματικά τον ατομικό φάκελο των μαθητών/τριών, συμβάλει στη σύνταξη του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης κάθε/καθεμιάς μαθητή/τριας, αλλά και στην ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγησή του και σέβεται τον κώδικα δεοντολογίας της ειδικότητάς του. Αναδεικνύει γεγονότα και προβλήματα, με εποικοδομητικό τρόπο παρουσιάζοντας συγκεκριμένες προτάσεις για τη διαχείρισή τους. Επιδεικνύει συναδελφικότητα και συνεργάζεται με όλο το προσωπικό του σχολείου, δείχνοντας σεβασμό, αμοιβαία εκτίμηση και αλληλο-υποστήριξη, αναγνωρίζοντας το ρόλο κάθε μέλους της διεπιστημονικής ομάδας, τόσο σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων και Παιδαγωγικών Συναντήσεων, όσο και σε επίπεδο καθημερινής λειτουργίας του σχολείου, προγραμματισμού, σχεδιασμού του υποστηρικτικού του έργου και διαπαιδαγώγησης των μαθητών. δ. Όσον αφορά την επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Επικοινωνεί εξατομικευμένα και κατ' ιδίαν με γονείς-κηδεμόνες και φορείς. Οργανώνει βέλτιστα τον διαθέσιμο χρόνο του, ώστε να επικοινωνεί τηλεφωνικά, αλλά και με δια ζώσης εξατομικευμένες

συναντήσεις προγραμματισμένες (έχοντας κάνει την απαραίτητη προετοιμασία), αλλά και έκτακτες. Ενημερώνει τους γονείς σχετικά με την ακαδημαϊκή πρόοδο, τη συμπεριφορά και τις ανάγκες των μαθητών. Υλοποιεί προγράμματα υποστήριξης των μαθητών και σχετικής καθοδήγησης γονέων, εφόσον αυτό είναι επιθυμητό από την πλευρά τους. Για παράδειγμα, διαμόρφωσε ατομικό πρόγραμμα τουαλέτας για έναν μαθητή του σχολείου και καθοδήγησε τους γονείς προκειμένου να το εφαρμόσουν στο σπίτι. Επίσης, είχε επικοινωνία με γονείς μαθητή προκειμένου να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο του Sensory Profile. Συντάσσει εκθέσεις που ζητούνται από εμπλεκόμενες υπηρεσίες και φορείς (όπως ΚΕΔΑΣΥ). Συνεργάζεται με τοπικούς φορείς, πολιτιστικούς συλλόγους και επιχειρηματικές δομές με στόχο την κοινωνικοποίηση, την ενίσχυση προ-επαγγελματικών δεξιοτήτων, την ολόπλευρη εξέλιξη των μαθητών του σχολείου και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία της πόλης της Νάουσας. Λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης του μέλους ΕΕΠ, τα στοιχεία και τα τεκμήρια που ο αξιολογούμενος παραθέτει στον φάκελό του καθώς και τα στοιχεία και τα τεκμήρια που συγκεντρώθηκαν από την αξιολογήτρια κατά την αξιολογική περίοδο, το μέλος ΕΕΠ κλάδου ΠΕ29 - Εργοθεραπευτών κ. Ζώινας Γεώργιος, αξιολογείται στο πεδίο αξιολόγησης Β ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ με τον βαθμό Εξαιρετικός. Πρόκειται για έναν επαγγελματία με ήθος, συνέπεια και αγάπη για τους/τις μαθητές/τριές του. Η συνεργασία του με ανωτέρους και συναδέλφους υλοποιείται σε ομαδικό πνεύμα και με γνώμονα την παροχή ουσιαστικών και πρακτικών λύσεων. Είναι σεβαστός και συμπαθής στους μαθητές, ακόμα και σε αυτούς που αντιμετωπίζουν δυσκολίες συμπεριφοράς και κοινωνικοποίησης. Γρήγορα εξοικειώνεται με νέα καθήκοντα επιδεικνύοντας ικανότητες οργάνωσης και προγραμματισμού, συμβάλλοντας με εποικοδομητικό τρόπο στη γενικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Σε γενικό πλαίσιο είναι ένας συνεργάτης που παράγει έργο σε όλα τα επίπεδα των καθηκόντων του, ένας συνεργάτης που εργάζεται με ζήλο μέχρι να επιτύχει τους στόχους που έχει θέσει για τη λειτουργία και την αναβάθμιση του ρόλου της σχολικής μας μονάδας, η οποία αντιμετωπίζει πολλαπλές προκλήσεις.