



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

| | |
|-----------------------|----------------------------------|
| Όνομα αξιολογούμενου: | ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΓΙΑΝΝΑΤΣΙΚΟΥ |
| Αξιολογητές: | ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΜΑΝΙΑ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ |

| | |
|--|------------|
| Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου: | 26/05/2025 |
|--|------------|

| | |
|--|-------------|
| ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: | Εξαιρετικός |
| ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ: | (1*) |

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Αξιολόγηση στο Πεδίο Β (υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια) της Γιαννάτσικου Παναγιώτας του Γεωργίου ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ – ΠΕ70 – ΕΑΕ Σε εφαρμογή του άρθρου 4, παρ. 2, περ. βγ της υπ. αριθ. πρωτ. 9950/ΓΔ5, του ΦΕΚ Β'388/27.1.2023, με θέμα: «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» και της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσεται η παρούσα αξιολογική έκθεση της εκπαιδευτικού Γιαννάτσικου Παναγιώτας – ΠΕ70 – ΕΑΕ, του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Βέροιας. Τα κριτήρια του Πεδίου Β', στα οποία βασίστηκε, είναι τα ακόλουθα: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον ή αφοσίωση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς. Σε ότι αφορά την υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια της εκπαιδευτικού Γιαννάτσικου Παναγιώτας – ΠΕ70 – ΕΑΕ, αυτή χαρακτηρίζεται ως εξαιρετική. Αναλυτικά: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων της: Σε ότι αφορά στην εκτέλεση των καθηκόντων της, η αξιολογούμενη κ. Γιαννάτσικου Παναγιώτα, διακρίνεται για την υποδειγματική επαγγελματική της λειτουργία, η οποία εκτείνεται σε ένα ευρύ πεδίο εφαρμογής. Επιδεικνύει εξαιρετική συνέπεια και ενδιαφέρον στην εκτέλεση των υπαλληλικών της υποχρεώσεων. Αναφερόμαστε τόσο στα υπηρεσιακά καθήκοντά της, όπως αυτά απορρέουν από την νομοθεσία και τον υπαλληλικό κώδικα, όσο και από το πλαίσιο λειτουργίας του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Βέροιας και το καθηκοντολόγιο που αφορά την Ειδικότητά της. Τηρεί με απόλυτη ακρίβεια το εργασιακό της ωράριο, φτάνει πάντοτε στη Σχολική Μονάδα νωρίτερα από την έναρξη του, ακολουθεί χωρίς καμία παρέκκλιση το ωρολόγιο πρόγραμμα και αξιοποιεί πλήρως το χρόνο της εργασίας της. Δηλώνει πάντοτε την αποχώρησή της στη Διεύθυνση του Σχολείου, μη αφήνοντας εκκρεμότητες και είναι πάντοτε παρούσα με φιλοτιμία. Διαθέτει υψηλό μορφωτικό επίπεδο, πολιτισμό και ήθος. Εργάζεται ακούραστα για την εξασφάλιση της υψηλής ποιότητας του παιδαγωγικού της έργου, συμβάλλοντας στην εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου. Το υψηλό αίσθημα ευθύνης που την χαρακτηρίζει, εκφράζεται μέσα από την εμπλοκή της σ' ένα ευρύ φάσμα

λειτουργίας της εκπαιδευτικής δομής, συμμετέχοντας και προτείνοντας λύσεις σε προβλήματα, με προθυμία και διάθεση συνεργασίας. Διεκπεραιώνει αποτελεσματικά κάθε εργασία που της ανατίθεται από τη Διεύθυνση της Σχολικής Μονάδας και συμβάλλει με κάθε τρόπο στο θετικό κλίμα της λειτουργίας της. Διατηρεί ζωντανό το ενδιαφέρον της για επιστημονικά ζητήματα και επιμορφώσεις στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και εφαρμόζει προγράμματα και παιδαγωγικές πρακτικές στηριζόμενη στην ενημέρωσή της σε επίκαιρες θεωρίες της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Νοιάζεται για τη βελτίωση της σχολικής ζωής στην οποία και συμβάλλει θετικά, στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων προτείνει εκπαιδευτικές δράσεις, πρακτικές και λύσεις σε σειρά ζητημάτων που ανακύπτουν. Είναι εξαιρετικά προσηλωμένη στον ρόλο της, υποστηρίζει πολυεπίπεδα και ουσιαστικά τους/τις μαθητές/-τριες της, δημιουργώντας ένα εξαιρετικό μαθησιακό περιβάλλον και τεκμηριώνοντας την πρόοδο τους με καταγεγραμμένες εκθέσεις και υποστηρικτικό υλικό, που πολλές φορές δημιουργεί η ίδια σε συνεργασία και/με άλλες Ειδικότητες. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Η ενεργός συμμετοχή της αξιολογούμενης σε όλο το φάσμα της λειτουργίας του Σχολείου είναι εξαιρετική. Διακρίνεται για το υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού της και το πνεύμα συνεργασίας και συναδελφικότητας της. Συμμετέχει ενεργά στον προγραμματισμό και την υλοποίηση των δράσεων που προάγουν τη λειτουργία του Σχολείου και εμπλέκεται στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης. Είναι πάντοτε πρόθυμη να συμμετάσχει σε γιορτές και εκδηλώσεις, να συνοδέψει μαθητές/-τριες σε διδακτικές επισκέψεις/αγώνες/ εκπαιδευτικές εκδρομές, να στείλει δημιουργίες των παιδιών σε διαγωνισμούς, βάσεις δεδομένων και αποθετήρια, ώστε να ωφεληθούν περισσότεροι εκπαιδευτικοί και μαθητές, χωρίς να λογαριάσει τον επιπλέον κόπο ή χρόνο που απαιτείται. Σε ότι της ανατεθεί, πέρα από τις διδακτικές υποχρεώσεις της, ανταποκρίνεται με προθυμία και υπευθυνότητα. Η ανταπόκρισή της είναι πάντοτε θετική και υποστηρικτική σε όλες τις καινοτόμες δράσεις του σχολείου. Εκπονεί προγράμματα Αγωγής Υγείας, τεκμηριώνει προτάσεις και συμμετέχει στην παιδαγωγική ομάδα για το πρόγραμμα ERASMUS, το οποίο αιτήθηκε το Σχολείο, φροντίζοντας η λειτουργία της ως Ειδικής Παιδαγωγού να διέπεται από μία κουλτούρα συμπερίληψης. γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους Η εκπαιδευτικός διακρίνεται για την διάθεση συνεργασίας με όλους και όλες τους/τις συναδέλφους/-ισσες, όλων των Ειδικοτήτων, σε μία βάση σεβασμού και προαγωγής της αλληλοϋποστήριξης προς όφελος όλων των μαθητών/-τριών. Αναλαμβάνει ευθύνη σε όλες τις συνεργασίες που απαιτούν ομαδικό πνεύμα και κοινό στόχο. Είναι ιδιαίτερα αποτελεσματική, σε όσες εργασίες της ανατίθενται από την Διεύθυνση του Σχολείου. Διαθέτει ετοιμότητα για την εύρεση λύσεων σε ενδεχόμενα προβλήματα και συνεργάζεται πάντοτε προς αυτή την κατεύθυνση. Σέβεται το σχολικό περιβάλλον και αποδέχεται τον τρόπο λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας, την άλλη κληρονομιά και την παράδοσή του, όπως αυτή έχει διαμορφωθεί μέσα από τις βασικές αρχές της Ειδικής Αγωγής και την εργασία δεκάδων συναδέλφων στο πέρασμα των χρόνων. Γνωρίζει σε βάθος τις ανάγκες των παιδιών και φροντίζει να ενημερώνεται για μία σειρά ειδικών θεμάτων του κάθε μαθητή, σε συνεργασία με όλες τις Ειδικότητες Θεραπείας του Σχολείου, ανταλλάσσοντας με προθυμία τη γνώση και την εμπειρία της σε θέματα Ειδικής Αγωγής. Έχει ενεργό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία και είναι πάντοτε παρούσα σε όλες τις δραστηριότητες της σχολικής ζωής. Με βάση τα προαναφερθέντα, συμβάλλει στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στη δημιουργία ενός θετικού κλίματος στο Σχολείο. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Η αξιολογούμενη ανιχνεύει με επιμέλεια όλες τις περιπτώσεις και τους φορείς που θα μπορούσαν να ενισχύσουν τη λειτουργία του Σχολείου. Ενημερώνεται και γνωρίζει ιδρύματα, καθώς και το ρόλο και την υποστηρικτική δράση τους σε σχολεία της επικράτειας. Ενδεικτικά αναφέρουμε τη συμβολή της στη χορηγία ειδικού εξοπλισμού και υψηλής ποιότητας παιδαγωγικού υλικού, από το μη Κερδοσκοπικό Σωματείο «ΔΕΣΜΟΣ», αναλαμβάνοντας την επικοινωνία, την καταγραφή και τεκμηρίωση των αναγκών της Σχολικής Μονάδας. Πέρα από τις αρμοδιότητές της, επιδεικνύει σταθερή συνεργασία με τους γονείς και τους κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών, για δραστηριότητες που ενισχύουν την αυτονομία τους και δεξιότητες καθημερινής ζωής, θέτοντας βάσεις για μία δια βίου ανάπτυξη του παιδιού με αναπηρία. Παρέχει καθοδήγηση και συμβουλές στην οικογένεια, σε ότι αφορά ζητήματα συμπεριφοράς και μαθησιακής εξέλιξης τους και αφιερώνει πάντοτε χρόνο για συζήτηση με τους γονείς σε περιπτώσεις έκτακτων γεγονότων ή περιστατικών. Συμμετέχει ενεργά και με προτάσεις στις περιγραφικές αξιολογήσεις των μαθητών/-τριών, τόσο στις ετήσιες που παραμένουν στο αρχείο της Σχολικής Μονάδας, όσο και στις εμπιστευτικές που κατατίθενται για την επαναξιολόγησή τους από τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ή τα Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα και διατυπώνει κατευθυντήριες γραμμές για την καλύτερη υποστήριξη και εξέλιξη των μαθητών/-τριών του Σχολείου. Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο υποδοχής Πρακτικής Άσκησης φοιτητών/-τριών (εφόσον αυτοί γίνουν πρώτα δεκτοί από τον Σύλλογο Διδασκόντων στο Σχολείο – με τήρηση των κείμενων διατάξεων), αναλαμβάνει ως επιστημονικά υπεύθυνη σε άτομα Παιδαγωγικών Σχολών (πτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο), εισάγοντας τους νέους επιστήμονες στο κλίμα και τους κανόνες που διέπουν την λειτουργία μίας Σχολικής Μονάδας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και επιβλέποντας τη συνολική πρόδοσή τους. Συμπέρασμα: Με βάση όλα τα προαναφερθέντα καθώς και τα απαιτούμενα στοιχεία, τα οποία η αξιολογούμενη καταχώρισε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή, αναφέρουμε ότι στο Πεδίο – Β' το έργο της εκπαιδευτικού Γιαννάτσικου Παναγιώτας – ΠΕ70 – ΕΑΕ – με Α.Μ. 707579 αξιολογείται ως: «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ». Βέροια, 31/05/2025 Η Αξιολογήτρια Μάνια

Κωδικός: NUvArcaP01ARurGuJBhJ3A

Χρυσούλα Δ/ντρια του Σχολείου