

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΛΛΗ ΒΑΡΒΕΡΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

A2 πεδίο-Πρόσκληση αξιολογητή προς αξιολογούμενο για συνάντηση προτοίμασias των διδασκαλιών.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση 1ης διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

21/03/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση 2ης διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

04/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ A2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ A2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΒΑΡΒΕΡΗ ΕΛΛΗ Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογητή Διευθυντή κ. Κελεπούρη Γεώργιου και αξιολογούμενης εκπαιδευτικού (ΠΕ70) κας Βαρβέρη Έλλης, πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 7/3/2025 και ώρα 11.00' στο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Γεωργίου και συγκεκριμένα στο γραφείο του Διευθυντή. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης-ΠΕΔΙΟ A2, τα κριτήρια, οι στόχοι, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία κατά την προσέγγιση των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Παρασκευή 21/3/2025 και ώρα 11.45' (4η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Γεωργίου, στην αίθουσα της Β' τάξης, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Μελέτης Περιβάλλοντος (Ζωντανοί οργανισμοί και υλικά σώματα). Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Παρασκευή 4/4/2025 και ώρα 10.00' (3η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Γεωργίου, στην αίθουσα της Γ' τάξης, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος των Θρησκευτικών («Χριστός Ανέστη»: Γιορτάζοντας το Πάσχα). Πεδίο A2 : Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού κας Βαρβέρη, παρατηρήθηκαν τα εξής: Όσον αφορά: α) το Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Η εκπαιδευτικός οργάνωσε τις διδασκαλίες με στόχο τη δημιουργία ενός

θετικού παιδαγωγικού κλίματος και υποστήριξε τη διαχείριση της τάξης μέσω συνεργατικών, βιωματικών και διαφοροποιημένων πρακτικών. Ειδικότερα, χρησιμοποίησε διαφορετικές διδακτικές προσεγγίσεις (ομαδοσυνεργατική, καθοδηγούμενου διαλόγου) καθώς και χρήση online εφαρμογών (Word Wall), ώστε να ενισχύσει τη συμμετοχή των μαθητών/τριών. Ενθάρρυνε τη συνεργασία μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων με καθορισμένους ρόλους, προάγοντας την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών. Κατά τη διάρκεια της 1ης διδασκαλίας, οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες, γεγονός που ενίσχυσε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση. Το μάθημα είχε μια σαφώς δομημένη πορεία, που βοήθησε τα παιδιά να κατανοήσουν το περιεχόμενο και τους στόχους του. Η εκπαιδευτικός εξηγούσε, όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο, με σαφήνεια και ακρίβεια, λύνοντας απορίες, χωρίς να δίνει τις λύσεις, επιτρέποντας τους/τις μαθητές/τριες να σκεφτούν και να εκφράσουν τις απόψεις τους. Στη 2η διδασκαλία οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία κατά ομάδες, γεγονός που ενίσχυσε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση. Με τη χρήση χειραπτικού υλικού, ενθάρρυνε τη βιωματική προσέγγιση και κράτησε ζωντανό το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Προώθησε πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Κατά τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών της η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε κατά βάση την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, ώστε να προωθήσει τη συνεργασία και την ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Με τη χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, όπως η αυτοαξιολόγηση, έδειξε εμπιστοσύνη στις ικανότητες των μαθητών/τριών και προήγαγε το αίσθημα της δικαιοσύνης στην τάξη. Καθ' όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών ενθάρρυνε τα παιδιά («Μπράβο, Ερίτα», «Πολύ ωραία, Ρέγιαν») δημιουργώντας θετική προδιάθεση για τη συμμετοχή στο μάθημα. Εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικιλία μεθόδων κι έκανε χρήση διαφόρων μέσων (οπτικοακουστικό υλικό, χειραπτικό υλικό). Η συμμετοχή των παιδιών, μέσω δραστηριοτήτων εμπέδωσης, διασφάλισαν αισθητά την ενεργή αφομοίωση της γνώσης. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ενισχύει την κατανόηση μεταξύ μαθητών/τριών και μειώνει την πιθανότητα συγκρούσεων. Δεν προέκυψε κανένα θέμα σύγκρουσης και έντασης μεταξύ των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Επίλυση διαφορών και διαχείριση συγκρούσεων Οι ομαδικές δραστηριότητες με σαφώς καθορισμένους ρόλους βοήθησαν στην αποφυγή διαφωνιών και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών. Η διαχείριση της τάξης ήταν υποδειγματική, με απόλυτο έλεγχο, χωρίς αυταρχικότητα. Αποδοχή της διαφορετικότητας Η τάξη εμφανίζει ετερογένεια μαθητικού δυναμικού. Η εκπαιδευτικός αναγνωρίζει τη διαφορετικότητα μέσα στην τάξη (αλλοδαποί μαθητές, μαθητές με διαφορετικό γλωσσικό επίπεδο) και οργανώνει τη διδασκαλία με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Σημαντικό στοιχείο της διδασκαλίας ήταν η εξασφάλιση ίσων ευκαιριών για όλους τους μαθητές. Η εκπαιδευτικός ενδιαφερόταν για τη συμμετοχή όλων, εξασφαλίζοντας κατάλληλες συνθήκες. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επέδειξε ανεπτυγμένη αναστοχαστική ικανότητα. Η διδασκαλία της χαρακτηρίστηκε από σαφή δομή και οργανωμένη αλληλουχία δραστηριοτήτων, που επέτρεψαν στους/στις μαθητές/τριες να αναπτύξουν δεξιότητες αυτοοργάνωσης και να συμμετέχουν ενεργά, ανάλογα με τις δυνατότητές τους. Τόνισε τη σημασία της αβίαστης κατάρτισης της νέας γνώσης και της συνεχούς ανατροφοδότησης, είτε μέσω δικών της επαναλήψεων είτε προτρέποντας τους/τις μαθητές/τριες να ανακαλούν προηγούμενες γνώσεις. Διερεύνησε επίσης τρόπους βελτίωσης της διδασκαλίας της, προτείνοντας την ανακατανομή δραστηριοτήτων και την ενίσχυση του βιωματικού χαρακτήρα. Ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης ανέφερε ότι συνειδητά επέλεξε την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία για την κάλυψη των αναγκών της ετερογένειας του μαθητικού δυναμικού της τάξης της. Προχώρησε σε κριτική επανεξέταση των πρακτικών της και ανέφερε ότι δεν χρησιμοποίησε συγκεκριμένες τεχνικές πρόληψης πειθαρχικών θεμάτων, όπως να αναφερθεί και να αξιοποιήσει τους κανόνες και το συμβόλαιο τάξης, παρά μόνο ευκαιριακά, γιατί καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς έχουν δουλέψει αρκετά τα ζητήματα συμπεριφοράς και τη γνώση των κανόνων της τάξης. Η εκπαιδευτικός επιδιώκει τη διαρκή αναζήτηση και εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών που ενισχύουν το θετικό κλίμα της τάξης και διαμορφώνουν ένα συμπεριληπτικό σχολικό περιβάλλον. Δίνει έμφαση στην ομαδοσυνεργατική μάθηση και τη χρήση καινοτόμων μεθόδων, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών, ανεξάρτητα από τις δυνατότητες ή τις μαθησιακές τους προκλήσεις. Λαμβάνοντας υπόψη: • -τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α2), • -την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, -την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (21 χρόνια) σε ολιγοθέσια, πολυθέσια ολοήμερα, -την οργάνωση πλήθους σχολικών δράσεων (μαθητικών διαγωνισμών, συμμετοχή σε τοπικά και πανελλήνια δίκτυα), -τη δημιουργική χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, -το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (ξένη γλώσσα-αγγλικά και γερμανικά, πιστοποίηση ΤΠΕ Β Επιπέδου, επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), - τη συμμετοχή του στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην παιδαγωγική διαχείριση της τάξης. Η εκπαιδευτικός κα Βαρβέρη Έλλη είναι καταρτισμένη και λειτουργεί με αυξημένη υπευθυνότητα και ενσυναίσθηση, εξασφαλίζοντας ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα.