



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΓΕΩΡΓΙΑ ΔΗΜΑΣΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΑΡΓΙΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 13/06/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 13/06/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Β) ΠΕΔΙΟ Α2: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Α.
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ & ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ ΕΠΩΝΥΜΟ:
ΑΡΓΙΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ ΕΠΩΝΥΜΟ: ΔΗΜΑΣΗ ΟΝΟΜΑ: ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΟΝΟΜΑ: ΓΕΩΡΓΙΑ ΟΝΟΜ/ΜΟ ΠΑΤΡΟΣ
ΑΡΓΙΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ ΟΝΟΜ/ΜΟ ΠΑΤΡΟΣ ΔΗΜΑΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΜ: 594607 ΑΜ: 734668
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ70 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΕ29 EMAIL: vasargi04@yahoo.gr EMAIL: georgia11dim@gmail.com
ΤΗΛ.ΕΠΙΚ.: 6972002859 ΤΗΛ.ΕΠΙΚ.: 6945189830 Η εργοθεραπεύτρια κ. Γεωργία Δημάση, συμμετείχε
στη διαδικασία της ατομικής της αξιολόγησης έχοντας μεριμνήσει έγκαιρα για την ανάρτηση στη
σχετική πλατφόρμα της Έκθεσης αυτοαξιολόγησης της και των υπηρεσιακών της στοιχείων, από τα
οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική και παιδαγωγική της κατάρτιση όσο και η συνεπής
επαγγελματική της ανάπτυξη. Η ίδια διαθέτει Μεταπτυχιακό στην Ειδική Εκπαίδευση, επάρκεια στην
Ε.Ν.Γ., γνώση Braille, παιδαγωγική επάρκεια. βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Κατά
τη διάρκεια της παρατήρησης της 1ης και 2ης διδασκαλίας, η εργοθεραπεύτρια επέδειξε εξαιρετική
ικανότητα στο να δημιουργεί θετικό μαθησιακό κλίμα, να διατηρεί ανοικτή και ειλικρινή επικοινωνία
με τους μαθητές και τις μαθήτριες και να φροντίζει για τη δημιουργία μαθησιακού και θεραπευτικού
περιβάλλοντος μέσα στο οποίο οι μαθητές/τριες να νιώθουν ασφάλεια. Επιδεικνύει υψηλό επίπεδο
αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών,
λαμβάνοντας υπόψη τις αδυναμίες και τις ανάγκες τους. Σε σχέση με την εμπλοκή των
μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, δίνει κίνητρα ώστε να συνεχίσουν την προσπάθειά τους
μετά τη θεραπευτική παρέμβαση, με σκοπό να αναπτύξουν αυτονομία και αυτοπεποίθηση στην
καθημερινή τους ζωή. Προλαμβάνει και διαχειρίζεται προβλήματα συμπεριφοράς θέτοντας σαφείς
κανόνες και όρια και εφαρμόζοντας τις συνέπειες με ήρεμο και δίκαιο τρόπο. Ενώ παράλληλα
οργανώνει δραστηριότητες που προκαλούν το ενδιαφέρον και δημιουργεί ένα θετικό και
υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης. Όσον αφορά την αποδοχή της διαφορετικότητας, όλοι οι
μαθητές του σχολείου είναι άτομα με αναπηρία και εξ' ορισμού οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν υπόψη τη
διαφορετικότητα του καθενός. Η συγκεκριμένη ΕΕΠ αντιμετωπίζει με υπευθυνότητα τις ατομικές
ανάγκες των μαθητών και προσαρμόζει τη διδακτική της προσέγγιση ανάλογα και σύμφωνα με τις
διαφορετικές μαθησιακές δυνατότητες κάθε μαθητή και μαθήτριας. Η σχέση που αναπτύσσει με
τους γονείς στηρίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και εκτίμηση, ανεξάρτητα από το
κοινωνικοοικονομικό και εθνοπολιτισμικό υπόβαθρό τους. Τέλος, η εργοθεραπεύτρια αναζητά και
εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές, ενισχύοντας σημαντικά το θεραπευτικό κλίμα,
προάγοντας παράλληλα την ισότητα στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο ενός σχολείου χωρίς
αποκλεισμούς. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά το πέρας των
θεραπευτικών παρεμβάσεων και κατά τη διάρκεια ανατροφοδότησής της, διαπιστώσαμε ότι η
εργοθεραπεύτρια είναι σε θέση να επανεξετάσει κριτικά τα κρίσιμα συμβάντα του διδακτικού και
παιδαγωγικού της έργου, καθώς και τα σημεία που χρίζουν βελτίωσης ή προσαρμογής. Αναγνωρίζει
με ειλικρίνεια τα λάθη της και είναι σε θέση να προσδιορίζει συγκεκριμένα βήματα για την
αντιμετώπιση των προβληματικών καταστάσεων, θέτοντας υλοποιήσιμους στόχους. Αναζητά την
συνεργασία με συναδέλφους, εκπαιδευτικούς συμβούλους ή άλλους ειδικούς για την ενίσχυση των
δεξιοτήτων που απαιτούνται. Κατορθώνει να υποστηρίξει τον αναστοχασμό της με μετρήσιμα
στοιχεία, όπως κλίμακες αναστοχασμού μαθητών/τριών και ημερολόγιο παρατηρήσεων για τη
συμπεριφορά των μαθητών και μαθητριών. Τέλος, αναφορικά με την υιοθέτηση σύγχρονων
παιδαγωγικών προσεγγίσεων, γνωρίζει και κατανοεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και
τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος. Μπορεί να επιλέξει τις πλέον κατάλληλες μεθόδους για
το μαθησιακό περιβάλλον και τις ανάγκες των μαθητών/τριών ενώ κατορθώνει να ενσωματώσει
στην πράξη τα ευρήματα της παιδαγωγικής έρευνας και εργοθεραπευτικής επιστήμης για να προάγει
καλύτερες πρακτικές. Έχει τη γνώση και ικανότητα να διατυπώνει εύστοχες προτάσεις και να
αναζητά νέες ιδέες και σύγχρονες εργοθεραπευτικές πρακτικές με στόχο την ενδυνάμωση του
παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη, την εξατομικευμένη διαχείριση περιστατικών και την ολόπλευρη
ανάπτυξη των μαθητών και μαθητριών της. Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΥ ΕΙΔΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΑΡΓΙΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ