

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ANNA ΔΕΛΗΓΙΩΡΓΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΕΛΕΠΟΥΡΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

A2 πεδίο-Πρόσκληση αξιολογητή προς αξιολογούμενο για συνάντηση προετοιμασίας των διδασκαλιών.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση 1ης διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

07/04/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση 2ης διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

21/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ A2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ A2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΔΕΛΗΓΙΩΡΓΗ ANNA Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογητή Διευθυντή κ. Κελεπούρη Γεώργιου και αξιολογούμενης εκπαιδευτικού (ΠΕ70) κας Δεληγιώργη Άννας, πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 7/3/2025 και ώρα 10.00' στο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Γεωργίου και συγκεκριμένα στο γραφείο του Διευθυντή. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης. Ειδικότερα, συζητήθηκαν η διαδικασία της αξιολόγησης-ΠΕΔΙΟ A2, τα κριτήρια, οι στόχοι, η εστίαση, η μεθοδολογία, οι πρακτικές και τα εργαλεία κατά την προσέγγιση των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία τη Δευτέρα 7/4/2025 και ώρα 10.00' (3η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Γεωργίου, στην αίθουσα της Γ' τάξης, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος των Μαθηματικών (Ενότητα 4: Εισαγωγή στα απλά κλάσματα, Κεφάλαιο 22: Εισαγωγή στα κλάσματα). Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί τη Δευτέρα 21/4/2025 και ώρα 10.00' (3η διδακτική ώρα) στο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Γεωργίου, στην αίθουσα της Γ' τάξης, για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος των Μαθηματικών (Ενότητα 4: Εισαγωγή στα απλά κλάσματα, Κεφάλαιο 25: Ισοδύναμα κλάσματα). Πεδίο A2 : Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού κας Δεληγιώργη, παρατηρήθηκαν τα εξής: Όσον αφορά: α) το Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης.

Η εκπαιδευτικός οργάνωσε τις διδασκαλίες με στόχο τη δημιουργία ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος και υποστήριξε τη διαχείριση της τάξης μέσω συνεργατικών, βιωματικών και διαφοροποιημένων πρακτικών. Ειδικότερα, χρησιμοποίησε πολυτροπικά εργαλεία και τεχνικές διδασκαλίας, όπως ιδεοθύελλα και ανακαλυπτική - βιωματική μάθηση, χρήση διαδραστικού πίνακα, λογισμικό παρουσιάσεων (Canvas) και online εφαρμογών (Word Wall), ώστε να ενισχύσει τη συμμετοχή των μαθητών/τριών. Ενθάρρυνε τη συνεργασία μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων με καθορισμένους ρόλους, προάγοντας την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών. Κατά τη διάρκεια της 1ης διδασκαλίας, οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία κατά ομάδες, γεγονός που ενίσχυσε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση. Η επιλογή των καραμελών ως χειραπτικό υλικό, ενθάρρυνε τη βιωματική προσέγγιση και κράτησε ζωντανό το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Το μάθημα είχε μια σαφώς δομημένη πορεία, που βοήθησε τα παιδιά να κατανοήσουν το περιεχόμενο και τους στόχους του. Η εκπαιδευτικός εξηγούσε με σαφήνεια τις διαδικασίες και επιβεβαίωνε συνεχώς ότι οι μαθητές/τριες είχαν κατανοήσει τα λεγόμενά της. Παράλληλα, η ατμόσφαιρα ήταν χαλαρή και ενθαρρυντική, γεγονός που ενίσχυε τη χαρούμενη διάθεση των μαθητών/τριών και τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές/τριες χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες και δούλεψαν ομαδικά, προωθώντας με αυτόν τον τρόπο το πνεύμα συνεργασίας. Στη 2η διδασκαλία οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία κατά ομάδες, γεγονός που ενίσχυσε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση. Η επιλογή των εκπαιδευτικών παιχνιδιών (με πίτσες, ράβδους και κάρτες) ως χειραπτικό υλικό, ενθάρρυνε τη βιωματική προσέγγιση και κράτησε ζωντανό το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Επιπλέον, χρησιμοποιήθηκαν φυλλάδια εργασιών, online εφαρμογές και διαδραστικός πίνακας, για να επιτευχθεί η γενικότερη συμμετοχή των παιδιών. Το μάθημα είχε μια σαφώς δομημένη πορεία, που βοήθησε τα παιδιά να κατανοήσουν το περιεχόμενο και τους στόχους του. Η εκπαιδευτικός εξηγούσε με σαφήνεια τις διαδικασίες και επιβεβαίωνε συνεχώς ότι οι μαθητές/τριες είχαν κατανοήσει τα λεγόμενά της διατηρώντας έναν καθοδηγητικό και συμβουλευτικό ρόλο. Μέσω της παρουσίασης με το πρόγραμμα Canvas πέτυχε την ενεργοποίηση των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες χωρίστηκαν σε δύο ομάδες και δούλεψαν ομαδικά, προωθώντας με αυτόν τον τρόπο το πνεύμα συνεργασίας. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού Κατά τη διάρκεια των δύο διδασκαλιών της η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε κατά βάση την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, ώστε να προωθήσει τη συνεργασία, την αλληλεπίδραση και την ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Ταυτόχρονα, η τοποθέτησή τους έγινε με τέτοιο τρόπο ώστε να υπάρχει οπτική επαφή μεταξύ όλων των μελών της ομάδας και της εκπαιδευτικού, ώστε να υπάρχουν πιο ουσιαστικές αλληλεπιδράσεις. Με τη χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, όπως η αυτοαξιολόγηση, έδειξε εμπιστοσύνη στις ικανότητες των μαθητών/τριών και προήγαγε το αίσθημα της δικαιοσύνης στην τάξη. Ταυτόχρονα έδωσε τη δυνατότητα στα παιδιά να ελέγξουν πιο υπεύθυνα τις απαντήσεις τους. Η ατμόσφαιρα της τάξης χαρακτηριζόταν από συνεργασία και ενθάρρυνση, με τους/τις μαθητές/τριες να μοιράζονται γνώσεις και ιδέες χωρίς τον φόβο της αποτυχίας. Εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικιλία μεθόδων κι έκανε χρήση διαφόρων μέσων (οπτικοακουστικό υλικό, χειραπτικό υλικό), που κάλυπταν διαφορετικούς τύπους μαθητών/τριών (οπτικοί, ακουστικοί, κιναισθητικοί). Η συμμετοχή των παιδιών, μέσω δραστηριοτήτων εμπέδωσε, διασφάλισαν αισθητά την ενεργή αφομοίωση της γνώσης. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Η εκπαιδευτικός δεν χρησιμοποίησε ιδιαίτερες στρατηγικές για τη διαχείριση πειθαρχικών ζητημάτων, γιατί δεν προέκυψε καμία τέτοια ανάγκη. Η διαμόρφωση ενός δυναμικού, συνεργατικού κλίματος λειτούργησε προληπτικά ως προς την εμφάνιση τέτοιων ζητημάτων. Οι ομαδικές δραστηριότητες με σαφώς καθορισμένους ρόλους βοήθησαν στην αποφυγή διαφωνιών και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών. Η διαχείριση της τάξης ήταν υποδειγματική, με απόλυτο έλεγχο, χωρίς αυταρχικότητα. Οι μαθητές ενθαρρύνονταν να ανταποκριθούν στις προκλήσεις του μαθήματος, ενώ ακόμη και οι πιο συνεσταλμένοι είχαν ενεργή συμμετοχή. Το αίσθημα ασφάλειας και άνεσης που είχε καλλιεργηθεί μέσα στην τάξη συνέβαλε καθοριστικά στην εμπιστοσύνη των μαθητών προς τη διαδικασία της μάθησης. Επίλυση διαφορών και διαχείριση συγκρούσεων Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ενισχύει την κατανόηση μεταξύ μαθητών/τριών και μειώνει την πιθανότητα συγκρούσεων. Η εναλλαγή ρόλων στις δραματοποιήσεις μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη ενσυναίσθησης, κάτι που συμβάλλει στην επίλυση διαφορών. Δεν προέκυψε κανένα θέμα σύγκρουσης και έντασης μεταξύ των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Αποδοχή της διαφορετικότητας Η τάξη εμφανίζει ετερογένεια μαθητικού δυναμικού. Η εκπαιδευτικός αναγνωρίζει τη διαφορετικότητα μέσα στην τάξη (αλλοδαποί μαθητές, μαθητές με διαφορετικό γλωσσικό επίπεδο) και οργανώνει τη διδασκαλία με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Η επιλογή ενός θέματος στο μάθημα των Μαθηματικών που επιτρέπει τη συμμετοχή όλων των παιδιών μέσω της απλής προσέγγισης της νέας γνώσης, ενισχύει τον σεβασμό προς όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες ανεξαρτήτως καταγωγής και γνώσεων. Σημαντικό στοιχείο της διδασκαλίας ήταν η εξασφάλιση ίσων ευκαιριών για όλους τους μαθητές. Η εκπαιδευτικός ενδιαφερόταν για τη συμμετοχή όλων, εξασφαλίζοντας κατάλληλες συνθήκες ώστε κάθε μαθητής να έχει επαρκή χρόνο να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις. Ταυτόχρονα, φαινόταν ότι είχε καθιερώσει κανόνες συμπεριφοράς που προωθούσαν την ηρεμία, τον αλληλοσεβασμό και την ευγενική επικοινωνία μέσα στην τάξη. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του

εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός επέδειξε ιδιαίτερα ανεπτυγμένη αναστοχαστική ικανότητα, αναδεικνύοντας την επιτυχή επίτευξη των διδακτικών στόχων, τη χρήση ποικίλων δραστηριοτήτων και Νέων Τεχνολογιών, καθώς και τη θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών. Η διδασκαλία της χαρακτηρίστηκε από σαφή δομή και οργανωμένη αλληλουχία δραστηριοτήτων, που επέτρεψαν στους/στις μαθητές/τριες να αναπτύξουν δεξιότητες αυτοοργάνωσης και να συμμετέχουν ενεργά, ανάλογα με τις δυνατότητές τους. Τόνισε τη σημασία της αβίαστης κατάρτησης της νέας γνώσης και της συνεχούς ανατροφοδότησης, είτε μέσω δικών της επαναλήψεων είτε προτρέποντας τους μαθητές να ανακαλούν προηγούμενες γνώσεις. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, με ανομοιογενείς ομάδες, όπου η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών ενίσχυε τη μάθηση και το αίσθημα του «ανήκειν». Παράλληλα, ανέδειξε τη σημασία της σύνδεσης του διδακτικού περιεχομένου με τις εμπειρίες των παιδιών, διαμορφώνοντας ένα μαθησιακό περιβάλλον που προάγει την ενεργή συμμετοχή και την ουσιαστική κατανόηση. Διερεύνησε επίσης τρόπους βελτίωσης της διδασκαλίας της, προτείνοντας την ανακατανομή δραστηριοτήτων και την ενίσχυση του βιωματικού χαρακτήρα. Ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης ανέφερε ότι συνειδητά επέλεξε την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία για την κάλυψη των αναγκών της ετερογένειας του μαθητικού δυναμικού της τάξης της. Προχώρησε σε κριτική επανεξέταση των πρακτικών της και ανέφερε ότι δεν χρησιμοποίησε συγκεκριμένες τεχνικές πρόληψης πειθαρχικών θεμάτων, όπως να αναφερθεί και να αξιοποιήσει τους κανόνες και το συμβόλαιο τάξης, παρά μόνο ευκαιριακά, γιατί καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς έχουν δουλέψει αρκετά τα ζητήματα συμπεριφοράς και τη γνώση των κανόνων της τάξης. Η εκπαιδευτικός έχει υιοθετήσει σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις (μεθόδους, στρατηγικές, τεχνικές) για τη δημιουργία καλού κλίματος στην τάξη. Στόχος της είναι η σταδιακή φθίνουσα υποστήριξη της δασκάλας, ώστε να ενισχυθεί η αυτονομία των παιδιών και η αλληλοϋποστήριξη. Στη διαχείριση της τάξης, ανέπτυξε το σκεπτικό της αναφορικά με τη σημασία του θετικού παιδαγωγικού κλίματος ως θεμελιώδη παράγοντα για την ανάπτυξη των μαθητών. Αναγνωρίζοντας τη σημασία της συμπεριφοράς τόσο των μαθητών όσο και της ίδιας, επιδιώκει να διαμορφώνει ένα περιβάλλον εμπιστοσύνης, υποστήριξης και ίσων ευκαιριών. Για τον λόγο αυτό, έχει υιοθετήσει τη συνδιαμόρφωση συμβολαίου συμπεριφοράς, μέσα από το οποίο θεμελιώνονται αμοιβαίες σχέσεις, υποχρεώσεις και προσδοκίες. Η εκπαιδευτικός διαθέτει άριστες δεξιότητες διαχείρισης συμπεριφοράς, αποφεύγοντας την πρόκληση αναστάτωσης και υιοθετώντας διακριτικές παρεμβάσεις, προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών. Με στοχευμένες παιδαγωγικές πρακτικές, επιδιώκει να ενισχύει την αυτενέργεια των μαθητών, διασφαλίζοντας την ομαλή ροή του μαθήματος και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Η εκπαιδευτικός επιδιώκει τη διαρκή αναζήτηση και εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών που ενισχύουν το θετικό κλίμα της τάξης και διαμορφώνουν ένα συμπεριληπτικό σχολικό περιβάλλον. Δίνει έμφαση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, την ομαδοσυνεργατική μάθηση και τη χρήση καινοτόμων μεθόδων, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών, ανεξάρτητα από τις δυνατότητες ή τις μαθησιακές τους προκλήσεις. Στόχος της είναι η προώθηση της ισότητας στην εκπαίδευση, δημιουργώντας ευκαιρίες συμμετοχής για κάθε μαθητή και καλλιεργώντας ένα αίσθημα αποδοχής και ενσωμάτωσης. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και εφαρμογή παιδαγωγικών συμβολαίων, ενισχύει τη συνεργασία, την αυτονομία και την κριτική σκέψη. Πιστεύει ότι ένα σχολείο που σέβεται τη διαφορετικότητα και ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλων μπορεί να συμβάλει ουσιαστικά στη διαμόρφωση ενεργών, υπεύθυνων και κοινωνικά ευαισθητοποιημένων πολιτών. Λαμβάνοντας υπόψη: • -τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α2), • -την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, -την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (18 χρόνια) σε ολιγοθέσια, πολυθέσια ολοήμερα, -την οργάνωση πλήθους σχολικών δράσεων (μαθητικών διαγωνισμών, πρόγραμμα Προ.θε.ση., πανελλήνια προγράμματα, συμμετοχή σε τοπικά και πανελλήνια δίκτυα), -τη δημιουργική χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, -το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (ξένη γλώσσα-αγγλικά, πιστοποίηση ΤΠΕ, επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), - τη συμμετοχή του στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην παιδαγωγική διαχείριση της τάξης. Η εκπαιδευτικός κα Δεληγιώργη Άννα είναι παιδαγωγικά καταρτισμένη και λειτουργεί με αυξημένη υπευθυνότητα και ενσυναίσθηση, εξασφαλίζοντας ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα και μια δημιουργική μαθησιακή εμπειρία για τα παιδιά.