

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΟΥΡΑΝΙΑ ΒΡΟΥΣΙΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΜΑΡΙΑ ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΒΡΟΥΣΙΑ ΟΥΡΑΝΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Α2 ΕΚΘΕΣΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΒΡΟΥΣΙΑ ΟΥΡΑΝΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

14/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Α2 ΕΚΘΕΣΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΒΡΟΥΣΙΑ ΟΥΡΑΝΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

13/03/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Τελική Αποτίμηση Αξιολόγησης βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης: Η εκπαιδευτικός Βρούσια Ουρανία ΠΕ 70 τοποθετήθηκε φέτος στο 4/θέσιο Δ.Σ. Τρικάλων Ημαθίας κι ανέλαβε την Δ' (Γ'-Δ') τάξη του σχολείου μας. Από την αρχή φάνηκε ότι πρόκειται για μία εκπαιδευτικό με θετικό και συνεργατικό πνεύμα, με υψηλό επίπεδο γνώσεων και διαρκούς αναζήτησης, γεγονός που πιστοποιείται και από τις βεβαιώσεις παρακολούθησης εκπαιδευτικών σεμιναρίων ανά έτη όπως αυτά αναφέρονται στην αυτοαξιολόγησή της. Κατά την προγραμματισμένη διά ζώσης προαξιολογική συνάντηση με την αξιολογούμενη για τον προγραμματισμό και προετοιμασία της παρακολούθησης των διδασκαλιών, συζητήθηκαν και διευκρινίστηκαν πλήρως τα τυπικά θέματα (ώρα, μέρα, μάθημα) αλλά και ειδικότερα θέματα, όπως ιδιαίτερη εστίαση, συμπληρωματικά στοιχεία κ.ά. Η εκπαιδευτικός προχώρησε σε προτάσεις αναφορικά με τα μαθήματα που θα πραγματοποιήσει, τις διδασκαλίες της και προχώρησε στην υλοποίηση. Η κ. Βρούσια Ουρανία υλοποίησε τα σχέδια διδασκαλίας μαθημάτων που κατήρτισε με μεγάλη επιτυχία και επαγγελματισμό, φροντίζοντας να δημιουργήσει ένα παιδαγωγικό κλίμα που προάγει τη μάθηση και την ενεργή συμμετοχή ανεξαιρέτως όλων των μαθητών/τριών. Εξασφάλισε ένα εξαιρετικό παιδαγωγικό κλίμα καθώς διαφάνηκε πως υπάρχει αμοιβαία εμπιστοσύνη και σεβασμός μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών. Η παιδαγωγική ατμόσφαιρα της τάξης βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να οργανώσουν τις γνωστικές τους λειτουργίες ώστε να παρακολουθήσουν την εκπαιδευτική διαδικασία χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα και με μεγάλο ενδιαφέρον. Η προσέγγιση της και

στις δυο διδασκαλίες που παρακολούθησα (Μελέτη Περιβάλλοντος: «Η φύση είναι το σπίτι μας» και Γλώσσα: «Η παράσταση αρχίζει», χαρακτηριζόταν από μεθοδικότητα και οργανωτικότητα, δίνοντας στους μαθητές της την ευκαιρία να μάθουν μέσω των βιωμάτων και της συνεργασίας. Το παιδαγωγικό κλίμα που επικρατούσε στην τάξη, αποτελούσε πρόσφορο έδαφος για την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, την καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας αλλά και την ενίσχυση της αυτοεικόνας και αυτοπεποίθησής τους. Τα μαθήματά της περιελάμβαναν εκτεταμένη χρήση ψηφιακών εργαλείων, οπτικοακουστικού υλικού (βίντεο) αλλά και διαδραστικών παιχνιδιών που τράβηξαν και διατήρησαν την προσοχή των μαθητών προσηλωμένη καθόλη την διάρκεια, κεντρίζοντας το ενδιαφέρον τους για το σύνολο των διδαχθέντων. Η διδασκαλία οργανώθηκε και υλοποιήθηκε με εργασία σε ανομοιογενείς ομάδες, βοηθώντας με αυτόν τον τρόπο τη δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης, αφού οι μαθητές ήταν σε θέση να ανταλλάσσουν ιδέες και να μαθαίνουν από τους συνομηλίκους τους. Έγινε, επίσης, χρήση διαφόρων δραστηριοτήτων και εφαρμογών, όπως: Ιστοσελίδα Φωτόδεντρο, Ιστοσελίδα εθνικού πάρκου Αλοννήσου (<http://alonissos-park.gr/>) Βίντεο της WWF GREECE, Ιστοσελίδα της ηλεκτρονικής εφημερίδας Lifo (<https://www.lifo.gr/>), ενώ μέσω των ομαδικών συζητήσεων, η εκπαιδευτικός Βρούσια Ουρανία ενίσχυσε την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα των μαθητών. Υπήρξε ευέλικτη και προσαρμοστική, ξεπερνώντας ελλείψεις σε υλικοτεχνική υποδομή, φροντίζοντας να έχει ως αρχή της την συμπεριληπτική διδασκαλία έτσι ώστε να ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών ανεξαρτήτως μαθησιακών δυσκολιών ή διαφορετικού πολιτισμικού υπόβαθρου. Και στις δύο διδασκαλίες που παρακολούθησα η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικιλία παιδαγωγικού υλικού που έχει δημιουργήσει, κάνοντας συνδυαστική χρήση και των τεχνολογιών που βοήθησαν στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων που τέθηκαν. Με την ήρεμη συμπεριφορά της δημιούργησε πολύ καλό κλίμα και με τη στάση της έδειχνε ότι σέβεται τους μαθητές. Τα παιδιά ήθελαν με μεγάλη προθυμία να μοιραστούν βιώματα και προσωπικές εμπειρίες. Η εκπαιδευτικός βρισκόταν κοντά τους κι αυτό δημιουργούσε ένα ζεστό κλίμα συνεργασίας. Μέσα σε αυτό το κλίμα αλληλοϋποστήριξης και αλληλοαποδοχής η εκπαιδευτικός πέτυχε να εμπλέξει τους μαθητές σε δραστηριότητες συμμετοχικής λήψης αποφάσεων και δράσεων για την επίτευξη κοινών στόχων. Άκουγε χωρίς να κρίνει αρνητικά κάθε απάντησή που έδιναν οι μαθητές/τριες της. Χρησιμοποιούσε εποικοδομητικές εκφράσεις που βοηθούσαν τους μαθητές να χτίσουν μια θετική εικόνα του εαυτού τους. Η κ. Βρούσια Ουρανία και στις δύο διδασκαλίες της κατάφερε να ενεργοποιήσει τους/τις μαθητές/τριες της ώστε να συμμετέχουν ενεργά στον καθορισμό των μαθησιακών στόχων και στη διαδικασία υλοποίησής τους. Ήταν άρτια προετοιμασμένη και διέθετε εναλλακτικές προσεγγίσεις και υλικό. Έτσι όταν χρειάστηκε δεν αιφνιδιάστηκε και το χρησιμοποίησε με θετικά αποτελέσματα χωρίς να διαταραχθεί το ήρεμο κλίμα της τάξης. Η εκπαιδευτική προσέγγιση που χρησιμοποίησε βασίζεται στο εκπαιδευτικό μοντέλο της επεξεργασίας των πληροφοριών και στο να χτίσουν οι μαθητές της τη γνώση. Στόχος της ήταν η διαδικαστική γνώση και όχι απλά η απλή παρουσίαση των πληροφοριών. Οι γνωστικές λειτουργίες όπως η προσοχή, σκέψη, μνήμη και λόγος ήταν οι βασικοί στόχοι που είχε μέσα στο μάθημα της. Εμφύωνε και καθοδηγούσε τους/τις μαθητές/τριες της με ηρεμία, κατάλληλο λεξιλόγιο και σαφείς οδηγίες. Επαινούσε κάθε απάντησή τους, βοηθώντας τους να αυτοδιορθώνονται. Η διαχείριση γινόταν ολιστικά, φρόντιζε να είναι φιλική, με ήρεμο τόνο φωνής που «αγκάλιαζε» και συγχρόνως οριοθετούσε. Οι μαθητές της βίωναν μια συνέχεια: πρωινός χαιρετισμός – παρουσίαστικό – τετράδια – βιβλία – ώρα έναρξης και λήξης μαθήματος – διάλειμμα. Επίσης, η διαχείριση επιτυγχανόταν με κοινωνικούς ενισχυτές (έπαινος, αναγνώριση, χαμόγελο), με υλικούς ενισχυτές (επιβράβευση ομάδας με αυτοκόλλητα, σφραγίδες), αλλά και με εσωτερικούς ενισχυτές (η ικανοποίηση της ομάδας, η κινητοποίηση για συνεχή πρόοδο, η ευχαρίστηση της μάθησης μέσα από επιτεύγματα). Η εκπαιδευτικός έδινε ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών μέσω ποικίλων παιδαγωγικών τεχνικών. Προσπαθούσε οι μαθητές να καλλιεργήσουν δεξιότητες αυτορρύθμισης, μέσα από την παρουσίαση των μεταγνωστικών λειτουργιών που συντελούνται στον εγκέφαλο μας. ββ) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση: Κατά την διεξαγωγή των διδασκαλιών παρατηρήθηκε εφαρμογή των όσων είχαμε συζητήσει και σχεδιάσει κατά τις προαξιολογικές μας συναντήσεις, όπως η μνεία για συμμετοχή του συνόλου των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία, η συμπερίληψη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αλλά και η πλήρης αξιοποίηση των εποπτικών μέσων και των τεχνολογιών με σκοπό την μέγιστη δυνατή επίτευξη των στόχων που είχαμε θέσει. Μετά το πέρας των διδασκαλιών η εκπαιδευτικός έκανε την αυτοκριτική της και την αυτοαξιολόγησή της. Χρησιμοποίησε το μοντέλο της αυτοαξιολόγησης για να ελέγξει την υλοποίηση των στόχων – γνωστικοί και κοινωνικοί – που είχαν τεθεί. Η αξιολόγηση βοήθησε να αναπροσαρμόσει τους μαθησιακούς της στόχους και τις εκπαιδευτικές μεθόδους προσαρμόζοντάς τα σύμφωνα με την ετερότητα της τάξης της. Χρησιμοποίησε τον εαυτό της ως μοντέλο όπου έδειχνε παραδείγματα μεταγνωστικών λειτουργιών όπως της αυτοδιόρθωσης, για να μπορέσουν οι μαθητές να κατανοήσουν τη διαδικασία της αυτορρύθμισης και να τη χρησιμοποιήσουν και οι ίδιοι τόσο στις μαθησιακές τους στρατηγικές όσο και στις κοινωνικές τους δεξιότητες. Προσπάθησε να κατανοήσει τι δυσκολεύει τους μαθητές της σε κάθε στάδιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και αντίστοιχα να το αντιμετωπίσει.