



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΝΙΚΟΛΕΤΑ ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ
Αξιολογητές:	ΓΕΩΡΓΙΑ ΒΕΛΙΓΔΕΝΗ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	30/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» και της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» της εκπαιδευτικού Ιωαννίδου Νικολέτας, η οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, ήτοι α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων Διευθυντής, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από τον/την παραπάνω εκπαιδευτικό και αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική της ανάπτυξη. Η κυρία Ιωαννίδου Νικολέτα εργάζεται στο Ειδικό ΔΣ Νάουσας την τρέχουσα σχολική χρονιά 2024-2025, ως μόνιμο προσωπικό με απόσπαση. Έχει αναλάβει ως υπεύθυνη εκπαιδευτικός του 1ου Τμήματος του Υποχρεωτικού Προγράμματος του σχολείου την εκπαίδευση τεσσάρων μαθητών/τριών της Α΄, Γ΄ & Ε΄ Τάξης (η κατανομή των τμημάτων έγινε ανά βαθμίδα, ώστε να εξυπηρετούν κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών). Πρόκειται για μία εκπαιδευτικό με πολυετή επαγγελματική εμπειρία (11,1 έτη και Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην «Ειδική Εκπαίδευση», άριστη γνώση Αγγλικών, άριστη Πληροφορική Επάρκεια και συνεχόμενη επιμόρφωση) σε ποικίλα πλαίσια (παράλληλη στήριξη, τμήμα ένταξης, τάξεις Ειδικής Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. & Κέντρο Ψυχικής Υγείας Θεσσαλονίκης, πλαίσια του ιδιωτικού τομέα). α. Συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων: Χαρακτηρίζεται από συνέπεια και αφοσίωση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της, ενεργό συμμετοχή στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, συμμετέχοντας διαρκώς στην αναβάθμιση της ποιότητας λειτουργίας και οργάνωσης του σχολείου.

Συγκεκριμένα, τηρεί το ωράριο, έχει έγκαιρη προσέλευση και αποχώρηση, υλοποιεί σε καθημερινή βάση το εκπαιδευτικό της έργο, σύμφωνα με το εγκεκριμένο από τη Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης Ημαθίας ΕΩΠ, ως Υπεύθυνη εκπ/κός του 1ου Τμήματος του Υποχρεωτικού Προγράμματος του σχολείου και αναλαμβάνει με μεγάλη προθυμία να προσαρμόσει το πρόγραμμα αυτό, αναλαμβάνοντας με μεγάλη προθυμία την υποστήριξη μαθητή/τριας ή ομάδας μαθητών/τριών, κάθε φορά που εκτάκτως προκύπτει κάποιο γεγονός, συμβάλλοντας στην ομαλή λειτουργία του σχολείου. Διεκπεραιώνει με ιδιαίτερη συνέπεια και ταχύτητα όλες τις εργασίες που σχετίζονται με τα καθήκοντα της ειδικότητάς της. Αξιοποιεί παραγωγικά το ωράριό της, έχοντας προετοιμάσει άρτια το εκπαιδευτικό της έργο, σε καθημερινή βάση, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα, την προϋπάρχουσα γνώση, το μαθησιακό επίπεδο και προφίλ των μαθητών/τριών, δημιουργώντας το κατάλληλο υλικό, με μεθοδολογία και εργαλεία αξιολόγησης που συμβάλλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Για παράδειγμα, χρησιμοποιεί εξατομικευμένες και πολυαισθητηριακές μεθόδους, διαδραστικό πίνακα, εκπαιδευτικά λογισμικά και εφαρμογές, ρομποτικά συστήματα, συστήματα εναλλακτικής επικοινωνίας (PECS), δομημένες, ομαδικές και βιωματικές δραστηριότητες. Επιλέγει το κατάλληλο αναλυτικό πρόγραμμα για κάθε μαθητή/τρια λαμβάνοντας υπόψη τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του/της. Εφαρμόζει συνδυασμό των παιδαγωγικών αρχών και των εκπαιδευτικών στόχων του Πλαισίου Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (Π.Α.Π.Ε.Α.), του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (Α.Π.Σ.) του Δημοτικού Σχολείου. Συντάσσει σε συνεργασία με όλο το προσωπικό του σχολείου Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης για τον/την κάθε/καθεμία μαθητή/τρια του τμήματός του/της, με βάση της αρχές τις διαφοροποιημένης εκπαίδευσης και ενημερώνει συστηματικά τους ατομικούς τους φακέλους. Σχεδίασε και υλοποίησε ως υπεύθυνος εκπαιδευτικός τους τέσσερις κύκλους των εργαστηρίων δεξιοτήτων του Τμήματος 3, όπως φαίνονται παρακάτω: ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ ΕΥ ΖΗΝ: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη: «Βλέπω με τα μάτια της καρδιάς μου», ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά: «Οι φίλοι μας τα ζώα», ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ: Ανθρώπινα Δικαιώματα: «Μαθαίνω να φέρομαι σωστά/Δικαιώματα και Υποχρεώσεις», ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ: Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα: «Ο κόσμος των επαγγελματιών». Εκπληρώνει με αφοσίωση και ιδιαίτερη συνέπεια τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητές της κατά την εφημερία, αλλά και σε διδακτικές επισκέψεις και δράσεις εντός και εκτός σχολείου. Συμμετέχει σε όλες τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων εκφράζοντας τις προσωπικές της θέσεις, οι οποίες είναι σε συνέχεια του επιστημονικού της ρόλου, αλλά και καταθέτοντας καινοτόμες και εύστοχες προτάσεις, σε όλες τις μηνιαίες παιδαγωγικές συναντήσεις του σχολείου, προτείνοντας λύσεις σε παιδαγωγικά θέματα που απασχολούν τη διεπιστημονική ομάδα, ενώ έχει πάντα ενεργό και θετική συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων. Είναι ιδιαίτερα συνεπής στην εκπόνηση εργασιών γραφείου που αναθέτει η Προϊσταμένη του σχολείου και η συμπεριφορά της χαρακτηρίζεται από επαγγελματισμό και ηγετικά στοιχεία. Ανέλαβε με μεγάλη προθυμία καθήκοντα ως αναπληρωματικό μέλος στο Σχολικό Συμβούλιο, ως τακτικό μέλος στην ΕΔΥ του σχολείου, ως τακτικό μέλος της ομάδας δράσης του σχολείου για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, ως τακτικό μέλος στην υλοποίηση του προγράμματος «Σχολικά Γεύματα» και ως συντονίστρια ενός σχεδίου δράσης του ετήσιου Συλλογικού Προγραμματισμού του έργου της σχολικής μονάδας. Υλοποίησε Δράσεις Ενεργού Πολίτη και Φιλαναγνωσίας για το τμήμα στο οποίο είναι υπεύθυνη εκπαιδευτικός. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες συνεργασίας με συναδέλφους, με στόχο την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, αλλά και για την υλοποίηση σύνθετων δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου. Για παράδειγμα, συνοδεύει τους/τις μαθητές/τριες του τμήματός της σε σταθερή βάση, δύο φορές την εβδομάδα, στο Πρόγραμμα Συνεκπαίδευσης του σχολείου με στόχο την ένταξη και συμμετοχή ορισμένων μαθητών του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Νάουσας σε συγκεκριμένα διδακτικά αντικείμενα και σχολικές δράσεις μαζί με μαθητές/τριες του γειτονικού 8ου ΔΣ Νάουσας. Ανέλαβε την ανεύρεση χρηματοδότησης και την οργάνωση της μεταφοράς των μαθητών/τριών για τρεις διδακτικές επισκέψεις: στον Αρκτούρο, στο Σέλι και την Κουμαριά Βέροιας και στον Πράσινο Κήπο στην Αλεξάνδρεια. Συμμετέχει στην υλοποίηση όλων των σχολικών εορτών μέχρι σήμερα, ανέλαβε την οργάνωση και υλοποίηση βιωματικών και πολυαισθητηριακών δράσεων για τη Χριστουγεννιάτικη Εορτή με μεγάλη επιτυχία, συνόδεψε μαθητές του σχολείου στην παρέλαση της 25ης Μαρτίου, προετοίμασε και υλοποίησε άρτια βιωματικές δράσεις για την ευαισθητοποίηση μαθητών σχολείων γενικής αγωγής για τον εορτασμό της 3ης Δεκεμβρίου. Συμμετέχει σε μαθήματα, συνέδρια, εκδηλώσεις ενημέρωσης, σεμινάρια επαγγελματικής και παιδαγωγικής επιμόρφωσης. β. Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες δείχνοντας πάντα ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου και συντονίζει δράσεις που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση της σχολικής μονάδας. Συμμετέχει ενεργά στην οργάνωση της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Έχει ιδιαίτερα αυξημένη ικανότητα διαχείρισης έκτακτων περιστάσεων και επίλυσης προβλημάτων που προκύπτουν στη σχολική μονάδα, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες, προτείνοντας εφικτές και αποτελεσματικές λύσεις. Συντονίζει δράσεις που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση του σχολείου μας και υποστηρίζει την εφαρμογή αντίστοιχων

συλλογικών αποφάσεων. γ. Συνεργασία με συναδέλφους: Η συνεργασία με την Προϊσταμένη του σχολείου γίνεται σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας του σχολείου με συνέπεια, επαγγελματισμό, σοβαρότητα και ήθος. Ενημερώνει συστηματικά τον ατομικό φάκελο των μαθητών/τριών, συμβάλει στη σύνταξη του ΕΠΕ για κάθε μαθητή/τρια του τμήματος στο οποίο είναι υπεύθυνη, αλλά και στην ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγησή του και σέβεται τον κώδικα δεοντολογίας της ειδικότητάς της. Αναδεικνύει γεγονότα και προβλήματα, με εποικοδομητικό τρόπο, παρουσιάζοντας συγκεκριμένες προτάσεις για τη διαχείρισή τους, αρκετές φορές και με παράλληλη ανάληψη της ευθύνης εκτέλεσης και διεκπεραίωσή τους. Επιδεικνύει συναδελφικότητα και συνεργάζεται με όλο το προσωπικό του σχολείου, δείχνοντας σεβασμό, αμοιβαία εκτίμηση και αλληλο-υποστήριξη, αναγνωρίζοντας το ρόλο κάθε μέλους της διεπιστημονικής ομάδας, τόσο σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων και Παιδαγωγικών Συναντήσεων, όσο και σε επίπεδο καθημερινής λειτουργίας του σχολείου, προγραμματισμού, σχεδιασμού του διδακτικού έργου και διαπαιδαγώγησης των μαθητών. δ. Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Επικοινωνεί εξατομικευμένα και κατ' ιδίαν με γονείς-κηδεμόνες και φορείς. Οργανώνει βέλτιστα τον διαθέσιμο χρόνο της, ώστε να επικοινωνεί τηλεφωνικά, αλλά και με προγραμματισμένες δια ζώσης εξατομικευμένες συναντήσεις (έχοντας κάνει την απαραίτητη προετοιμασία), αλλά και εκτάκτως, όποτε αυτό κρίνεται απαραίτητο. Ενημερώνει συστηματικά τους γονείς σχετικά με την ακαδημαϊκή πρόοδο, τη συμπεριφορά και τις ανάγκες των μαθητών/τριών, επιδεικνύοντας ευαισθησία, ενσυναίσθηση και ιδιαίτερο ενδιαφέρον για ουσιαστική συνεργασία. Υλοποιεί, σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, προγράμματα υποστήριξης των μαθητών/τριών για εφαρμογή στο οικείο περιβάλλον τους, παρέχοντας υποστήριξη και καθοδήγηση στους γονείς για κάθε πεδίο της καθημερινότητας του/της μαθητή/τριας, εφόσον αυτό είναι επιθυμητό από την πλευρά τους. Για παράδειγμα, επικοινωνεί διατηρώντας τετράδιο επικοινωνίας, αλλά και τηλεφωνικά, με τους γονείς μαθητών/τριών, οι οποίοι εμφανίζουν δυσκολίες κοινωνικοποίησης και επικοινωνίας, δίνοντάς τους σαφή ανατροφοδότηση. Συντάσσει εκθέσεις που ζητούνται από εμπλεκόμενες υπηρεσίες και φορείς (όπως ΚΕΔΑΣΥ). Συνεργάζεται με τοπικούς φορείς, πολιτιστικούς συλλόγους και επιχειρηματικές δομές με στόχο την κοινωνικοποίηση, την ενίσχυση προ-επαγγελματικών δεξιοτήτων, την ολόπλευρη εξέλιξη των μαθητών/τριών του σχολείου και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία της πόλης της Νάουσας. Συμπερασματικά πρόκειται για μία εκπαιδευτικό με ακεραιότητα χαρακτήρα, ήθος, συνέπεια, αγάπη για τους μαθητές της και ουσιαστικό ενδιαφέρον για την ολόπλευρη εξέλιξή τους. Διαρκώς αναζητά νέους τρόπους και μεθόδους για να προσελκύσει το ενδιαφέρον τους για τη μάθηση, αξιοποιώντας στο έπακρο τα εκπαιδευτικά πολυμέσα, τις βιωματικές και ομαδικές μεθόδους και το παιχνίδι, με απώτερο στόχο να τους βοηθήσει να ανακαλύψουν μόνοι τους τη γνώση, να αναπτύξουν μεταγνωστικές δεξιότητες, κοινωνικές, συναισθηματικές, δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης και να μπορέσουν να ενταχθούν στο κοινωνικό σύνολο. Κυρίως, όμως, αποτελεί πρότυπο για τους/τις μαθητές/τριές της, τόσο όσο ως εκπαιδευτικός όσο και ως άνθρωπος, εμπνεοντάς τους να ανακαλύψουν τη χαρά της μάθησης και να εξελιχθούν. Η ικανοποίησή τους κάθε φορά που καταφέρνουν να της αποδείξουν τις ικανότητές τους, αλλά και η ουσιαστική σχέση που έχουν αναπτύξει, η οποία φαίνεται στον τρόπο με τον οποίο αλληλεπιδρούν, αναδεικνύουν το έργο που με προσωπικό κόπο έχει καταφέρει, αφιερώνοντας χρόνο και ψυχή εντός του ωραρίου λειτουργίας του σχολείου και όχι μόνο. Αποτελεί ένα παράδειγμα συναδελφικότητας και αλληλεγγύης για όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Αξιοποιεί το χρόνο της εντός σχολείου, προκειμένου, με μεγάλη προθυμία και αυθόρμητα, να υποστηρίξει κάθε συνάδελφό της, σε οποιαδήποτε δυσκολία αντιμετωπίζει. Αξιοσημείωτη είναι η σχέση που έχει αναπτύξει με τους γονείς των μαθητών/τριών της, υποστηρίζοντάς τους με ευαισθησία, σεβασμό, διακριτικότητα, φιλική προσέγγιση και εχεμύθεια. Σε καθημερινή βάση ενημερώνει και απαντά σε οποιοδήποτε ζήτημα αφορά την πρόδοό τους, τη συμπεριφορά και τις ιδιαίτερες ανάγκες τους στο οικογενειακό περιβάλλον. Σε γενικό πλαίσιο είναι μία πολύτιμη συνεργάτης που ακούραστα παράγει σπουδαίο και υποδειγματικό έργο σε όλα τα επίπεδα των καθηκόντων της, τόσο στη διδακτική πράξη, όσο και στη διοικητική και επαγγελματική της ανάπτυξη, μία συνεργάτης που εργάζεται με ζήλο μέχρι να επιτύχει τους υψηλούς στόχους που έχει θέσει για τη λειτουργία και την αναβάθμιση του ρόλου της σχολικής μας μονάδας, η οποία αντιμετωπίζει πολλαπλές προκλήσεις. Πρόκειται για ένα άτομο με υψηλές ευαισθησίες τόσο σε προσωπικό, όσο και σε επαγγελματικό επίπεδο, πρόθυμο να βοηθήσει, χωρίς καν να της ζητηθεί, μία συνάδελφο, η οποία προτάσσει το κοινό καλό, από τις προσωπικές της ανάγκες. Λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, τα στοιχεία και τα τεκμήρια που η αξιολογούμενη παραθέτει στον φάκελό της καθώς και τα στοιχεία και τα τεκμήρια που συγκεντρώθηκαν από την αξιολογήτρια κατά την αξιολογική περίοδο, η εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ71 – Δασκάλων ΕΑΕ κ. Ιωαννίδου Νικολέτα αξιολογείται στο πεδίο αξιολόγησης Β ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ με τον βαθμό Εξαιρετική.