



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΣΤΕΡΓΙΟΣ ΤΟΠΟΥΖΗΣ
Αξιολογητές:	ΓΕΩΡΓΙΑ ΒΕΛΙΓΔΕΝΗ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΙΝΙΑΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	12/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Σε εφαρμογή του άρθρου 67 του Νόμου 4823/ΦΕΚ 136/3-8-2021/τ. 1ο «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και του εδαφίου 7 του άρθρου 11 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/τ.2ο/27-1-2023 «Ρύθμιση ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη διαδικασία διενέργειάς της» και της εγκυκλίου με Αρ. Πρωτ. 28857/Ε3/20-03-2024/ΥΠΑΙΘΑ με θέμα «Οδηγίες αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ σχολικών μονάδων, ΚΕΔΑΣΥ και ΣΔΕΥ (ΕΔΥ) – Έναρξη διαδικασίας αξιολόγησης για το Πεδίο Β», συντάσσουμε την «Αξιολογική Έκθεση» του εκπαιδευτικού Τοπούζη Στέργιου, η οποία βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, ήτοι α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς, έτσι όπως τεκμηριώνονται από τις καταγραφές στο Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων Διευθυντής, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, την ιστοσελίδα του σχολείου και στα τεκμήρια που έχουν καταχωρηθεί από τον παραπάνω εκπαιδευτικό και αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική του ανάπτυξη. Ο κύριος Τοπούζης Στέργιος εργάζεται στο Ειδικό ΔΣ Νάουσας την τρέχουσα σχολική χρονιά 2024-2025, για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά, ως μόνιμο προσωπικό με απόσπαση. Έχει αναλάβει ως υπεύθυνος εκπαιδευτικός του 2ου Τμήματος του Ολοήμερου Προγράμματος του σχολείου την εκπαίδευση πέντε μαθητών της Δ', Ε' & ΣΤ' Τάξης (η κατανομή των τμημάτων έγινε ανά βαθμίδες, ώστε να εξυπηρετούν κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών). Πρόκειται για έναν εκπαιδευτικό με πολυετή επαγγελματική εμπειρία (14 χρόνια και Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Εξειδίκευσης στην «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση», πολύ καλή γνώση Αγγλικών και καλή Γερμανικών, με πιστοποίηση Β1 επιπέδου στις ΤΠΕ και συνεχόμενη επιμόρφωση) σε ποικίλα πλαίσια (παράλληλη στήριξη, τμήμα ένταξης & τάξεις Γενικής και Ειδικής Δημοτικής Εκπαίδευσης). α. Συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων: Χαρακτηρίζεται από συνέπεια και αφοσίωση κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων του, ενεργό συμμετοχή στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, συμμετέχοντας διαρκώς στην αναβάθμιση της ποιότητας λειτουργίας και οργάνωσης του σχολείου. Συγκεκριμένα, τηρεί

το ωράριο, έχει έγκαιρη προσέλευση και αποχώρηση, υλοποιεί σε καθημερινή βάση το εκπαιδευτικό του έργο, σύμφωνα με το εγκεκριμένο από τη Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης Ημαθίας ΕΩΠ, ως Υπεύθυνος εκπ/κός του 2ου Τμήματος του Ολοήμερου Προγράμματος του σχολείου, ως Υπεύθυνος Λειτουργίας του Ολοήμερου προγράμματος κάθε Δευτέρα, Τετάρτη και Παρασκευή, αλλά και αναλαμβάνει με μεγάλη προθυμία να προσαρμόσει το πρόγραμμα αυτό, αναλαμβάνοντας την υποστήριξη μαθητή/τρια ή ομάδας μαθητών/τριών, κάθε φορά που εκτάκτως προκύπτει κάποιο γεγονός, συμβάλλοντας στην ομαλή λειτουργία του σχολείου. Διεκπεραιώνει με ιδιαίτερη συνέπεια και ταχύτητα όλες τις εργασίες που σχετίζονται με τα καθήκοντα της ειδικότητάς του. Αξιοποιεί παραγωγικά το ωράριό του, έχοντας προετοιμάσει άρτια το εκπαιδευτικό του έργο, σε καθημερινή βάση, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα, την προϋπάρχουσα γνώση, το μαθησιακό επίπεδο και προφίλ των μαθητών/τριών, δημιουργώντας το κατάλληλο υλικό, με μεθοδολογία και εργαλεία αξιολόγησης που συμβάλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη τους. Για παράδειγμα, χρησιμοποιεί πολυαισθητηριακές μεθόδους, διαδραστικό πίνακα, εκπαιδευτικά λογισμικά και εφαρμογές, ομαδικές και βιωματικές δραστηριότητες. Επιλέγει το κατάλληλο αναλυτικό πρόγραμμα για κάθε μαθητή/τρια λαμβάνοντας υπόψη τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του. Εφαρμόζει συνδυασμό των παιδαγωγικών αρχών και των εκπαιδευτικών στόχων του Πλαισίου Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (Π.Α.Π.Ε.Α.), του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος Σπουδών (Δ.Ε.Π.Σ.) και του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (Α.Π.Σ.) του Δημοτικού Σχολείου. Συντάσσει σε συνεργασία με όλο το προσωπικό του σχολείου Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης για τον κάθε/καθεμία μαθητή/τρια του τμήματός του, με βάση της αρχές τις διαφοροποιημένης εκπαίδευσης και ενημερώνει συστηματικά τους ατομικούς τους φακέλους. Συμμετέχει στην υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων του Τμήματος 3. Εκπληρώνει με αφοσίωση και ιδιαίτερη συνέπεια τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητές του κατά την εφημερία, αλλά και σε διδακτικές επισκέψεις και δράσεις εντός και εκτός σχολείου. Συμμετέχει σε όλες τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων εκφράζοντας τις προσωπικές του θέσεις, οι οποίες είναι σε συνέχεια του επιστημονικού του ρόλου, αλλά και καταθέτοντας καινοτόμες και εύστοχες προτάσεις, σε όλες τις μηνιαίες παιδαγωγικές συναντήσεις του σχολείου, προτείνοντας λύσεις σε παιδαγωγικά θέματα που απασχολούν τη διεπιστημονική ομάδα ενώ έχει πάντα ενεργό και θετική συμβολή στην υλοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων. Είναι ιδιαίτερα συνεπής στην εκπόνηση εργασιών γραφείου που αναθέτει η Προϊσταμένη του σχολείου και η συμπεριφορά του χαρακτηρίζεται από επαγγελματισμό και ηγετικά στοιχεία. Ανέλαβε με μεγάλη προθυμία την καταχώρηση των απουσιών των μαθητών/τριών, καθήκοντα ως αναπληρωματικό μέλος στην υλοποίηση του προγράμματος «Σχολικά Γεύματα» και ως τακτικό μέλος στο Σχολικό Συμβούλιο. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες συνεργασίας με συναδέλφους με στόχο την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά και για την υλοποίηση σύνθετων δράσεων/εκδηλώσεων του σχολείου. Για παράδειγμα, συνοδεύει τους/τις μαθητές/τριες του τμήματός του σε σταθερή βάση, τρεις φορές την εβδομάδα, στο Πρόγραμμα Συνεκπαίδευσης του σχολείου με στόχο την ένταξη και συμμετοχή ορισμένων μαθητών/τριών του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Νάουσας σε συγκεκριμένα διδακτικά αντικείμενα και σχολικές δράσεις μαζί με μαθητές/τριες του γειτονικού 8ου ΔΣ Νάουσας. Ανέλαβε την οργάνωση διδακτικών δράσεων εντός σχολείου σε συνεργασία με την Πυροσβεστική Υπηρεσία Νάουσας, η οποία περιλάμβανε ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών/τριών όσον αφορά στη διαχείριση σεισμικού ή άλλου κινδύνου στη σχολική μονάδα και άσκηση ετοιμότητας 2ου Τριμήνου, σε συνεργασία με τοπικό μελισσοκόμο και ως υπεύθυνος συμμετοχής του σχολείου μας στους αγώνες ΑΘΛΟΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΙΒΟΥ και ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΑΣ ΑΝΤΙΣΦΑΙΡΙΣΗΣ των ΣΜΕΑΕ της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας. Επίσης, δύο διδακτικές δράσεις για το έθιμο της Αποκριάς στη Νάουσα: μία σε συνεργασία με τον Όμιλο «Γενίτσαροι και Μπούλες» και δύο σχολεία γενικής αγωγής της πόλης μας ενισχύοντας τις δράσεις συνεκπαίδευσης του σχολείου και μία ενδοσχολική επιδεικνύοντας το ντύσιμο ενός μικρού Γενίτσαρου και δίνοντας σχετικές πληροφορίες στους/στις μαθητές/τριές μας, αλλά και στους/στις μαθητές/τριες του γειτονικού Ε.Ε.Ε.Κ. Νάουσας. Συμμετέχει στην υλοποίηση όλων των σχολικών εορτών μέχρι σήμερα, ανέλαβε την οργάνωση και υλοποίηση βιωματικών και πολυαισθητηριακών δράσεων για τον εορτασμό της επετείου της 28ης Οκτώβρη με μεγάλη επιτυχία, συνόδευσε μαθητές/τριες του σχολείου στην παρέλαση της 28ης Οκτωβρίου, προετοίμασε και υλοποίησε άρτια βιωματικές δράσεις για την ευαισθητοποίηση μαθητών σχολείων γενικής αγωγής για τον εορτασμό της 3ης Δεκέμβρη επιδεικνύοντας ιδιαίτερο ζήλο. Συμμετέχει σε μαθήματα, συνέδρια, εκδηλώσεις ενημέρωσης, σεμινάρια επαγγελματικής και παιδαγωγικής επιμόρφωσης. β. Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες δείχνοντας πάντα ενδιαφέρον για τα ζητήματα του σχολείου και συντονίζει δράσεις που συμβάλλουν στη διαρκή αναβάθμιση της σχολικής μονάδας. Συμμετέχει ενεργά στην οργάνωση της σχολικής μονάδας και στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Έχει ιδιαίτερα αυξημένη ικανότητα διαχείρισης έκτακτων περιστάσεων και επίλυσης προβλημάτων που προκύπτουν στη σχολική μονάδα, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες, προτείνοντας εφικτές και αποτελεσματικές λύσεις. Συντονίζει δράσεις που συμβάλουν στη διαρκή αναβάθμιση του σχολείου μας και υποστηρίζει την εφαρμογή αντίστοιχων συλλογικών αποφάσεων. γ. Συνεργασία με συναδέλφους: Η συνεργασία με την Προϊσταμένη του σχολείου γίνεται σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας του σχολείου με συνέπεια, επαγγελματισμό, σοβαρότητα και ήθος.

Ενημερώνει συστηματικά τον ατομικό φάκελο των μαθητών/τριών, συμβάλει στη σύνταξη του ΕΠΕ των μαθητών/τριών, αλλά και στην ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγησή του και σέβεται τον κώδικα δεοντολογίας της ειδικότητάς του. Αναδεικνύει γεγονότα και προβλήματα, με εποικοδομητικό τρόπο παρουσιάζοντας συγκεκριμένες προτάσεις για τη διαχείρισή τους, αρκετές φορές και με παράλληλη ανάληψη της ευθύνης εκτέλεσης και διεκπεραίωσή τους. Επιδεικνύει συναδελφικότητα και συνεργάζεται με όλο το προσωπικό του σχολείου, δείχνοντας σεβασμό, αμοιβαία εκτίμηση και αλληλο-υποστήριξη, αναγνωρίζοντας το ρόλο κάθε μέλους της διεπιστημονικής ομάδας, τόσο σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων και Παιδαγωγικών Συναντήσεων, όσο και σε επίπεδο καθημερινής λειτουργίας του σχολείου, προγραμματισμού, σχεδιασμού του διδακτικού έργου και διαπαιδαγώγησης των μαθητών/τριών. δ. Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Επικοινωνεί εξατομικευμένα και κατ' ιδίαν με γονείς-κηδεμόνες και φορείς. Οργανώνει βέλτιστα τον διαθέσιμο χρόνο του, ώστε να επικοινωνεί τηλεφωνικά, αλλά και με δια ζώσης εξατομικευμένες συναντήσεις προγραμματισμένες (έχοντας κάνει την απαραίτητη προετοιμασία), αλλά και έκτακτες. Ενημερώνει τους γονείς σχετικά με την ακαδημαϊκή πρόοδο, τη συμπεριφορά και τις ανάγκες των μαθητών/τριών συστηματικά επιδεικνύοντας ιδιαίτερο ενδιαφέρον για ουσιαστική συνεργασία. Υλοποιεί, σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, προγράμματα υποστήριξης των μαθητών/τριών για εφαρμογή στο οικείο περιβάλλον τους, παρέχοντας υποστήριξη και καθοδήγηση στους γονείς για κάθε πεδίο της καθημερινότητας του/της μαθητή/τριας, εφόσον αυτό είναι επιθυμητό από την πλευρά τους. Για παράδειγμα, επικοινωνεί τηλεφωνικά, με τους γονείς μαθητή, ο οποίος εμφανίζει δυσκολίες κοινωνικοποίησης και διαχείρισης συναισθημάτων, δίνοντάς τους σαφή ανατροφοδότηση. Συντάσσει εκθέσεις που ζητούνται από εμπλεκόμενες υπηρεσίες και φορείς (όπως ΚΕΔΑΣΥ). Συνεργάζεται με τοπικούς φορείς, πολιτιστικούς συλλόγους και επιχειρηματικές δομές με στόχο την κοινωνικοποίηση, την ενίσχυση προ-επαγγελματικών δεξιοτήτων, την ολόπλευρη εξέλιξη των μαθητών/τριών του σχολείου και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία της πόλης της Νάουσας. Συμπερασματικά πρόκειται για έναν εκπαιδευτικό με ακεραιότητα χαρακτήρα, ήθος, συνέπεια, αγάπη για τους/τις μαθητές/τριές του και ουσιαστικό ενδιαφέρον για την ολόπλευρη εξέλιξή τους. Διαρκώς αναζητά νέους τρόπους και μεθόδους για να προσελκύσει το ενδιαφέρον τους για τη μάθηση, με απώτερο στόχο να τους βοηθήσει να ανακαλύψουν μόνοι τους τη γνώση και να μπορέσουν να ενταχθούν στο κοινωνικό σύνολο. Κυρίως, όμως, αποτελεί πρότυπο για τους/τις μαθητές/τριές του, τόσο όσο ως εκπαιδευτικός όσο και ως άνθρωπος, εμπνεοντάς τους να ανακαλύψουν τη χαρά της μάθησης, αλλά και να εξελιχθούν ως προσωπικότητες. Η ικανοποίησή τους κάθε φορά που καταφέρνουν να του αποδείξουν τις ικανότητές τους, αλλά και η ουσιαστική σχέση που έχουν αναπτύξει, η οποία φαίνεται στον τρόπο με τον οποίο αλληλεπιδρούν, αναδεικνύουν το έργο που με προσωπικό κόπο έχει καταφέρει, αφιερώνοντας χρόνο και ψυχή εντός του ωραρίου λειτουργίας του σχολείου και όχι μόνο. Αποτελεί ένα παράδειγμα συναδελφικότητας και αλληλεγγύης για όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Σε γενικό πλαίσιο είναι ένας πολύτιμος συνεργάτης που παράγει σπουδαίο και υποδειγματικό έργο σε όλα τα επίπεδα των καθηκόντων του, ένας συνεργάτης που εργάζεται με ζήλο μέχρι να επιτύχει τους υψηλούς στόχους που έχει θέσει για τη λειτουργία και την αναβάθμιση του ρόλου της σχολικής μας μονάδας, η οποία αντιμετωπίζει πολλαπλές προκλήσεις. Λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού, τα στοιχεία και τα τεκμήρια που ο αξιολογούμενος παραθέτει στον φάκελό του, καθώς και τα στοιχεία και τα τεκμήρια που συγκεντρώθηκαν από τον αξιολογητή κατά την αξιολογική περίοδο, ο εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ70 - Δασκάλων κ. Τοπούζης Στέργιος αξιολογείται στο πεδίο αξιολόγησης Β ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ με τον βαθμό Εξαιρετικός.