



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΧΡΥΣΗ ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΝΔΡΕΑΣ ΠΑΥΛΙΔΗΣ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:

Πρακτικό συνάντησης.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Αξιολόγηση 1ης Διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

23/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Αξιολόγηση 2ης Διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

29/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΘΗΚΑΝ Η εκπαιδευτικός Αποστόλου Χρυσή παρατηρήθηκε κατά τη διάρκεια δύο διδακτικών παρεμβάσεων: 1. Στο μάθημα της Γλώσσας (ΣΤ΄ τάξη) με θεματική τον πολιτισμό και τις δημιουργικές δραστηριότητες στο πλαίσιο της σχολικής γιορτής της 25ης Μαρτίου. 2. Στο μάθημα της Γεωγραφίας (ΣΤ΄ τάξη) με εστίαση στα πολιτιστικά χαρακτηριστικά των λαών της Ευρώπης, μέσω διερευνητικής μάθησης με ΤΠΕ.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 1. Σχεδιασμός και Οργάνωση Διδασκαλίας Η εκπαιδευτικός παρουσίασε πολύ καλό επίπεδο προετοιμασίας και σχεδιασμού. Και στις δύο διδασκαλίες υπήρχε σαφής διασύνδεση των στόχων με το αναλυτικό πρόγραμμα και τις ανάγκες των μαθητών. Ενσωμάτωσε προηγούμενες εμπειρίες των μαθητών (όπως η συμμετοχή στη γιορτή) και τις αξιοποίησε ως γέφυρα προς νέα μαθησιακά πεδία. Η διάρθρωση των διδακτικών φάσεων ήταν ξεκάθαρη, σταδιακή και παιδαγωγικά κατάλληλη. 2. Παιδαγωγικές Πρακτικές – Διδακτικές Μέθοδοι Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε αποτελεσματικά ποικίλες διδακτικές στρατηγικές: διερεύνηση, παραγωγή λόγου, καταϊγισμό ιδεών, αισθητική καλλιέργεια, διαφοροποιημένη εργασία σε ομάδες και χρήση καθοδηγητικών φύλλων. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά, με ενδιαφέρον και δημιουργικότητα. Υιοθετήθηκε βιωματική και διαθεματική προσέγγιση, ενώ η χρήση ψηφιακών εργαλείων (βίντεο, παρουσίαση) ήταν εύστοχη, στοχευμένη και οργανικά ενταγμένη στη ροή του μαθήματος. 3. Διαχείριση Τάξης – Επικοινωνία – Κλίμα Κατά τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών παρατηρήθηκε θετικό και ενισχυτικό κλίμα. Η εκπαιδευτικός έχει αναπτύξει σχέση εμπιστοσύνης και σεβασμού με τους μαθητές/τριες, γεγονός που διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία. Η επικοινωνία της με τα παιδιά είναι σαφής, υποστηρικτική και ενθαρρυντική. Καθοδηγεί με τρόπο διακριτικό, επιτρέπει την αυτονομία και προάγει τη συνεργασία. 4. Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση Και στις δύο διδασκαλίες δόθηκε χώρος για αναστοχασμό και μεταγνωστική επεξεργασία. Η χρήση φύλλων αξιολόγησης και στοχαστικών ερωτήσεων βοήθησε τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν τι έμαθαν, πώς συνεργάστηκαν και πώς ένιωσαν. Η εκπαιδευτικός παρείχε ανατροφοδότηση με τρόπο ουσιαστικό, εστιάζοντας τόσο στο περιεχόμενο όσο και στη διαδικασία. 5. Καλλιέργεια Δεξιοτήτων και Συμπερίληψη Οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν συνέβαλαν στην καλλιέργεια σημαντικών δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, όπως η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η κριτική σκέψη, ο γραπτός και προφορικός λόγος, η ψηφιακή εγγραμματοσύνη και η ιστορική ενσυναίσθηση. Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να εκφραστούν με πολλούς τρόπους (λόγος, εικόνα, παρουσίαση), και αναδείχθηκαν πολλαπλές μορφές νοημοσύνης.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ Η παρατηρούμενη εκπαιδευτικός σχεδίασε και υλοποίησε με παιδαγωγική αρτιότητα και δημιουργικότητα δύο διδασκαλίες που ανέδειξαν τη διαθεματικότητα, την αισθητική αγωγή, τη διερευνητική προσέγγιση και τη συνεργατική μάθηση. Οι στόχοι επιτεύχθηκαν με τρόπο ουσιαστικό και ευχάριστο, αξιοποιώντας πλήρως το δυναμικό της τάξης. Η διδασκαλία της χαρακτηρίζεται από σταθερό παιδαγωγικό προσανατολισμό, μεθοδικότητα, καινοτομία και σεβασμό στις ανάγκες των μαθητών. Προτείνεται η περαιτέρω ενίσχυση της μεθοδολογίας που εφαρμόζει και η αξιοποίησή της σε επιμορφωτικό επίπεδο εντός του συλλόγου διδασκόντων.