



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΣΤΙΒΑΚΤΗ
Αξιολογητές:	ΑΙΜΙΛΙΟΣ ΗΛΙΑΔΗΣ, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΜΑΚΗΣ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	20/06/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Στιβακτή Αικατερίνη ΠΕΔΙΟ Β ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ Εισαγωγικά στοιχεία για την εκπαιδευτικό: Η κ. Στιβακτή Αικατερίνη έχει αναλάβει την Α΄ τάξη του δημοτικού σχολείου Άνω και Παλαιού Ζερβοχωρίου που μαζί με την Β΄ τάξη συστεγάζονται με το νηπιαγωγείο στο διδακτήριο του Παλαιού Ζερβοχωρίου. Η ιδιαιτερότητα αυτή προσδίδει μεγάλη ευθύνη στην συνάδερφο και ανταποκρίνεται σε αυτή για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η Α΄ τάξη έχει μικρό αριθμό μαθητών/τριων αλλά χαρακτηρίζεται από ανομοιογένεια και κάθε μαθητής/τρια έχει τα δικά του/της ιδιαίτερα χαρακτηριστικά. α)Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων του: Η εκπαιδευτικός χαρακτηρίζεται από συστηματική συνέπεια και επαγγελματισμό κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών της καθηκόντων και στην ανταπόκρισή της στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Τηρεί υποδειγματικά το ωράριο, προσέρχεται έγκαιρα στο μάθημα, συμμετέχει ενεργά και με υπευθυνότητα στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και διεκπεραιώνει αποτελεσματικά τις εργασίες που της αναθέτει η Διεύθυνση (π.χ. διοικητικά καθήκοντα, γραφείο, δράσεις σχολείου, ΠΡΑΞΗ 2/11-9-2024 κατανομή αρμοδιοτήτων-ομιλών. Προγραμματισμός δράσεων-εκπαιδευτικών επισκέψεων.). Διακρίνεται για τη συνεχή και ουσιαστική συμβολή της στη γενικότερη εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, αλλά και στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Αξιοποιεί παραγωγικά το ωράριο, ανταποκρίνεται άμεσα και υπεύθυνα στα υπηρεσιακά καθήκοντα και συχνά καταθέτει τεκμηριωμένες και εύστοχες προτάσεις για την αναβάθμιση επιμέρους τομέων της εκπαιδευτικής ή διοικητικής λειτουργίας, τόσο προς τη Διεύθυνση όσο και στον Σύλλογο Διδασκόντων. Παρουσιάζει έντονη διάθεση ανάληψης πρωτοβουλιών και συνεργασίας με συναδέλφους, συμβάλλοντας αποφασιστικά στην υλοποίηση σύνθετων δράσεων και εκδηλώσεων του σχολείου(ΠΡΑΞΗ 4/23-9-2024 Ημέρα του αθλητισμού ποδηλατάδα, με τεκμήρια στην ιστοσελίδα του σχολείου, ΠΡΑΞΗ 9/13-11-2024 Εκπαιδευτική επίσκεψη στο ποτάμι Μαρίτσα με τεκμήρια στην ιστοσελίδα του σχολείου, ΠΡΑΞΗ11/10-12-2024 εκπαιδευτική επίσκεψη στο πάρκο χρωμάτων Κατερίνης, συμμετοχή στις βιωματικές δράσεις , με τεκμήρια στην ιστοσελίδα του σχολείου, ΠΡΑΞΗ 18 έθιμα αποκριάς και δημιουργία και παρουσίαση power point με φωτογραφίες και ενημερώσεις για τις δράσεις του σχολείου κατά το σχ. έτος 2023-24). Επιπλέον, επιδεικνύει ικανότητα διαχείρισης διαφορετικών ή και αντίθετων απόψεων στο πλαίσιο συλλογικών οργάνων, διαμεσολαβώντας θετικά προς την επίτευξη συναινετικών

λύσεων. Τέλος, η συμμετοχή της σε καινοτόμες παρεμβάσεις και δράσεις χαρακτηρίζεται από ουσιαστική εμπλοκή και διάθεση υποστήριξης της αποστολής της σχολικής μονάδας, ενώ η συνολική της στάση διαπνέεται από συναδελφικότητα, ηγετική υπευθυνότητα και προσήλωση στους στόχους της εκπαιδευτικής διαδικασίας. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει σταθερό και έμπρακτο ενδιαφέρον για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας και συμμετέχει ενεργά σε όλους τους τομείς της καθημερινής σχολικής ζωής (ΠΑΞΗ 3/12-9-2024 επιτήρηση μαθητών και εφημερίες εκπαιδευτικών). Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της οργάνωσης και της λειτουργίας του σχολείου, συνεισφέροντας τόσο με πρακτικές παρεμβάσεις όσο και με εποικοδομητικές προτάσεις. Διακρίνεται για την ικανότητά της στην επίλυση προβλημάτων, καθώς και για τη διάθεση συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Υπάρχει συμμετοχή της στις διαδικασίες συλλογικού προγραμματισμού και εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και έχει αναλάβει τον άξονα 2. Πρωτοστατεί σε δράσεις που αποσκοπούν στη διαρκή αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, είτε πρόκειται για παιδαγωγικές, διοικητικές είτε καινοτόμες. Η συνεισφορά της συμβάλλει σημαντικά στην καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και συλλογικής ευθύνης. γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Η συνεργασία της με τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, καθώς και με τους/τις συναδέλφους, αποτελεί σταθερό και κύριο χαρακτηριστικό της επαγγελματικής της στάσης. Συμμετέχει ενεργά στον προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου (ΠΡΑΞΗ 5/23-9-2024 Δράσεις στα εργαστήρια δεξιοτήτων), στον σχεδιασμό του διδακτικού έργου και στη γενικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας (Ενημερώσεις και δράσεις σε θέματα αγωγής υγείας και υγιεινής διατροφής σε συνεργασία με το κέντρο υγείας Νάουσας), προάγοντας το πνεύμα συνεργασίας και κοινής ευθύνης. Η συνεργασία της με τους/τις συναδέλφους βασίζεται σε αμοιβαία εκτίμηση, αλληλοϋποστήριξη και προσανατολίζεται στην ανάπτυξη κοινής εκπαιδευτικής αντίληψης σε θέματα προγραμματισμού, διδασκαλίας, αξιολόγησης και διαπαιδαγώγησης των μαθητών/τριών. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και συνδιαμορφώνει το πλαίσιο συνεργασίας τόσο με τη Διεύθυνση όσο και με τους/τις συναδέλφους, ενισχύοντας τον συλλογικό επαγγελματισμό και το συνεργατικό πνεύμα στη σχολική κοινότητα. Τέλος, συμβάλλει με διακριτικότητα και ωριμότητα στη σύνθεση διαφορετικών απόψεων και στη διατήρηση θετικού και λειτουργικού κλίματος εντός του συλλόγου διδασκόντων. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει συνέπεια και ευαισθησία στη συνεργασία της με τους γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών/τριών, αναγνωρίζοντας τη σημασία της οικογένειας στη μαθησιακή και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Ενημερώνει έγκαιρα, έγκυρα και τεκμηριωμένα για την πρόοδο και τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριών, διατηρώντας ανοιχτό δίαυλο επικοινωνίας με όλους τους γονείς. Οριοθετεί μια δομημένη και συστηματική διαδικασία επικοινωνίας, είτε προφορικής είτε γραπτής, με στόχο την πρόληψη ή επίλυση εξειδικευμένων θεμάτων που σχετίζονται με το υποστηρικτικό και παιδαγωγικό έργο. Εφαρμόζει εξατομικευμένες πρακτικές προσέγγισης και αφιερώνει χρόνο για ουσιαστική, κατ' ιδίαν συνεργασία με γονείς μαθητών/τριών που χρήζουν ειδικής εκπαιδευτικής ή ψυχοκοινωνικής υποστήριξης. Επιπλέον, οργανώνει αποτελεσματικά τον διαθέσιμο χρόνο προκειμένου η επικοινωνία με τους γονείς να είναι όσο το δυνατόν πιο εποικοδομητική και ουσιαστική, ενώ σε περιπτώσεις που το απαιτούν οι συνθήκες, αναλαμβάνει συντονιστικό ρόλο μεταξύ σχολείου και οικογένειας για την επίτευξη κοινών παιδαγωγικών στόχων. Η συνολική παρουσία της χαρακτηρίζεται από υπευθυνότητα, επιστημονικότητα, παιδαγωγική επάρκεια, συνεργατικότητα και αναστοχαστική διάθεση, στοιχεία που αναβαθμίζουν το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο και συμβάλλουν ουσιαστικά στη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα παραπάνω α), β), γ), δ) καταλήγουμε ότι η αξιολογούμενη λαμβάνει τον χαρακτηρισμό εξαιρετικός, διότι αξιολογήθηκε σε όλα τα παραπάνω με αυτό τον χαρακτηρισμό σύμφωνα με τα κριτήρια και χαρακτηριστικά που ορίζει ο νόμος.