

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΣΟΦΙΑ ΒΡΑΔΕΛΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΜΑΡΙΑ ΚΙΡΚΙΛΙΑΝΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ_compressed.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	08/04/2025
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	10/04/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ Στο πλαίσιο της διαδικασίας αξιολόγησης της εκπαιδευτικής πράξης, πραγματοποιήθηκε συνάντηση προετοιμασίας μεταξύ της εκπαιδευτικού της Β' τάξης, κ. Βραδέλη Σοφίας και της Διευθύντριας του σχολείου. Η συνάντηση είχε στόχο την από κοινού αποσαφήνιση του πλαισίου παρακολούθησης, καθώς και την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με την οργάνωση της υπό αξιολόγηση διδασκαλίας. Αποφασίστηκε η παρατήρηση διδασκαλίας στο γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας Β' Δημοτικού και της Μελέτης Περιβάλλοντος Β' Δημοτικού. Στα πλαίσια ουσιαστικού διαλόγου, σχετικά με το περιεχόμενο και τους στόχους της διδασκαλίας που πρόκειται να παρατηρηθεί, συζητήθηκαν οι βασικοί στόχοι της παρατήρησης, οι διδακτικές πρακτικές που θα εφαρμοστούν, καθώς και τα μέσα που θα αξιοποιηθούν για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη δημιουργία ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος, στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών/τριών, στην ενεργό συμμετοχή και στη διαχείριση της τάξης με σεβασμό και ενσυναίσθηση. Η συνάντηση διεξήχθη σε θετικό και συνεργατικό κλίμα, με διάθεση αναστοχασμού και διάχυση καλών πρακτικών. β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών: Η εκπαιδευτικός καλλιέργησε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον μέσα στην τάξη, ενισχύοντας τη συμμετοχή όλων των μαθητών χωρίς φόβο για λάθη. Ενδεικτικό είναι ότι ενθάρρυνε με ενθουσιασμό κάθε απάντηση, ακόμη και όταν δεν ήταν απόλυτα ορθή, αναγνωρίζοντας την προσπάθεια και δίνοντας θετική ανατροφοδότηση. Η

εκπαιδευτικός επέδειξε συνέπεια, ηρεμία και θετική στάση καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Δημιούργησε ευκαιρίες διαλόγου και ακρόασης, ενώ απευθύνθηκε στους μαθητές με ευγένεια και ενσυναίσθηση. Οι μαθητές ένιωθαν ασφαλείς να εκφραστούν και να συμμετέχουν ενεργά, με ενθουσιασμό, γεγονός που μαρτυρά την ύπαρξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού. Μέσω της δραστηριότητας «ταχυδρομείο της τάξης» ενθάρρυνε το αίσθημα της αλληλεγγύης, της συνεργασίας και της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Η διδασκαλία περιλάμβανε ποικιλία δραστηριοτήτων (εικονική αφήγηση, ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, κίνηση στον χώρο), που εξασφάλιζαν τη συμμετοχή μαθητών με διαφορετικά μαθησιακά στυλ. Ο σεβασμός στις διαφορετικές απόψεις των μαθητών και η διακριτική διαχείριση των μαθητών που δυσκολεύονταν αναδεικνύουν την ενσυναίσθηση και ευαισθησία της εκπαιδευτικού. Στη διδασκαλία ενσωματώθηκαν δραστηριότητες που επέτρεψαν σε όλους τους μαθητές – ανεξαρτήτως επιπέδου – να συμμετέχουν ισότιμα. Εφαρμόστηκε διαφοροποιημένη υποστήριξη, προσαρμοσμένη στις ανάγκες των παιδιών, με ιδιαίτερη έμφαση στην ενθάρρυνση της έκφρασης απόψεων και στη σύνδεση των εμπειριών των μαθητών με το θέμα της διδασκαλίας. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Οι μαθητές διατηρούσαν ενεργό και ουσιαστικό ρόλο σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Χαρακτηριστικό ήταν το σημείο όπου οι μαθητές καλούνταν να ερμηνεύσουν το ύφος και τα συναισθήματα των ηρώων μέσα από την αφήγηση, ασκώντας δημιουργική και κριτική σκέψη. Η χρήση αφόρμησης με αφήγηση ιστορίας και ερωτήσεις πριν από την ανάγνωση προσέλκυσε το ενδιαφέρον όλων. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε ποικίλες μορφές ενεργητικής μάθησης (π.χ. ομαδική εργασία, συζήτηση, αξιοποίηση πολυτροπικών μέσων όπως εικόνα και αφήγηση). Οι μαθητές ενεπλάκησαν ενεργά στην επεξεργασία και ερμηνεία του περιεχομένου και συμμετείχαν με διάθεση και προσοχή. Η παιδαγωγική προσέγγιση ήταν μαθητοκεντρική και προήγαγε την αυτενέργεια. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Η εκπαιδευτικός κατάφερε με φυσικότητα και ήρεμο τόνο να κρατήσει υψηλό επίπεδο προσοχής στην τάξη. Οι μεταβάσεις από δραστηριότητα σε δραστηριότητα ήταν ομαλές, γεγονός που απέτρεψε την αποδιοργάνωση ή την απώλεια εστίασης. Το καλώς οργανωμένο μάθημα, το καθαρά δομημένο σχέδιο και η ενεργητική εμπλοκή των μαθητών συνέβαλαν καθοριστικά στη διατήρηση της πειθαρχίας, χωρίς την ανάγκη άμεσης παρέμβασης. Η διαχείριση της τάξης ήταν αποτελεσματική, με ήπιες παρεμβάσεις και ξεκάθαρους κανόνες λειτουργίας που εφαρμόζονταν με συνέπεια και δικαιοσύνη. Δεν παρατηρήθηκαν εντάσεις ή παρεκκλίσεις, γεγονός που αποδεικνύει ότι η πρόληψη λειτούργησε αποτελεσματικά. Διαχείριση συγκρούσεων: Αν και δεν παρατηρήθηκαν συγκρούσεις κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, η στάση της εκπαιδευτικού - ήρεμη, δίκαιη και υποστηρικτική - λειτούργησε αποτρεπτικά για την εκδήλωση εντάσεων δείχνοντας ετοιμότητα να τις διαχειριστεί με διάλογο και σεβασμό. Η χρήση ερωτήσεων κατανόησης και διαμεσολαβητικού λόγου μαρτυρά συγκροτημένη προσέγγιση σε πιθανές διαφωνίες. Οι παρεμβάσεις της στοχεύουν στην κατανόηση των αιτιών της συμπεριφοράς και στην οικοδόμηση θετικών σχέσεων. Η διδασκαλία βασίστηκε σε κανόνες συνύπαρξης που είναι προφανώς εμπειρογνώμονες στην τάξη. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλή επίγνωση των δυνατοτήτων και των αναγκών των μαθητών/τριών και διαχειρίζεται το κλίμα της τάξης με ευαισθησία και συνέπεια. Η στρατηγική ενεργοποίησης των μαθητών μέσα από ποικίλες τεχνικές δείχνει ότι η εκπαιδευτικός έχει επενδύσει στον αναστοχασμό των πρακτικών της και προσαρμόζει τη διδασκαλία σύμφωνα με τις ανάγκες της ομάδας. Η παιδαγωγική σχέση χαρακτηρίζεται από σαφή όρια, ευγένεια και προσιτότητα. Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει υψηλό επίπεδο ικανότητας στη διαχείριση της δυναμικής της τάξης, επιδεικνύοντας ευαισθησία στις ανάγκες των μαθητών, προνοητικότητα και οργανωτικότητα. Το κλίμα ήταν υποστηρικτικό, δημιουργικό και θετικό για μάθηση. Η εκπαιδευτικός διατήρησε ενεργή τη συμμετοχή όλων των μαθητών, καλλιεργώντας σεβασμό, αποδοχή και συνεργασία. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας φάνηκε να έχει γίνει προσεκτική επιλογή του υλικού και προσαρμογή του στις ηλικιακές δυνατότητες των μαθητών. Η χρήση διαφορετικών μεθόδων (αναγνωστικές, προφορικές, κινητικές) φανερώνει μία εκπαιδευτικό που στοχάζεται διαρκώς πάνω στην αποτελεσματικότητα των μεθόδων της. Υπάρχουν ενδείξεις ότι η εκπαιδευτικός στοχάζεται στις επιλογές της και υιοθετεί αποτελεσματικές παιδαγωγικές πρακτικές. Η οργάνωση και η ποικιλία δραστηριοτήτων αποδεικνύουν ότι έχει προηγηθεί ενδελεχής μελέτη του αντικείμενου και των αναγκών των μαθητών. Η εκπαιδευτικός παρείχε συχνή και ουσιαστική ανατροφοδότηση, τόσο προφορικά όσο και γραπτά, ενισχύοντας τη μαθησιακή αυτοαντίληψη των μαθητών. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους. Η ευελιξία της εκπαιδευτικού στην πορεία της διδασκαλίας, όπως η διαφοροποίηση της δραστηριότητας ανάλογα με την ανταπόκριση των μαθητών, δείχνει την ικανότητά της να αναγνωρίζει τις ανάγκες της τάξης και να προσαρμόζεται αναλόγως, ενσωματώνοντας στοιχεία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και βιωματικής μάθησης. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η βιωματική προσέγγιση και η πολυτροπική παρουσίαση του περιεχομένου. Δεν παρατηρήθηκαν εμφανή προβληματικά σημεία στη διαχείριση του κλίματος, γεγονός που υποδηλώνει συνεχή παρακολούθηση, αναστοχασμό και εξέλιξη της επαγγελματικής της πρακτικής. Προβαίνει συστηματικά σε αυτοαξιολόγηση και εντοπίζει σημεία που χρήζουν βελτίωσης, όπως μικρές διαφοροποιήσεις στις τεχνικές προσέλευσης όλων των μαθητών στη συζήτηση ή περαιτέρω αξιοποίηση

εργαλείων συμπερίληψης. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια, δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε η αξιολογούμενη, θέσεις ευθύνης) την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι: Η διδασκαλία χαρακτηρίστηκε από υψηλό βαθμό παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας, καθώς ενσωμάτωσε την ενεργοποίηση των μαθητών, το θετικό κλίμα που προάγει την αποδοχή και τη συνεργασία, τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας με βάση τις ανάγκες των μαθητών, την ευελιξία στη διαχείριση της τάξης, καθώς και την αναστοχαστική στάση με διάθεση συνεχούς βελτίωσης. Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλή παιδαγωγική ευαισθησία και σχέσεις εμπιστοσύνης με τους μαθητές, ποιοτική προετοιμασία και οργανωμένο σχέδιο διδασκαλίας, που ανταποκρίθηκε στα επίπεδα όλων των μαθητών. Επέδειξε αποτελεσματική διαχείριση της πειθαρχίας και στοχαστική επαγγελματική στάση με έμφαση στη συνεχή βελτίωση. Για τους λόγους αυτούς, η εκπαιδευτικός ΒΡΑΔΕΛΗ ΣΟΦΙΑ αξιολογείται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ.