

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΛΕΝΗ ΝΑΤΣΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΜΑΡΙΑ ΚΙΡΚΙΛΙΑΝΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ.rar**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

14/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ Στο πλαίσιο της διαδικασίας αξιολόγησης της διδακτικής πράξης, πραγματοποιήθηκε συνάντηση προετοιμασίας μεταξύ της Διευθύντριας του σχολείου και της εκπαιδευτικού της Δ' τάξης, κ. Νατσίδου Ελένης με αντικείμενο τη διδασκαλία της Ιστορίας Δ' Δημοτικού και της Γλώσσας Δ' Δημοτικού. Κατά τη διάρκεια της συνάντησης προετοιμασίας, πραγματοποιήθηκε εποικοδομητικός διάλογος σχετικά με το πλαίσιο, τη διδακτική μεθοδολογία, το μαθησιακό επίπεδο των μαθητών/τριών, τις ανάγκες της συγκεκριμένης τάξης, καθώς και τη σημασία της ενεργούς συμμετοχής και υποστήριξης όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Επισημάνθηκαν οι πρακτικές που υιοθετεί η εκπαιδευτικός για τη δημιουργία θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος, όπως και η πρόθεσή της για αναστοχασμό και βελτίωση. Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε σε κλίμα συνεργασίας και επαγγελματισμού, με διάθεση ανατροφοδότησης και αμοιβαίας υποστήριξης. Συμφωνήθηκε το πλαίσιο παρατήρησης της διδασκαλίας, καθώς και τα επόμενα βήματα της διαδικασίας. β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών: Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα παιδαγωγικό κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, υποστήριξης και σεβασμού. Καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας, η επικοινωνία της με τους μαθητές χαρακτηριζόταν από θετικότητα, ενθάρρυνση και ενίσχυση της αυτενέργειας. Χρησιμοποίησε θετική ανατροφοδότηση, επευφημώντας την προσπάθεια και όχι μόνο το αποτέλεσμα, ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση των μαθητών. Υπήρχε συνεχής και ενσυνείδητη ενίσχυση της συνεργασίας, της

αλληλοβοήθειας και της αποδοχής. Οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό και ένιωθαν άνετα να εκφράσουν τις απόψεις τους. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Η αποδοχή της διαφορετικότητας ήταν εμφανής τόσο στον τρόπο διαμόρφωσης των ομάδων (ανάμεικτες ως προς φύλο και ικανότητες), όσο και στην προσαρμογή των φύλλων εργασίας ανάλογα με τις μαθησιακές δυνατότητες των μαθητών. Ιδιαίτερη μέριμνα υπήρξε για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, γεγονός που αποδεικνύει την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με πνεύμα συμπερίληψης. Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα παιδαγωγικό κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού. Καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας, η επικοινωνία της με τους μαθητές χαρακτηριζόταν από θετικότητα, ενθάρρυνση και ενίσχυση της αυτενέργειας. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Η εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία ήταν συνεχής και πολυδιάστατη: μέσα από ερωτήσεις κατανόησης, ομαδοσυνεργατικές εργασίες, ψηφιακές ασκήσεις και βιωματικές δραστηριότητες, οι μαθητές ενεργοποιήθηκαν σε όλα τα επίπεδα (γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό). Επιπλέον, η χρήση ψηφιακών εργαλείων (Wordwall, PowerPoint, YouTube) προκάλεσε το ενδιαφέρον των μαθητών και ενίσχυσε την ενεργό συμμετοχή τους. Η ανάθεση ρόλων (π.χ. βοηθός ημέρας), οι δραστηριότητες κουίζ, η δημιουργία πλαγιότιτλων και η συμμετοχή σε πίνακες ενίσχυσαν τη μαθησιακή αυτονομία και το ενδιαφέρον. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας βασίστηκε στην εσωτερίκευση κοινών κανόνων και στη δημιουργία ρουτίνας. Η συνεχής υπενθύμιση σαφών και κοινών κανόνων, η ύπαρξή τους σε εμφανές σημείο στην τάξη, καθώς και η ανάδειξη "βοηθού της ημέρας" καλλιέργησαν αίσθημα ευθύνης και συνέβαλαν σε ένα ήρεμο και συγκροτημένο μαθησιακό περιβάλλον. Η ενίσχυση της καλής συμπεριφοράς με καθημερινή επιβράβευση (π.χ. αυτοκόλλητα) προάγουν την πειθαρχία. Δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα στη ροή του μαθήματος, γεγονός που αποδεικνύει την αποτελεσματική πρόληψη ανεπιθύμητων συμπεριφορών. Διαχείριση συγκρούσεων: Η διαχείριση συγκρούσεων έγινε προληπτικά και υποδειγματικά, καθώς η έμφαση στην συνεργασία, στην αλληλοβοήθεια και στον διάλογο ενίσχυσε το θετικό κλίμα, αποτρέποντας συγκρουσιακές καταστάσεις. Οι μαθητές εμφάνιζαν υψηλό βαθμό συνεργασίας μεταξύ τους και έδειχναν να απολαμβάνουν τη συμμετοχή τους στις ομάδες. Οι μαθητές γνωρίζουν τα αναμενόμενα πρότυπα συμπεριφοράς και αισθάνονται ότι αντιμετωπίζονται δίκαια. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης. Η εκπαιδευτικός επέδειξε έντονη διάθεση αναστοχασμού και αυτοβελτίωσης. Η προσεκτική διαφοροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού μαρτυρά βαθιά επίγνωση του μαθησιακού προφίλ της τάξης και αποτελεσματική διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος, με έμφαση στην ισότητα ευκαιριών μάθησης. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος καταδεικνύουν συνεχή στοχασμό και στόχο τη μέγιστη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του. Η ενσωμάτωση μεταγνωστικών εργαλείων, όπως το φύλλο αυτοαξιολόγησης, η προφορική ανατροφοδότηση και η παρατήρηση της συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών αποδεικνύει ότι η εκπαιδευτικός δεν στοχεύει μόνο στη γνωστική επίτευξη, αλλά και στην ενίσχυση της αυτογνωσίας των μαθητών καθώς και στην παιδαγωγική της βελτίωση. Παράλληλα, η ίδια προχώρησε σε παρατήρηση της συμμετοχής των μαθητών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων, προκειμένου να επαναπροσδιορίσει πιθανές ελλείψεις ή ανάγκες αναπλαισίωσης της διδασκαλίας της. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους. Η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητα κριτικής επανεξέτασης των πρακτικών της, εντοπίζοντας τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών της και ανταποκρίθηκε με σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως η διαφοροποιημένη και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, καθώς και η χρήση Τ.Π.Ε., προκειμένου να αυξήσει την αποτελεσματικότητα της μάθησης. Προέβη σε προσαρμογές στη ροή και τις μεθόδους της ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών, δείχνοντας ικανότητα διάγνωσης και ευελιξίας. Η χρήση σύγχρονων εργαλείων (Wordwall, βίντεο, PowerPoint, ομαδικές τεχνικές) ενίσχυσαν την ενεργή μάθηση και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια, δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε η αξιολογούμενη, θέσεις ευθύνης) την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι: Η διδασκαλία χαρακτηρίζεται από εξαιρετικό σχεδιασμό, άρτια παιδαγωγική προσέγγιση, ουσιαστική ενσωμάτωση όλων των μαθητών και καινοτόμες πρακτικές. Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό επαγγελματισμό, διάθεση για συνεχή βελτίωση και ειλικρινή αναστοχαστική διάθεση. Όλοι οι στόχοι της διδασκαλίας επιτεύχθηκαν και ενισχύθηκε η ενεργός συμμετοχή των μαθητών. Η διδασκαλία της εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από τα κάτωθι γνωρίσματα: • εξαιρετική διαχείριση της τάξης με σαφείς κανόνες, ρουτίνες και θετικό κλίμα, • συμπεριληπτική προσέγγιση της μάθησης με σεβασμό στη διαφορετικότητα, • προσεκτική διαφοροποίηση δραστηριοτήτων βάσει των δυνατοτήτων των μαθητών, • ενεργή εμπλοκή όλων των μαθητών μέσω δημιουργικών και πολυτροπικών μεθόδων, • έντονη διάθεση αυτοβελτίωσης και προσαρμοστικότητας της εκπαιδευτικού. Για τους λόγους αυτούς, η εκπαιδευτικός ΝΑΤΣΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ αξιολογείται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΗ.