

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΜΑΔΕΜΛΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΜΑΡΙΑ ΚΙΡΚΙΛΙΑΝΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ.rar

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

14/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ Η συνάντηση προετοιμασίας πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της υποστήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της ενδυνάμωσης του εκπαιδευτικού έργου, ενόψει της παρακολούθησης της διδακτικής πράξης από τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας. Συμμετείχαν ο εκπαιδευτικός της ΣΤ΄ τάξης, κ. Μαδεμλής Αθανάσιος και η Διευθύντρια του σχολείου. Στο πλαίσιο της συνάντησης προετοιμασίας αποφασίστηκε η παρατήρηση των διδασκαλιών να πραγματοποιηθεί στο γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών και της Γεωγραφίας. Συζητήθηκαν οι παιδαγωγικές προσεγγίσεις που θα εφαρμόσει ο εκπαιδευτικός, οι μέθοδοι διαχείρισης της τάξης, καθώς και οι στρατηγικές για την ενίσχυση της εμπλοκής των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Εστιάσαμε σε θέματα δημιουργίας θετικού παιδαγωγικού κλίματος, πρόληψης πειθαρχικών ζητημάτων, καθώς και στον ρόλο του αναστοχασμού ως εργαλείου επαγγελματικής εξέλιξης. Η συνάντηση βοήθησε στον ακριβή προσδιορισμό του πλαισίου και των προσδοκιών για την επικείμενη παρατήρηση, ενώ ενίσχυσε τη σχέση εμπιστοσύνης και τη διάθεση επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού. β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών: Ο εκπαιδευτικός διατήρησε ένα σαφές και σταθερό παιδαγωγικό πλαίσιο, στο οποίο κυριάρχησαν ο σεβασμός, η ενσυναίσθηση και η αμοιβαία εμπιστοσύνη. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η καθημερινή επιβράβευση των μαθητών για αποδεκτές συμπεριφορές, όπως και η αναγνώριση της συμβολής τους στην ομαδική εργασία. Δημιούργησε ένα σταθερό και ασφαλές περιβάλλον μάθησης με

σαφείς κανόνες λειτουργίας, θεσπίζοντας σχέσεις εμπιστοσύνης με τους μαθητές και προάγοντας τη συνεργασία, τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και με τον ίδιο. Οι σχέσεις του με τους μαθητές χαρακτηρίζονται από θετικό πρόσημο, το οποίο ενισχύει την ενεργό συμμετοχή τους. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Ιδιαίτερη μέριμνα δόθηκε στην ένταξη και ενίσχυση μαθητών με μαθησιακές ή συμπεριφορικές δυσκολίες, όπως αναδεικνύεται από τη διαφοροποίηση του διδακτικού σχεδιασμού και την ενσυναίσθηση που επιδεικνύεται στη διαχείρισή τους. Στην τάξη διδάσκονται μεμονωμένα μαθητές με διαφορετικές μαθησιακές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες, όπως μαθητής με δυσκολία διαχείρισης θυμού και μουσουλμανόπαιδο με περιορισμένη υποστήριξη από το οικογενειακό περιβάλλον. Ο εκπαιδευτικός προσαρμόζει τη διδασκαλία με τρόπο που ενισχύει τη συμπερίληψη, ενθαρρύνει τη βοήθεια μεταξύ μαθητών και διαμορφώνει ανομοιογενείς ομάδες για δραστηριότητες, ενισχύοντας την αποδοχή και τη συνεργασία. Έχει αναπτύξει σταθερά πλαίσια συμπεριφοράς και τα εφαρμόζει με συνέπεια και δικαιοσύνη, γεγονός που συμβάλλει αποφασιστικά στην πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Η εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία επιτυγχάνεται κυρίως με τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου οι μαθητές αισθάνονται ασφαλείς, ενεργοί και σημαντικοί. Εφαρμόστηκαν ποικίλες σύγχρονες διδακτικές τεχνικές, όπως η διαλογική συζήτηση, η ομαδοσυνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση, οι οπτικοακουστικές αφορμές, και η χρήση ψηφιακών εργαλείων (διαδραστικός πίνακας, Wordwall, βίντεο), με σκοπό την ενεργοποίηση όλων των μαθητών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η συνεργασία και η επίλυση προβλημάτων. Ο εκπαιδευτικός λειτούργησε ως εμπνευστής και καθοδηγητής παρέχοντας ευκαιρίες για αυτενέργεια και δημιουργική έκφραση. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Η ύπαρξη συμφωνημένων και κατανοητών κανόνων σε συνδυασμό με την επιβράβευση θετικών συμπεριφορών διασφάλισε ένα ήρεμο μαθησιακό κλίμα. Οι μαθητές γνωρίζουν τα όρια και ενεργούν εντός αυτών, ενώ παρατηρείται ελάχιστη παρεκτροπή από την επιθυμητή συμπεριφορά. Η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας είναι κρίσιμη για τη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, ειδικά καθώς τα παιδιά αυτής της ηλικίας βρίσκονται σε μεταβατικό στάδιο προς την εφηβεία. Διαχείριση συγκρούσεων: Ο εκπαιδευτικός προσεγγίζει με παιδαγωγική ευαισθησία και ψυχραιμία περιπτώσεις σύγκρουσης ή συμπεριφορικής απόκλισης. Σε περιπτώσεις συναισθηματικής έντασης, εφαρμόζει εξατομικευμένες παρεμβάσεις, προσφέροντας χρόνο και χώρο για ηρεμία, ενώ σε περιπτώσεις διαφωνιών επιδιώκει τον διάλογο και την κατανόηση της αντίθετης άποψης. Ο ίδιος λειτουργεί ως πρότυπο επικοινωνίας, ηρεμίας, δικαιοσύνης και συνέπειας. Η τήρηση των κανόνων που έχουν συνδιαμορφωθεί με τους μαθητές/τριες, αποτελεί επίσης, μια σημαντική διαδικασία που συμβάλλει στην ανάπτυξη υπευθυνότητας, δέσμευσης, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Χρησιμοποιεί θετικές ενισχύσεις σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης. Ο εκπαιδευτικός επέδειξε συνέπεια και υπευθυνότητα στην προώθηση ενός παιδαγωγικού περιβάλλοντος που ευνοεί την ενεργητική μάθηση και τον αλληλοσεβασμό. Αναγνωρίζει τις δυναμικές της τάξης και προσαρμόζει ανάλογα τις διδακτικές του πρακτικές. Έχει τη γνώση και την ικανότητα να διατυπώνει εύστοχες προτάσεις και να αναζητά νέες ιδέες και σύγχρονες διδακτικές πρακτικές με στόχο την ενδυνάμωση του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη, την εξατομικευμένη διαχείριση περιστατικών και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών του. Μέσα από στρατηγικές συμπερίληψης και διαφοροποίησης διασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, το οποίο ενισχύεται και από τη συστηματική επικοινωνία με τους γονείς. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του. Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή της διδασκαλίας δείχνουν ότι ο εκπαιδευτικός στοχάζεται πάνω στις μεθόδους του, προσαρμόζει υλικά, χρησιμοποιεί ΤΠΕ και εναλλάσσει τεχνικές ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών. Καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός εφάρμοσε τη συνεχή αξιολόγηση της πορείας της μάθησης και της διδασκαλίας. Η χρήση ασκήσεων αυτοαξιολόγησης και επανατροφοδότησης υποδεικνύει την τάση για συνεχή αναστοχασμό. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους. Υπάρχει εμφανής διάθεση αναγνώρισης δυσκολιών στη μαθησιακή πορεία ορισμένων μαθητών, και η επιλογή πρακτικών που ανταποκρίνονται στις ανάγκες αυτές (π.χ. υποστηρικτική παρέμβαση, προσαρμογή δραστηριοτήτων, ενίσχυση μέσω συμμαθητών). Η αξιοποίηση ΤΠΕ, η διαθεματική προσέγγιση και η ένταξη βιωματικών δραστηριοτήτων επιβεβαιώνουν την πρόθεσή του να ανταποκριθεί στις σύγχρονες παιδαγωγικές απαιτήσεις. Εκδηλώνει σαφές πρόθεση για ενσωμάτωση σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών με σκοπό τη βελτιστοποίηση της μαθησιακής εμπειρίας και τη συστηματική αξιοποίηση της ανατροφοδότησης για τροποποίηση του σχεδιασμού. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια, δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε ο αξιολογούμενος, θέσεις ευθύνης) την αυτομόρφωσή του (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι: Η διδασκαλία του εκπαιδευτικού χαρακτηρίζεται από υψηλή παιδαγωγική ποιότητα, διαφοροποιημένο σχεδιασμό, αποτελεσματική τάξη και αυτογνωσία. Η αξιοποίηση διαδραστικών μέσων καλλιεργεί κίνητρα και συμβάλλει στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Ο εκπαιδευτικός εφάρμοσε εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές που ανταποκρίνονται στις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών (συνεργατική μάθηση, ανακαλυπτική προσέγγιση, διαλογική συζήτηση). Παρατηρείται ενσυνείδητη προσπάθεια δημιουργίας ενός

Κωδικός: 07jctsiDcc3oBAe8AImESA

ενταξιακού περιβάλλοντος που αποδέχεται και στηρίζει όλους τους μαθητές, ανεξαρτήτως μαθησιακού ή πολιτισμικού προφίλ. Υπάρχει σταθερή, θετική σχέση μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών, η οποία λειτουργεί ως βάση για την ανάπτυξη αυτονομίας, πρωτοβουλίας και υπευθυνότητας. Για τους λόγους αυτούς, ο εκπαιδευτικός ΜΑΔΕΜΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ αξιολογείται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟΣ