

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΜΑΡΙΑ ΤΑΧΤΣΟΓΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

Πρακτικό Α2 ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΕ70.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/05/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

20/05/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Ο κ. Γεώργιος Παπανικολάου, κλάδου ΠΕ70, κατά το σχολικό έτος 2024-2025 υπηρετεί ως μόνιμος εκπαιδευτικός στο Δ. Σ. Πλατέος, υπεύθυνος στην Α' Δημοτικού. Για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού λήφθηκαν υπόψη τα παρακάτω στοιχεία: α) από τον ηλεκτρονικό του φάκελο, η Έκθεση Αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού β) ό,τι ορίζεται στα άρθρα 67 και 73 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021) και στο άρθρο 11 της ΥΑ 9950/2023 (ΦΕΚ 388/Β/27-1-2023) γ) οι παρατηρήσεις των διδασκαλιών, που πραγματοποιήθηκαν, πιο συγκεκριμένα, η πρώτη διδασκαλία στις 12.05.2025 και η δεύτερη διδασκαλία στις 20.05.2025, καθώς και ό,τι επιπρόσθετο προσκόμισε ο ίδιος (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασιών) δ) η παρατήρηση της 1ης διδασκαλίας έγινε στις 12.05.2025, στο μάθημα Μαθηματικά, Ενότητα 5, Μάθημα 37: "Προβλήματα" και της 2ης διδασκαλίας έγινε στις 20.05.2025 στο μάθημα Γλώσσα, Ενότητα 7 "Καράβια", "Ένα γράμμα για την Ιωάννα" στ) οι συζητήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης που ακολούθησαν τις δυο διδασκαλίες και η ολοκλήρωση αυτών μέσω των συνοπτικών αποτιμήσεών τους. Αρχικά, κατά τη συνάντηση προετοιμασίας, ο εκπαιδευτικός ενημερώθηκε ότι η αξιολόγηση των δύο διδασκαλιών εστιάζει στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος και τη διαχείριση της τάξης, την προώθηση πνεύματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών/-τριών, την καλλιέργεια επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών και τη βελτίωση της αυτοπεποίθησής τους, την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, την ικανότητα αυτορρύθμισης των μαθητών και εναρμόνισής τους στο περιβάλλον της τάξης, την επίτευξη των διδακτικών στόχων εντός

του προβλεπόμενου χρόνου και τέλος την επίτευξη ανατροφοδότησης και μεταγνώσης. Με βάση την προαξιολογική συνάντηση, τις παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών και τη συζήτηση αναστοχασμού, διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης Η πρώτη παρατήρηση διδασκαλίας του εκπαιδευτικού Γεωργίου Παπανικολάου ΠΕ70 στο μάθημα Μαθηματικά, Ενότητα 5, Μάθημα 37: "Προβλήματα" της Α' Δημοτικού, διάρκειας μιας διδακτικής ώρας, πραγματοποιήθηκε στις 12.05.2025 σε αίθουσα διδασκαλίας, η οποία διαθέτει έναν Η/Υ με σύνδεση στο διαδίκτυο κι έναν διαδραστικό πίνακα. Κατά τη διάρκεια της πρώτης διδασκαλίας (45'), οι μαθητές πρόσεχαν συγκεντρωμένοι την παρουσίαση του νέου γνωστικού αντικειμένου από τον εκπαιδευτικό κι έδειξαν διάθεση συνεργασίας. Από τον σχεδιασμό του διδακτικού σεναρίου φαίνεται πως οι στόχοι που έθεσε ο εκπαιδευτικός είναι συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι και εφικτοί για την Α' Δημοτικού, καλύπτοντας γνωστικές δεξιότητες, όπως επεξεργασία εικόνας αλλά και μαθησιακές διαδικασίες, όπως επίλυση προβλημάτων με δοκιμή και λάθος. Ο εκπαιδευτικός ακολουθώντας συγκεκριμένες προσεγγίσεις συμβάλλει στη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης και ενισχύει την εμπλοκή των μαθητών. Συγκεκριμένα μέσω της μαθητοκεντρικής προσέγγισης και της υιοθέτησης ποικιλίας τεχνικών (εισήγηση, διάλογος, ερωταποκρίσεις) ο εκπαιδευτικός διασφαλίζει την ενεργό συμμετοχή των περισσότερων μαθητών αποτρέποντας την μονοτονία και ενθαρρύνοντας την πρωτοβουλία των μαθητών να εκφράσουν ιδέες και σκέψεις. Η διάταξη των θρανίων σε ομάδες και η ενσωμάτωση ομαδικής δραστηριότητας (π.χ., αξιοποίηση κασετίνας με ξυλάκια στα Μαθηματικά) προάγουν τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών. Ωστόσο, θα μπορούσε η χρήση απτικού υλικού, βοηθητικών εικόνων και καρτών εξατομικευμένου υλικού (φύλλα εργασίας με διαβαθμισμένη δυσκολία, με εικόνες και σχήματα) να λειτουργήσει περαιτέρω υποστηρικτικά για τους μαθητές/-τριες από διαφορετικά γλωσσικά περιβάλλοντα, καθώς και για όσους εμφανίζουν δυσκολίες μάθησης, δοθέντος της ετερογενούς σύνθεσης της τάξης. Η χρήση του διαδραστικού πίνακα και του προβολέα καθιστά το μάθημα ελκυστικό, διευκολύνει την οπτικοποίηση των εννοιών, ενισχύοντας παράλληλα τη συμμετοχικότητα των μαθητών. Η παροχή ανατροφοδότησης μέσω ερωταποκρίσεων και διαλόγου επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να παρακολουθεί την πρόοδο των μαθητών και αναλόγως να προσφέρει κίνητρα παρώθησης, επιβράβευση των προσπαθειών τους και εξατομικευμένη υποστήριξη και καθοδήγηση. Η δεύτερη παρατήρηση της διδασκαλίας έγινε στις 20.05.2025 στο μάθημα Γλώσσα, Ενότητα 7 "Καράβια", "Ένα γράμμα για την Ιωάννα" διάρκειας μιας διδακτικής ώρας. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας φαίνεται ρεαλιστικός, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της τάξης και τις διαθέσιμες τεχνολογικές υποδομές, με στόχους συγκεκριμένους και επιτεύξιμους για τους μαθητές της Α' Δημοτικού (π.χ., επεξεργασία εικόνων, διάκριση που-πού/πως-πώς, αναγνώριση της δομής της επιστολής/γράμματος). Κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας αξιοποιήθηκαν τεχνικές (εισήγηση, διάλογος, ερωταποκρίσεις) που προάγουν την συμμετοχή των μαθητών και επιχειρήθηκε η σύνδεση των νέων γνώσεων με τις προηγούμενες, διασφαλίζοντας τη συνοχή της μάθησης. Στη Γλώσσα, η ανάλυση της δομής του γράμματος/επιστολής και η εξήγηση των γραμματικών φαινομένων («που-πού», «πως-πώς») βασίστηκε σε παραδείγματα. Η απόφαση του εκπαιδευτικού να ολοκληρωθεί το φύλλο εργασίας της Γλώσσας σε δεύτερο χρόνο λόγω της δυσκολίας που αντιμετώπισαν οι μαθητές στον τονισμό, αποτελεί παράδειγμα προσαρμογής της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών. Ωστόσο, θα μπορούσε να προβλεφθεί στον αρχικό σχεδιασμό της διδασκαλίας μεγαλύτερη διάρκεια (δίωρη διδασκαλία κι όχι μονόωρη), ώστε να είχε προσφερθεί η δυνατότητα στους μαθητές να δοκιμάσουν τη νέα γνώση, να δεχθούν επανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτικό μέσα σε χρονικά πλαίσια που προσιδιάζουν των ατομικών αναγκών των μαθητών της συγκεκριμένης τάξης. Σε γενικές γραμμές: Δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τη θετική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών με ερωταποκρίσεις και διαλογικές πρακτικές. Κινητοποιεί τη συμμετοχή των μαθητών λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές τους ανάγκες. Ενθαρρύνει τον σεβασμό υιοθετώντας υποστηρικτικό ρόλο. Η πρόθεσή του να δοθεί "η ευκαιρία στους μαθητές να αναπτύξουν την σκέψη τους" και να δοκιμάσουν, να εκφραστούν είναι θεμελιώδους σημασία για τη δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη. Η χωροταξική οργάνωση της τάξης σε μικρές ομάδες, όπως την όρισε ο εκπαιδευτικός, διευκολύνει την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών. Εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία Ενθαρρύνει την συμμετοχή των μαθητών θέτοντας ερωτήσεις, προσφέροντας χρόνο να οργανώσουν την σκέψη τους και να απαντήσουν. Ωστόσο θα μπορούσε να αξιοποιεί διδακτικές προσεγγίσεις κατά περίπτωση, ώστε να απευθύνεται στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, Επίλυση Διαφορών, Διαχείριση Συγκρούσεων Δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας ή συγκρούσεων. Επισημαίνεται πως η δομή και η παιδαγωγική προσέγγιση των δύο διδακτικών σεναρίων υποδηλώνουν τη λήψη προληπτικών μέτρων. Συγκεκριμένα, ο διδακτικός σχεδιασμός και οι δραστηριότητες τείνουν να διατηρούν το ενδιαφέρον των μαθητών, μειώνοντας την πιθανότητα εμφάνισης προβλημάτων πειθαρχίας λόγω πλήξης ή αποσυντονισμού. Ο εκπαιδευτικός θέτει κανόνες στην τάξη, διδάσκοντας στους μαθητές δεξιότητες κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης. Αποδοχή της διαφορετικότητας Η αναγνώριση της ετερογένειας της τάξης αποτελεί σημαντικό στοιχείο και δείχνει την επίγνωση του εκπαιδευτικού για την ανάγκη εφαρμογής διαφοροποιημένων προσεγγίσεων. Ο εκπαιδευτικός περιγράφει την τάξη ως μια πολυσύνθετη ομάδα 15 μαθητών/-τριών από διαφορετικά μαθησιακά επίπεδα, πολιτισμικά/γλωσσικά περιβάλλοντα, με μαθησιακές δυσκολίες (μαθήτρια με παράλληλη στήριξη) και περιπτώσεις επαναφοίτησης δίγλωσσων

μαθητών) αναδεικνύοντας την αποδοχή της διαφορετικότητας ως πρόκληση και ως ευκαιρία. Πεδίο για περαιτέρω ανάπτυξη θα μπορούσε να αποτελέσει η εφαρμογή συγκεκριμένων στρατηγικών για την υποστήριξη μαθητών με συγκεκριμένες ανάγκες, π.χ. ειδικές οδηγίες σε δίγλωσσους, επιπλέον υλικό για όσους δυσκολεύονται, εμπλουτιστικές δραστηριότητες για τους πιο προχωρημένους μαθητές.

Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά από τις συζητήσεις ανατροφοδότησης-αναστοχασμού των δύο διδασκαλιών προκύπτει ότι ο εκπαιδευτικός: α) μέσω οργανωμένων δραστηριοτήτων ενισχύει την εμπλοκή των μαθητών/-τριών στη μαθησιακή διαδικασία, β) δείχνει ενδιαφέρον κι αναγνωρίζει τις ατομικές ανάγκες μαθητών, γ) προσφέρει χρόνο και καλλιεργεί τον σεβασμό, ώστε κάθε μαθητής να εκφράζει τις σκέψεις του, δ) αναγνωρίζει την ετερογένεια της τάξης του (διαφορετικά επίπεδα, δίγλωσσοι, μαθήτρια με παράλληλη στήριξη) η οποία απαιτεί συνεχή επαγρύπνηση και, ενίοτε, άμεσες παρεμβάσεις για τη διατήρηση της κανονικότητας. Σε γενικές γραμμές: Διαχείριση παιδαγωγικού κλίματος Αναγνώριση δυνατών και αδύναμων σημείων: ο εκπαιδευτικός αναγνωρίζει τα σημεία, όπου η διαχείριση του κλίματος ήταν αποτελεσματική και εκείνα που χρήζουν βελτίωσης (όπως η διαχείριση του χρόνου). Εξετάζει τους παράγοντες που συνέβαλαν σε ικανοποιητικά αποτελέσματα λαμβάνοντας υπόψη το μαθησιακό περιβάλλον, τις διδακτικές μεθόδους, την αλληλεπίδραση με τους μαθητές και τυχόν εξωτερικούς παράγοντες. Κριτική επανεξέταση πρακτικών Ο εκπαιδευτικός ενδιαφέρεται να βελτιώσει τις πρακτικές που υιοθετεί και συμβάλλουν στην καλλιέργεια θετικού κλίματος, την επίτευξη των μαθησιακών στόχων και την πρόληψη δυσκολιών συμπεριφοράς. Αναγνωρίζει την ανάγκη προσαρμογής των πρακτικών στις ατομικές διαφορές και το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Εντοπισμός προβληματικών σημείων Ο εκπαιδευτικός έδειξε διάθεση να αναστοχαστεί τυχόν δυσκολίες, να αναθεωρήσει μη αποτελεσματικές πρακτικές (όπως θα μπορούσε περαιτέρω να δώσει έμφαση στην ανάπτυξη και εφαρμογή βελτιωμένων πρακτικών για τη στοχευμένη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος σε σύνθετες/ετερογενείς τάξεις). Έδειξε ενδιαφέρον να συνεργαστεί με εκπαιδευτικούς και άλλους ειδικούς για την ενίσχυση των δεξιοτήτων του. Σύμφωνα με όλα τα προαναφερθέντα και λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές ποιότητας που ορίζονται στα κριτήρια της Υ.Α 9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388), το παιδαγωγικό έργο του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο του «παιδαγωγικού κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης», όπως καθορίζεται στο πεδίο Α2, χαρακτηρίζεται ως Πολύ Καλό.