



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΕΛΕΝΗ ΧΛΙΑΡΑ
Αξιολογητές:	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΠΟΣΤΟΛΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	15/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Β ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΧΛΙΑΡΑ ΕΛΕΝΗΣ ΠΕ70 Η εκπαιδευτικός Χλιάρα Ελένη διδάσκει στην Γ΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου, στην οποία φοιτούν 7 παιδιά, 2 μαθητές και 5 μαθήτριες με ποικίλα μαθησιακά και συμπεριφορικά χαρακτηριστικά. Στην τάξη παρατηρούνται τάσεις ανησυχίας και κινητικότητας σε μια μικρή μερίδα μαθητριών, γεγονός που απαιτεί σταθερή παιδαγωγική καθοδήγηση, ευελιξία και διαρκή προσαρμογή της διδακτικής προσέγγισης. Η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με υψηλό βαθμό ενσυναίσθησης, υπομονής και παιδαγωγικής επινοητικότητας, προσπαθώντας να διασφαλίσει ένα περιβάλλον ένταξης, σταθερότητας και αποδοχής για όλους τους μαθητές της. Ανάμεσα στους μαθητές της τάξης βρίσκεται και μια μαθήτρια Ρομά, η οποία επέστρεψε πρόσφατα στην Ελλάδα από τη Γερμανία. Η μαθήτρια αντιμετωπίζει σοβαρές δυσκολίες προσαρμογής, καθώς παρουσιάζει σημαντικά κενά στο γνωστικό αντικείμενο, δυσκολεύεται στην κατανόηση και χρήση της ελληνικής γλώσσας και βρίσκεται σε φάση σταδιακής επανασύνδεσης με το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, ενώ παρακολουθεί και μαθήματα στο τμήμα υποδοχής του σχολείου. Η μαθησιακή της πορεία απαιτεί ιδιαίτερη υποστήριξη και διαφοροποιημένες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, ενώ παρατηρούνται και περιορισμένες κοινωνικές δεξιότητες που δυσχεραίνουν την ένταξή της στο σύνολο της τάξης. Η εκπαιδευτικός την υποστηρίζει καθημερινά, με ενισχυμένη εξατομικευμένη διδασκαλία, αξιοποιώντας και το υποστηρικτικό παιδαγωγικό περιβάλλον του σχολείου. α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών της υποχρεώσεων: Η εκπαιδευτικός επιτελεί τα καθήκοντά της με αίσθημα καθήκοντος, ακρίβεια και συνέπεια. Κάθε εκπαιδευτική της παρέμβαση προετοιμάζεται με ιδιαίτερη φροντίδα, λαμβάνοντας υπόψη τόσο τις ανάγκες της τάξης όσο και τα δυναμικά του κάθε παιδιού ξεχωριστά. Διαχειρίζεται την καθημερινή σχολική πραγματικότητα με ευελιξία και παιδαγωγική ευθυκρίσια, ενώ η παρουσία της στο σχολείο είναι σταθερή, υποστηρικτική και θετική. Η αίσθηση καθήκοντος που τη διακρίνει φαίνεται και από την έγκαιρη διεκπεραίωση όλων των υπηρεσιακών και διοικητικών υποχρεώσεων, με προσοχή στη λεπτομέρεια και αποδοχή για τις διαδικασίες του σχολείου και τις καθοδηγήσεις της Διεύθυνσης. Αν και αντιμετώπισε ένα σοβαρό θέμα υγείας που την κράτησε μακριά από το σχολείο για σχεδόν τρεις μήνες, δεν σταμάτησε να ενδιαφέρεται για την πορεία των μαθητών και μαθητριών της και να ρωτά για τις ανάγκες της σχολικής καθημερινότητας, εκφράζοντας τη διάθεσή της να συνεισφέρει στο μέτρο που μπορούσε. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η

εκπαιδευτικός έχει σταθερή παρουσία σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής, λειτουργώντας ενισχυτικά στην κοινή πορεία του Συλλόγου Διδασκόντων. Δείχνει ενδιαφέρον για την εξέλιξη του σχολείου σε όλα τα επίπεδα – παιδαγωγικό, κοινωνικό, πολιτισμικό – και συμβάλλει ουσιαστικά σε δράσεις που ενισχύουν το σχολικό περιβάλλον και ανοίγουν διαύλους επικοινωνίας με την κοινότητα. Κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης, προσέγγισε τη διαδικασία με σοβαρότητα και στοχασμό, προσφέροντας ειλικρινή ανατροφοδότηση, εφαρμόσιμες ιδέες και ενεργή υποστήριξη στις συλλογικές αποφάσεις, αναλαμβάνοντας ρόλο στην ομάδα που επεξεργάστηκε τον 3ο Άξονα, ο οποίος αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2024-2025, η εκπαιδευτικός διακρίθηκε για την ενεργή της συμβολή στη διαμόρφωση ενός δυναμικού και συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Μέσα από πρωτοβουλίες που ενίσχυαν τη συνεργατική μάθηση, την ενσυναίσθηση και τη δημιουργική έκφραση των μαθητών, συνέβαλε ουσιαστικά στην ανάπτυξη της σχολικής ζωής. Οι δράσεις στις οποίες συμμετείχε – είτε σε επίπεδο τάξης είτε ολόκληρης της σχολικής μονάδας – έδωσαν έμφαση στην αποδοχή της διαφορετικότητας, την πολιτιστική συνείδηση, την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και τη φιλαναγνωσία. Με σταθερό παιδαγωγικό προσανατολισμό, υποστήριξε τη συμμετοχή όλων των μαθητών και φρόντισε να καλλιεργείται κλίμα αλληλεγγύης, υπευθυνότητας και χαράς. Ενώ ανταποκρίθηκε με ενσυναίσθηση και ανοιχτότητα στη φιλοσοφία του προγράμματος θεραπευτικής παρέμβασης με σκύλους, αναγνωρίζοντας την αξία του στην ενίσχυση της σχέσης μαθητή-εκπαιδευτικού και στη δημιουργία ενός κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης στην τάξη. Πιο συγκεκριμένα, κατά τη διάρκεια του φετινού σχολικού έτους, η εκπαιδευτικός με την τάξη της συμμετείχαν ενεργά στις καθιερωμένες σχολικές γιορτές, όπως της 28ης Οκτωβρίου, των Χριστουγέννων (με επιπλέον συμμετοχή στο χριστουγεννιάτικο bazaar που διοργανώθηκε από το σχολείο μας), της 25ης Μαρτίου αλλά και την καλοκαιρινή γιορτή. Παράλληλα, τίμησαν σημαντικές παγκόσμιες ημέρες (δράσεις για την Παγκόσμια Ημέρα των Ζώων με τη σημαντική συμβολή της Διευθύντριας του σχολείου και των σκύλων διαμεσολάβησης, δράσεις ευαισθητοποίησης ως προς τις αναπηρίες και τη διαφορετικότητα στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Ατόμων με Αναπηρίες, συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις καθαριότητας χώρων της τοπικής κοινότητας στα πλαίσια της Παγκόσμιας Ημέρας Περιβάλλοντος), αλλά και πανελλήνιες (συμμετοχή στο 1ο Open Day του σχολείου μας που διοργάνωσε η Διευθύντρια του σχολείου στο πλαίσιο της Πανελλήνιας Σχολικής Ημέρας Φιλοζωίας, αθλητικές δραστηριότητες στο πλαίσιο της Πανελλήνιας Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού μαζί με την ομάδα «Αιγές, Αθλητικό Σωματείο Ατόμων με Αναπηρία Ν. Ημαθίας»), ευαισθητοποιώντας τους μαθητές σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα. Μαζί με τους μαθητές συμμετείχαν, επίσης, σε καινοτόμα προγράμματα και διαγωνισμούς, όπως το Bravo schools αλλά και σε πρόγραμμα ζωοθεραπείας για το οποίο το σχολείο απέσπασε δύο πολύ σημαντικά βραβεία σε διαγωνισμούς. Στην κατασκευή ενός επιτραπέζιου παιχνιδιού περιβαλλοντικού περιεχομένου, αλλά και στον 5ο Διεθνή μαθητικό διαγωνισμό δημιουργίας επιτραπέζιου παιχνιδιού, ενισχύοντας την υπευθυνότητα, τη συνεργασία και την εξωστρέφεια. Ιδιαίτερα σημαντικές ήταν οι διδακτικές επισκέψεις σε μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους, θεατρικές παραστάσεις και εκθέσεις (όπως η διδακτική επίσκεψη στον αρχαιολογικό χώρο της Μίεζας και της Σχολής του Αριστοτέλη, στη Νάουσα, η επίσκεψη στους «Μικρούς Ήρωες», για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Από το στάρι στο ψωμί», όπου τα παιδιά βίωσαν όλη τη διαδικασία παραγωγής του ψωμιού, από το όργωμα και τη σπορά μέχρι το ζύμωμα και το ψήσιμο, στην εκπαιδευτική επίσκεψη στην έκθεση Φυσικής Ιστορίας «Ωκεανός», στο Πλαγιάρι Πέλλας, στην εκπαιδευτική επίσκεψη στη Διεθνή Έκθεση Βιβλίου Θεσσαλονίκης, σε επίσκεψη στο Pet Festival στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης, σε εκπαιδευτική επίσκεψη στο Ιστορικό-Λαογραφικό Μουσείο του χωριού μας, του Νησιού, στην παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης «Πολυξένη» στο Βασιλικό Θέατρο της Θεσσαλονίκης, μια καταπληκτική ιστορία ευαισθητοποίησης για τη διαφορετικότητα), μέσα από τις οποίες οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να συνδεθούν άμεσα με τον πολιτισμό, την ιστορία, τη λογοτεχνία και τη σύγχρονη κοινωνία, αναπτύσσοντας την παρατηρητικότητα, την αισθητική αντίληψη και την κριτική σκέψη. Όλες αυτές οι δράσεις, συμπεριλαμβανομένου και του βιωματικού εργαστηρίου για τη διαχείριση των συγκρούσεων από το κέντρο πρόληψης «Πρόσβαση», που λειτουργεί σε συνεργασία με τον ΕΟΠΑΕ, εντάχθηκαν στο ευρύτερο πλαίσιο της αγωγής του ενεργού πολίτη, ενισχύοντας τη δημοκρατική συνείδηση, την υπευθυνότητα και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη σχολική και κοινωνική ζωή. γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Η συνεργασία με τους συναδέλφους χαρακτηρίζεται από ακεραιότητα, διακριτικότητα και προθυμία. Η εκπαιδευτικός λειτουργεί με πνεύμα ομαδικότητας και κατανόησης, συμμετέχει ουσιαστικά στις συζητήσεις και στον σχεδιασμό δράσεων και διδακτικών στρατηγικών, ενώ υποστηρίζει τους συναδέλφους της με σεβασμό και διαθεσιμότητα. Δεν διστάζει να μοιραστεί καλές πρακτικές, να αναζητήσει κοινές λύσεις και να λειτουργήσει με ενσυναίσθηση απέναντι στις δυσκολίες των άλλων μελών του διδακτικού προσωπικού, συμβάλλοντας έτσι στη δημιουργία ενός υγιούς, υποστηρικτικού και εξελισσόμενου σχολικού κλίματος. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εκπαιδευτικός αναπτύσσει ουσιαστική και με διάρκεια επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών, καλλιεργώντας κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης. Αναγνωρίζει τη σημασία της συμπερίληψης και της διαπολιτισμικής κατανόησης και στηρίζει τους γονείς με σαφήνεια, ευγένεια και επιστημονικά τεκμηριωμένες απόψεις. Ταυτόχρονα, επιδιώκει συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς και συλλογικότητες, συμβάλλοντας στη διασύνδεση του σχολείου με τον κοινωνικό

του περίγυρο, και δημιουργώντας ευκαιρίες συμμετοχής σε βιωματικές, πολιτιστικές και εκπαιδευτικές δράσεις. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τα παραπάνω α), β), γ), δ),-συνοπτική περιγραφή- διαπιστώνεται ότι η εκπαιδευτικός Χλιάρα Ελένη διακρίνεται για τον επαγγελματισμό, τη σταθερή παρουσία, την εκπαιδευτική ευαισθησία και την ειλικρινή διάθεση για προσφορά. Ανταποκρίνεται με πληρότητα στις απαιτήσεις του ρόλου της, προωθεί το συνεργατικό πνεύμα και συμβάλλει ενεργά στην εξέλιξη του σχολείου. Για τους λόγους αυτούς, αξιολογείται ως εξαιρετική στην εκτέλεση του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού της έργου.