



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΓΑΒΡΙΗΛ ΚΑΝΑΚΗΣ
Αξιολογητές:	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΠΟΣΤΟΛΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	15/04/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Β ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΚΑΝΑΚΗΣ ΓΑΒΡΙΗΛ ΠΕ70 Ο εκπαιδευτικός Κανάκης Γαβριήλ διδάσκει στη Δ' τάξη του Δημοτικού Σχολείου, η οποία αποτελείται από 12 παιδιά, 5 μαθητές και 7 μαθήτριες με ετερογενές προφίλ, τόσο σε γνωστικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο. Στην τάξη φοιτούν μαθητές Ρομά, εκ των οποίων κάποιοι παρουσιάζουν συχνά ελλείψεις στη φοίτηση, γεγονός που επιβαρύνει την ομαλή εκπαιδευτική τους πορεία και απαιτεί συστηματική υποστήριξη και αναπλήρωση μαθησιακών κενών. Παράλληλα, στην τάξη φοιτά μαθητής που υποστηρίζεται από εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης, λόγω ειδικών μαθησιακών και αναπτυξιακών αναγκών. Το μαθησιακό περιβάλλον επιβαρύνεται επιπλέον από την ύπαρξη κάποιων εντάσεων μεταξύ μαθητών στο διάλειμμα, οι οποίες φαίνεται να έχουν τις ρίζες τους ήδη από τα πρώτα σχολικά χρόνια και να επηρεάζουν κάποιες φορές τη συνοχή της ομάδας. Ο εκπαιδευτικός καλείται καθημερινά να διαχειρίζεται ένα απαιτητικό παιδαγωγικό πλαίσιο, αναζητώντας ισορροπίες μεταξύ διδακτικής αποτελεσματικότητας, συμπεριληπτικής προσέγγισης και ενίσχυσης της κοινωνικής δυναμικής της τάξης, επιδεικνύοντας σταθερότητα, ενσυναίσθηση και διακριτικότητα στη διαχείριση σύνθετων συμπεριφορών και σχέσεων. Αξιοποιεί τεχνικές συνεργατικής μάθησης, κύκλους συζήτησης και δραστηριότητες ενσυναίσθησης για την ενδυνάμωση της ομαδικότητας και τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών με πολύ θετικά αποτελέσματα. α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών της υποχρεώσεων: Η παρουσία του εκπαιδευτικού στο σχολείο διακρίνεται για την επαγγελματική του συνέπεια, το ήθος και την αφοσίωσή του στην εκπαιδευτική αποστολή. Καθημερινά προσέρχεται προετοιμασμένος και οργανωμένος, παρέχοντας ποιοτική διδασκαλία προσαρμοσμένη στις ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών του. Ο σχεδιασμός των μαθημάτων του γίνεται με μεθοδικότητα και παιδαγωγική ετοιμότητα, ενώ φροντίζει για τη δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Ανταποκρίνεται με υπευθυνότητα στις διοικητικές του υποχρεώσεις, τηρώντας τις προθεσμίες και συμμετέχοντας ενεργά στις συλλογικές διαδικασίες του σχολείου. Η συνέπειά του και η επιδίωξη παιδαγωγικής βελτίωσης ενισχύουν ουσιαστικά τόσο τη διδασκαλία του όσο και τη συνολική λειτουργία της σχολικής μονάδας. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η συμβολή του εκπαιδευτικού στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι ουσιαστική και πολυεπίπεδη. Δεν περιορίζεται στο διδακτικό του έργο, μα συμμετέχει με συνέπεια σε δράσεις, εκδηλώσεις και συλλογικές πρωτοβουλίες,

επιδεικνύοντας συνεργατικότητα, υπευθυνότητα και δημιουργική διάθεση. Αντιλαμβάνεται το σχολείο ως ζωντανό και συμμετοχικό περιβάλλον μάθησης, ενώ κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης ανέλαβε ενεργό ρόλο ως συντονιστής ομάδας στον άξονα 1, συνεισφέροντας με τεκμηριωμένες προτάσεις, ενισχύοντας τη συλλογική προσπάθεια αναστοχασμού και ποιοτικής αναβάθμισης της εκπαιδευτικής λειτουργίας. Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς, μέσα από τη συμμετοχή του σε εκπαιδευτικές και πολιτιστικές πρωτοβουλίες του σχολείου, προώθησε τη συμπερίληψη, την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών και τη σύνδεση της σχολικής ζωής με την τοπική κοινότητα. Πιο συγκεκριμένα, εκτός από την υποστήριξη του με συνέπεια στο καινοτόμο πρόγραμμα θεραπευτικής παρέμβασης με σκύλους που υλοποιείται από τη διευθύντρια του σχολείου, με την παράλληλη αναγνώριση της συμβολής του προγράμματος στη συναισθηματική ανάπτυξη και στη διαμόρφωση ενός σχολικού κλίματος αποδοχής, ενσυναίσθησης και ψυχικής ανθεκτικότητας, συμμετείχε με την τάξη του σε πολλές άλλες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ή και διοργανώθηκαν από τον ίδιο κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025 ενισχύοντας τόσο τη μαθησιακή διαδικασία όσο και την πολιτισμική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών: • Στο πλαίσιο του Προγράμματος Τοπικής Ιστορίας της ΔΠΕ Ημαθίας, ως συντονιστής του δικτύου του σχολείου μας, υλοποιήθηκε σειρά εκπαιδευτικών δράσεων με στόχο τη σύνδεση των μαθητών με την ιστορική και πολιτιστική ταυτότητα του τόπου τους. Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στην Ιερά Μονή Αγίων Αναργύρων και στο Ιστορικό - Λαογραφικό Μουσείο Νησίου, ενώ δύο ιστορικοί ερευνητές επισκέφθηκαν το σχολείο και παρουσίασαν σημαντικά τεκμήρια της τοπικής ιστορίας. Οι μαθητές δημιούργησαν ψηφιακό χάρτη στο Google MyMaps, ψηφιακό quiz τοπικής ιστορίας και οργάνωσαν λαογραφική έκθεση. Το πρόγραμμα παρουσιάστηκε στη Βέροια, σε όλους τους μαθητές του σχολείου και πρόκειται να παρουσιαστεί στους γονείς κατά την τελετή λήξης, συνοδευόμενο από πλούσιο φωτογραφικό υλικό. • Με την ευκαιρία της Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού, συμμετείχε στην επίσκεψη στο σχολείο μας από το Αθλητικό Σωματείο Ατόμων με Αναπηρίες Ν. Ημαθίας «Αιγές» και οι μαθητές του συμμετείχαν βιωματικά σε αγώνισμα ΑμεΑ, προάγοντας την ενσυναίσθηση και την ισότητα. • Συμμετείχε σε ενδοσχολική δράση στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Ζώων. • Διοργάνωσε τη γιορτή της 28ης Οκτωβρίου και συμμετείχε στην παρέλαση της 28ης Οκτωβρίου. • Πραγματοποίησε διδακτική επίσκεψη στον αρχαιολογικό χώρο της Μιέζας και στη Σχολή Αριστοτέλη στη Νάουσα. • Συμμετείχε στη Χριστουγεννιάτικη γιορτή. • Πραγματοποίησε διδακτική επίσκεψη στο Pet Festival στη ΔΕΘ στη Θεσσαλονίκη, ένα φεστιβάλ αφιερωμένο στα ζώα. • Συμμετείχε, στο πλαίσιο ενδοσχολικής δράσης, σε παραδοσιακά δρώμενα με αφορμή την Τσικνοπέμπτη και την Αποκριά. • Υλοποίησε δράσεις κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού σε συνεργασία με το Τμήμα Δίωξης & Εξιχνίασης Εγκλημάτων Αλεξάνδρειας, το οποίο παρουσίασε πρόγραμμα για την προστασία των ανηλίκων και την πρόληψη της παραβατικότητας. Παράλληλα, συμμετείχε σε ενδοσχολική δράση κατά του σχολικού εκφοβισμού. • Συμμετείχε στην εκπαιδευτική επίσκεψη στον «Ωκεανό» – Έκθεση Φυσικής Ιστορίας. • Συμμετείχε στην παρέλαση της 25ης Μαρτίου. • Συμμετείχε στο 1ο Open Day του σχολείου, το οποίο διοργανώθηκε στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Αδέσποτων Ζώων Συντροφιάς. • Παρακολούθησε στο Βασιλικό Θέατρο Θεσσαλονίκης την παράσταση «Πολυξένη». • Στο πλαίσιο της εορτής του Πάσχα συμμετείχε στην ενδοσχολική πασχαλινή δράση με θέμα «Η εύρεση του χαμένου σοκολατένιου αυγού». • Στο πλαίσιο του περιβαλλοντικού προγράμματος της ΔΠΕ Ημαθίας, συμμετείχε σε δράση δεντροφύτευσης, όπου φύτεψε ο ίδιος με την τάξη του δύο πλατανομουριές στον αύλειο χώρο του σχολείου. Οι μαθητές ανέλαβαν την υιοθέτησή τους και δημιούργησαν ψηφιακό αρχείο καταγραφής της προόδου τους καθώς και έναν σχετικό χάρτη στο Google MyMaps. • Συμμετείχε σε βιωματικά εργαστήρια με θέμα τη διαχείριση των συγκρούσεων από το Κέντρο Πρόληψης «ΠΡΟΣΒΑΣΗ», σε συνεργασία με τον ΟΚΑΝΑ. • Πραγματοποίησε επίσης εκπαιδευτική εκδρομή στην Καστοριά, όπου επισκέφθηκαν το ΚΕΠΕΑ Καστοριάς, ενημερώθηκαν για τη λίμνη και περιηγήθηκαν σε αυτήν πραγματοποιώντας διάφορες βιωματικές δράσεις ενώ επισκέφθηκαν και τον προϊστορικό λιμναίο οικισμό στο Δισπηλιό. • Υλοποίησε δράση καθαρισμού της πλατείας του χωριού με τη συμμετοχή όλου του σχολείου, με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος. • Συμμετείχε στην εορτή λήξης του σχολικού έτους και διοργάνωσε λαογραφική έκθεση αντικειμένων παλαιότερων εποχών. γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Ο εκπαιδευτικός διατηρεί σταθερά θετικές, λειτουργικές και εποικοδομητικές σχέσεις με το σύνολο των συναδέλφων του. Καλλιεργεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και στήριξης, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη μιας κουλτούρας συνεργασίας και αλληλοκατανόησης στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων. Είναι πρόθυμος να ανταλλάξει διδακτικές εμπειρίες, να συνεισφέρει με ιδέες και να συμμετάσχει σε κοινές εκπαιδευτικές δράσεις. Προσεγγίζει τους συναδέλφους με διακριτικότητα και ειλικρίνεια, διαθέτει επικοινωνιακή επάρκεια και αναλαμβάνει ενεργό ρόλο στη λήψη αποφάσεων και στην επίλυση ζητημάτων που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η στάση του τον καθιστά σταθερό και αξιόπιστο συνεργάτη σε κάθε συλλογική προσπάθεια. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Ο εκπαιδευτικός διατηρεί συστηματική, ουσιαστική και ειλικρινή επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών του. Δείχνει ιδιαίτερη ευαισθησία στην κατανόηση των οικογενειακών συνθηκών που επηρεάζουν τη φοίτηση και τη συμπεριφορά των παιδιών, και λειτουργεί υποστηρικτικά, καλλιεργώντας ένα πλαίσιο συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Ενημερώνει τακτικά για την πρόοδο, τις ανάγκες και τις δυσκολίες των μαθητών, δίνοντας έμφαση στη θετική ενίσχυση και στην εξατομικευμένη προσέγγιση.

Παράλληλα, ενισχύει τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία, συμμετέχοντας σε συνέργειες με πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς. Μέσα από αυτές τις συνεργασίες συμβάλλει στην εμπλουτισμένη μαθησιακή εμπειρία των παιδιών και στη δημιουργία ενός ανοικτού, εξωστρεφούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τα παραπάνω α), β), γ), δ),-συνοπτική περιγραφή- διαπιστώνεται ότι ο εκπαιδευτικός αξιολογείται ως εξαιρετικός, καθώς επιτελεί το έργο του με υψηλό βαθμό ευθύνης, προσήλωσης και συνεργατικής διάθεσης. Η συνεισφορά του στο παιδαγωγικό και συλλογικό έργο του σχολείου είναι πολυεπίπεδη και αποτελεσματική.