



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΣΟΦΙΑ ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ
Αξιολογητές:	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΠΟΣΤΟΛΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	15/05/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Β ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑΣ ΠΕ70 Η εκπαιδευτικός Στεφανίδου Σοφία διδάσκει στη ΣΤ΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου, η οποία αριθμεί 15 παιδιά, 5 μαθητές και 10 μαθήτριες. Στην τάξη φοιτούν και μαθητές Ρομά, ανάμεσά τους μια μαθήτρια που αντιμετωπίζει προβλήματα υγείας, γεγονός που έχει επηρεάσει τη φοίτησή της, με συχνές απουσίες, και κατ' επέκταση τη μαθησιακή της πορεία. Παράλληλα, μία ακόμη μαθήτρια Ρομά, η οποία επέστρεψε πρόσφατα από τη Γερμανία, παρουσιάζει έντονες μαθησιακές ελλείψεις, καθώς και δυσκολίες στη συμπεριφορά και στην προσαρμογή στους κανόνες της σχολικής τάξης. Η τάξη χαρακτηρίζεται από έλλειψη δεξιοτήτων συνεργασίας των μαθητών και ενεργητικής ακρόασης. Ενώ υπάρχουν και δύο μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες που ενώ έχουν ενημερωθεί οι γονείς από τα προηγούμενα χρόνια, δεν έκαναν τις απαιτούμενες ενέργειες ώστε να υποστηριχθούν οι μαθητές ανάλογα με τις μαθησιακές τους ανάγκες. Κατά συνέπεια η τάξη απαιτεί σταθερή οριοθέτηση και διαφοροποιημένες παιδαγωγικές πρακτικές. Η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται με συνέπεια, ευελιξία και παιδαγωγική ευαισθησία, διαμορφώνοντας ένα περιβάλλον όπου η συμμετοχή, η ενθάρρυνση και η εμπιστοσύνη λειτουργούν ως βασικά εργαλεία για την πρόοδο και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη όλων των μαθητών. Αξιοποιεί βιωματικές δραστηριότητες, τη συνεργατική μάθηση και προγράμματα ενίσχυσης κοινωνικών δεξιοτήτων και έτσι επιτυγχάνει την καλλιέργεια θετικού κλίματος και συμμετοχής. α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών της υποχρεώσεων: Η εκπαιδευτικός εκτελεί τα καθήκοντά της με απόλυτη συνέπεια και αξιοπιστία. Καθημερινά επιδεικνύει ετοιμότητα, επαγγελματικό ήθος και υψηλό αίσθημα ευθύνης. Οργανώνει με ακρίβεια τη διδακτική της πρακτική, προσαρμόζοντας τα μέσα, το περιεχόμενο και τις μεθόδους στις διαφοροποιημένες ανάγκες της τάξης, με στόχο την ενεργή συμμετοχή και τη μαθησιακή πρόοδο όλων των μαθητών και μαθητριών. Ανταποκρίνεται άρτια σε κάθε υπηρεσιακή υποχρέωση, καταθέτοντας έγκαιρα σχέδια, αξιολογήσεις και κάθε απαραίτητο έγγραφο, ενισχύοντας έτσι τη συνολική οργανωτική και λειτουργικότητα της σχολικής μονάδας. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η εκπαιδευτικός προσέγγισε τη σχολική χρονιά με αίσθημα ευθύνης, ενθουσιασμό και δημιουργικότητα, συμβάλλοντας καθοριστικά στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού περιβάλλοντος που ενισχύει τη μαθησιακή εμπλοκή. Οι δράσεις στις οποίες συμμετείχε ενσωμάτωναν αξίες όπως η συνεργασία, η καλλιτεχνική έκφραση, η επαφή με τη φύση και η ενεργός

πολιτεϊότητα, προάγοντας την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη συμπερίληψη, στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και στην ευαισθητοποίηση απέναντι σε κοινωνικά ζητήματα. Η σταθερή της παρουσία στις σχολικές δράσεις, η διάθεση συνεργασίας και η προσήλωσή της στις ανάγκες των παιδιών, αναδεικνύουν την αξία της ως εκπαιδευτικού που εμπνέει και ενδυναμώνει. Η εκπαιδευτικός δείχνει έμπρακτο ενδιαφέρον για την πρόοδο του σχολείου, εντός και εκτός τάξης. Εμπλέκεται ενεργά σε σχολικές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά προγράμματα, αναλαμβάνοντας ευθύνες και συμβάλλοντας ουσιαστικά στον εκπαιδευτικό και πολιτιστικό σχεδιασμό. Στη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, η εκπαιδευτικός εργάστηκε με την υπόλοιπη ομάδα στον άξονα 3 και υπήρξε συνεργατική και παραγωγική, προτείνοντας εφαρμόσιμες δράσεις βελτίωσης, συμβάλλοντας στην αποτίμηση δεδομένων και στην υλοποίηση σχεδίων ανάπτυξης του σχολείου. Παράλληλα, συνεργάστηκε αποτελεσματικά με τη διευθύντρια του σχολείου στην υλοποίηση του προγράμματος ζωοθεραπείας, υποστηρίζοντας τη συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών της και ενισχύοντας τη συμπερίληψη μαθητών με αυξημένες κοινωνικοσυναισθηματικές ανάγκες μέσα από τη θετική επίδραση των σκύλων-διαμεσολαβητών. Πιο συγκεκριμένα, η εκπαιδευτικός για τη σχολική χρονιά 2024-2025 ανέλαβε μαζί με τον εκπαιδευτικό της Ε' τάξης τη διοργάνωση της σχολικής εορτής για τον εορτασμό της εθνικής επετείου της 25ης Μαρτίου. Ανέβασαν την θεατρική παράσταση "Το μεγάλο μας Τσίρκο", η οποία υπήρχε η πρόθεση να παρουσιαστεί στο αμφιθέατρο της Αλεξάνδρειας μαζί με θεατρικές παραστάσεις άλλων σχολείων, πρωτοβουλία που τελικά όμως δεν πραγματοποιήθηκε από τους διοργανωτές. Επίσης συμμετέχει στην οργάνωση της τελετής λήξης του σχολείου, με ένα χορευτικό της ΣΤ' τάξης, με δράσεις για τον αποχαιρετισμό της ΣΤ' τάξης και με στήριξη σε ό, τι της ζητήθηκε από τη γυμνάστρια που κατεξοχήν διοργανώνει αυτή τη γιορτή. Ακόμα είχε ενεργή συμμετοχή στο Χριστουγεννιάτικο μπαζάρ, που διοργανώθηκε με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών, φτιάχνοντας ημερολόγια και άλλα χριστουγεννιάτικα διακοσμητικά με πορσελάνη και άλλα υλικά. Είναι σημαντικό να αναφερθεί η συνδιοργάνωση εκπαιδευτικής εκδρομής στα ΚΕΠΕΑ Καστοριάς, από τους εκπαιδευτικούς των Δ, Ε και ΣΤ τάξεων. Η εκπαιδευτικός φιλοξένησε μουσειοσκευές όπως τη "Μετά φιλικωτάτων αισθημάτων... Ελευθέριος κ. Βενιζέλος" και διεξήγαγε τα ανάλογα προγράμματα. Σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της Ε' τάξης υλοποίησε πείραμα για την ανεύρεση μικρομετεωριτών στην αυλή του σχολείου. Τέλος, σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, εντός των αντικειμένων της διδασκαλίας της έχει οργανώσει δράσεις, καθοδηγώντας τους μαθητές βήμα βήμα προς την πραγματοποίησή τους όπως την κατασκευή μακέτας του φυτικού κυττάρου, κατασκευή τυχαίου τμήματος DNA (με ειδικό υλικό), ρύθμιση ρολογιών σε ώρες που αντιστοιχούν σε πόλεις του εξωτερικού, σε διαφορετικές ζώνες ώρας και την ολοκλήρωση του προγράμματος φιλαναγνωσίας για τη ΣΤ' δημοτικού, δημιουργώντας μια αφίσα με την βιβλιοπαρουσίαση του βιβλίου. Οκτώ μαθητές της ΣΤ' τάξης συμμετείχαν στον διαγωνισμό φυσικής "Αριστοτέλης", ενώ όλη η τάξη στο πρόγραμμα ζωοθεραπείας για το οποίο το σχολείο απέσπασε δύο πολύ σημαντικά βραβεία σε διαγωνισμούς. γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός, σε θέση μέντορα του σχολείου, διακρίνεται για τη συνεργατική της στάση, τη συναδελφικότητα και την προθυμία να υποστηρίξει ή να εμπνεύσει τις συναδέλφους της. Καλλιεργεί γόνιμο διάλογο, ενθαρρύνει την ανταλλαγή ιδεών και συμβάλλει στον σχεδιασμό κοινών δράσεων και διαθεματικών προσεγγίσεων. Η παρουσία της στον Σύλλογο Διδασκόντων είναι ενεργητική με σεβασμό στις θέσεις των άλλων και διάθεση για συνεργασία. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εκπαιδευτικός επιδιώκει επαφή με τους γονείς, παρέχοντας ενημέρωση που βασίζεται σε ουσιαστική παρατήρηση και παιδαγωγική προσέγγιση. Δείχνει ευαισθησία απέναντι σε κοινωνικά ή πολιτισμικά ζητήματα και ενεργεί με ενσυναίσθηση, ενισχύοντας τη συνεργασία οικογένειας – σχολείου. Παράλληλα, ενισχύει τη διασύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία, μέσα από δράσεις και συνέργειες με φορείς, ενδυναμώνοντας την εικόνα του σχολείου ως ανοιχτού και ενεργού χώρου μάθησης. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τα παραπάνω α), β), γ), δ),-συνοπτική περιγραφή- διαπιστώνεται ότι η εκπαιδευτικός επιτελεί με πληρότητα και ακεραιότητα το έργο της. Η συνέπειά της, η συνεργατικότητα, η διακριτικότητα και η ενεργή εμπλοκή της στη ζωή του σχολείου αποτελούν σημαντικά χαρακτηριστικά που ενισχύουν τη συνοχή και την αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας. Για τον λόγο αυτό, αξιολογείται ως εξαιρετική.