



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ ΚΑΖΑΖΙΔΟΥ
Αξιολογητές:	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΠΟΣΤΟΛΟΥ, ΜΑΡΙΑ ΚΟΤΣΑΚΩΣΤΑ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	15/04/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Β ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΚΑΖΑΖΙΔΟΥ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑΣ ΠΕ70 Η εκπαιδευτικός Καζαζίδου Μαργαρίτα διδάσκει στη Β΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου, στην οποία φοιτούν συνολικά 5 παιδιά, 2 μαθητές και 3 μαθήτριες. Ανάμεσα στους μαθητές βρίσκεται μια μαθήτρια που κατάγεται από την Αλβανία η οποία αν και έχει κάνει πολύ σημαντικά βήματα προόδου στο γνωστικό αντικείμενο της τάξης, παρακολουθεί μαθήματα και στο τμήμα υποδοχής ΖΕΠ. Η εκπαιδευτικός την υποστηρίζει καθημερινά, με εξατομικευμένη διδασκαλία, όποτε κριθεί απαραίτητο, αξιοποιώντας και το υποστηρικτικό παιδαγωγικό περιβάλλον του σχολείου. Οι σχέσεις των παιδιών μεταξύ τους είναι άριστες και αυτό έχει ως αποτέλεσμα να υποστηρίζουν και τα παιδιά τη μαθήτρια όποτε χρειαστεί. α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών της υποχρεώσεων: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό αίσθημα ευθύνης και επαγγελματισμό, τόσο στον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδακτικής πράξης όσο και στην κάλυψη των διοικητικών υποχρεώσεων που απορρέουν από τον ρόλο της, ενώ είναι πρόθυμη πάντα να βοηθήσει. Προετοιμάζει μεθοδικά κάθε διδακτική ενότητα, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία στις δυνατότητες, τις ανάγκες και τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες των μαθητών της, προκειμένου να διασφαλίσει την ουσιαστική και ισότιμη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ανταποκρίνεται με συνέπεια σε όλα τα καθήκοντά της, τηρώντας τα χρονοδιαγράμματα που τίθενται από τη διεύθυνση του σχολείου και συμβάλλοντας στην εύρυθμη λειτουργία της τάξης και του σχολείου γενικότερα. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά σε όλες τις δράσεις της σχολικής μονάδας, επιδεικνύοντας ενθουσιασμό και αφοσίωση στην κοινή προσπάθεια για την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής εμπειρίας. Συνδράμει ουσιαστικά στην υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, εκδηλώσεων, καθώς και διαθεματικών προσεγγίσεων που ενισχύουν το «άνοιγμα στην κοινωνία» και την εξωστρέφεια του σχολείου. Επιπλέον, συμβάλλει ως συντονίστρια ομάδας που είναι ενταγμένη στον άξονα 3, με τεκμηριωμένο τρόπο στη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, προτείνοντας βελτιωτικές παρεμβάσεις και καταθέτοντας ρεαλιστικές προτάσεις ανάπτυξης που βασίζονται στην καθημερινή της εμπειρία και παιδαγωγική πρακτική. Κατά τη φετινή σχολική χρονιά η εκπαιδευτικός συνέβαλε ουσιαστικά στη διαμόρφωση ενός θετικού, συμμετοχικού και ενδυναμωτικού παιδαγωγικού κλίματος, υλοποιώντας με συνέπεια πλήθος δράσεων εντός και εκτός σχολικής τάξης. Οι δράσεις που συντόνισε ή υποστήριξε

αντανακλούν τη φιλοσοφία της συμπερίληψης, της βιωματικής μάθησης και της διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης, ενώ ενίσχυσαν την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία, την πολιτειότητα και τη σύνδεση των μαθητών με τον πολιτισμό, τη φύση και τα ανθρώπινα δικαιώματα. Μέσα από την ενεργή συμμετοχή όλων των παιδιών στις εκπαιδευτικές, καλλιτεχνικές, φιλοζωικές και πολιτιστικές δράσεις του σχολείου, καλλιεργήθηκε ουσιαστικός σεβασμός στη διαφορετικότητα, ενισχύθηκε η αυτοέκφραση και ενδυναμώθηκε η συλλογική ταυτότητα της σχολικής κοινότητας. Πιο συγκεκριμένα η εκπαιδευτικός συμμετείχε:

- Στη δημιουργία και λειτουργία Δανειστικής Βιβλιοθήκης του σχολείου.
- Σε αθλητικές δραστηριότητες στα πλαίσια της Ημέρας Αθλητισμού μαζί με την ομάδα Αιγές Αθλητικό Σωματείο Ατόμων με Αναπηρία Ν. Ημαθίας.
- Σε δράσεις για την Παγκόσμια ημέρα ζώων με την βοήθεια της διευθύντριας του σχολείου μας και των πιστοποιημένων σκύλων της.
- Σε διδακτική επίσκεψη στον αρχαιολογικό χώρο της Μιέζας και της Σχολής Αριστοτέλη, στην Νάουσα.
- Σε δράσεις ευαισθητοποίησης ως προς τις Αναπηρίες, στα πλαίσια της Παγκόσμιας Ημέρας Ατόμων με Αναπηρία όπου ακούστηκε και μαθεύτηκε το τραγούδι του Παντελή Θαλασσινού "Να αγαπάς τα βουνά και τη θάλασσα" στην νοηματική γλώσσα. Φτιάχτηκαν εικαστικές δημιουργίες με θέμα την αποδοχή και την συμπερίληψη των ατόμων με αναπηρία με σκοπό την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση του ευρύτερου κοινωνικού συνόλου σε συνεργασία με όλες τις τάξεις του σχολείου.
- Σε επίσκεψη στους "Μικρούς Ήρωες" για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Από το σιτάρι στο ψωμί". Τα παιδιά βίωσαν όλη τη διαδικασία παραγωγής του ψωμιού, από το όργωμα και την σπορά έως το ζύμωμα και το ψήσιμο.
- Στη χριστουγεννιάτικη γιορτή με την συμμετοχή των παιδιών της τάξης της σε θεατρικό δρώμενο και χριστουγεννιάτικα χορευτικά και σε χριστουγεννιάτικο μπαζάρ με δημιουργίες των παιδιών.
- Στον 5ο διεθνή μαθητικό διαγωνισμό δημιουργίας επιτραπέζιου παιχνιδιού.
- Στο Bravo schools με μαθητική δημιουργία.
- Σε δράσεις αφιερωμένες στην Ημέρα Αδέσποτων Ζώων, σε συνεργασία με άλλα σχολεία του Δήμου μας στο πλαίσιο της εκπαίδευσης για τον Ενεργό Πολίτη.
- Σε επίσκεψη στο Βασιλικό Θέατρο Θεσσαλονίκης για να δούνε την παράσταση "Πολυξένη" που αναδεικνύει την ανάγκη της αποδοχής του διαφορετικού, τη σημασία του να είσαι ξεχωριστός.
- Σε επίσκεψη στην διεθνή έκθεση Παιδικού Βιβλίου, όπου οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να περιηγηθούν σε περίπτερα εκδοτικών οίκων, να συμμετάσχουν σε δημιουργικά εργαστήρια και να ενισχύσουν την σχέση τους με την λογοτεχνία.
- Στην ενδοσχολική επιμόρφωση που διοργανώθηκε από τη διευθύντρια του σχολείου και στις δράσεις Ενεργού Πολίτη τις οποίες και θα παρουσιάσει στο τέλος της σχολικής χρονιάς σε εκδήλωση που θα πραγματοποιηθεί.
- Στη διοργάνωση της γιορτής λήξης της σχολικής χρονιάς. Η εκπαιδευτικός επέδειξε επίσης θετική στάση και ενεργό αποδοχή απέναντι στο καινοτόμο πρόγραμμα θεραπευτικής παρέμβασης με σκύλους διαμεσολαβητές, αντιλήφθηκε τη δυναμική του προγράμματος στην ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση των μαθητών και ενσωμάτωσε τις αρχές του στην καθημερινή παιδαγωγική πράξη. Για το πρόγραμμα αυτό το σχολείο απέσπασε δύο πολύ σημαντικά βραβεία σε διαγωνισμούς.

γ) Συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός επιδιώκει και διατηρεί σχέσεις εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού με τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων. Είναι πρόθυμη να ανταλλάξει ιδέες, να συμμετάσχει σε από κοινού σχεδιασμό δράσεων και να υποστηρίξει συναδέλφους όποτε κρίνεται απαραίτητο, συμβάλλοντας σε ένα συνεργατικό, θετικό και ενισχυτικό παιδαγωγικό περιβάλλον. Η παρουσία της στις συνεδριάσεις και στον συλλογικό προγραμματισμό χαρακτηρίζεται από υπευθυνότητα, συγκροτημένη σκέψη και ειλικρινή διάθεση για βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών, ενισχύοντας έτσι τη συνοχή του σχολικού πλαισίου.

δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εκπαιδευτικός επιδιώκει τακτική, θετική και εποικοδομητική επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών της, ενημερώνοντάς τους με ειλικρίνεια και ευαισθησία για την πορεία, τις δυσκολίες και τις επιτυχίες των παιδιών. Δημιουργεί σχέσεις εμπιστοσύνης, παρέχοντας καθοδήγηση και υποστήριξη στους γονείς, ειδικά όπου υπάρχουν αυξημένες μαθησιακές και κοινωνικές ανάγκες. Παράλληλα, αναπτύσσει συνεργασίες με δομές και φορείς της τοπικής κοινωνίας, αξιοποιώντας ευκαιρίες για την εμπλουτισμένη μαθησιακή εμπειρία των παιδιών. Συμμετέχει σε προγράμματα που ενισχύουν τη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών, προάγοντας τις αρχές της ένταξης, της αποδοχής και του σεβασμού της διαφορετικότητας. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τα παραπάνω α), β), γ), δ),-συνοπτική περιγραφή- διαπιστώνεται ότι η εκπαιδευτικός Καζαζίδου Μαργαρίτα επιτελεί τα καθήκοντά της με συνέπεια, επαγγελματισμό και αφοσίωση. Διακρίνεται για τη συνεργατικότητα, την προθυμία για συμμετοχή, την οργανωτική επάρκεια και τη συναισθηματική της νοημοσύνη, συμβάλλοντας ουσιαστικά τόσο στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών όσο και στη συνολική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Αξιολογείται ως εξαιρετική στην άσκηση των εκπαιδευτικών και διοικητικών της υποχρεώσεων.