



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΣΟΦΙΑ ΑΝΤΩΝΙΟΥ
Αξιολογητές:	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΗΡΤΣΕΚΗ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	13/06/2025
---	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΠΕΔΙΟ Β- Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Αντωνίου Σοφίας ΠΕ70 4ο Δ.Σ ΒΕΡΟΙΑΣ Λαμβάνοντας υπόψη τις προδιαγραφές αξιολόγησης εκπαιδευτικών στο ΠΕΔΙΟ Β, σύμφωνα με τα κριτήρια της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/27-01-2023, αποτιμούμε το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού, ως εξής: Α) Εκτέλεση υπαλληλικών καθηκόντων με συνέπεια και ενδιαφέρον Η κ Αντωνίου Σοφία (ΠΕ 70) εργάζεται με απόσπαση στο σχολείο μας (4ο Δ.Σ Βέροιας) από τον Μάρτιο του 2025. Με βάση τον χρόνο παρουσίας της στο σχολείο μας, καθώς και το βιογραφικό της, επιδεικνύει συνέπεια και επαγγελματισμό στην εκτέλεση των καθηκόντων της. Εκπληρώνει τις υποχρεώσεις της με αφοσίωση και υπευθυνότητα, αξιοποιώντας αποτελεσματικά τον χρόνο που διαθέτει στη σχολική μας μονάδα. Η προθυμία της να συνεισφέρει, όπου χρειάζεται, είναι σημαντική για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η εκπαιδευτικός επιτελεί τα υπαλληλικά της καθήκοντα με υπευθυνότητα, επαγγελματισμό και συνέπεια. Προσέρχεται πάντοτε εγκαίρως, τηρεί με ακρίβεια το ωράριο, ανταποκρίνεται σε κάθε ανατιθέμενη εργασία, ενδιαφέρεται για να βοηθήσει όποτε θεωρεί ότι χρειάζεται κάποιος βοήθεια, ενώ φροντίζει για την έγκαιρη προετοιμασία της τάξης της πριν την έναρξη του ωραρίου. Οργανώνει μεθοδικά το παιδαγωγικό της έργο συζητώντας με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης και την εκπαιδευτικό του ΤΕ καλές πρακτικές για τους μαθητές της, ώστε να πετύχει το καλύτερο αποτέλεσμα, ενώ χρησιμοποιεί διαφοροποιημένες μεθόδους και πολυτροπικό υλικό για να ανταποκριθεί στις ανάγκες όλων των μαθητών. Ιδιαίτερη έμφαση δίνει στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος μέσα από την οργάνωση ετερογενών ομάδων και τη συμπερίληψη όλων των μαθητών. Β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της Από την ημέρα που τοποθετήθηκε ως αποσπασμένη στη σχολική μας μονάδα, η κ. Αντωνίου συμμετέχει ενεργά στη συνολική λειτουργία του σχολείου, αναλαμβάνοντας ουσιαστικό ρόλο στην υλοποίηση και παρακολούθηση δράσεων σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς. Υλοποιεί εκπαιδευτικά προγράμματα για τους μαθητές της, αξιοποιώντας αφορμές όπως παγκόσμιες ημέρες (π.χ. Παγκόσμια Ημέρα Αυτισμού (2-4-2025) με προβολή ταινίας, συζήτηση και δημιουργικές δραστηριότητες, Παγκόσμια Ημέρα βιβλίου με ανάγνωση βιβλίων και δραστηριότητες στην τάξη (8-4-2025), Παγκόσμια Μέρα κατά της παιδικής εργασίας κ.α 2-6-2025), καθώς και εκπαιδευτικές επισκέψεις, όπως στο Ολυμπιακό Μουσείο Θεσσαλονίκης και στο Πάρκο Δεινοσαύρων (πρόγραμμα μυθολογίας). Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά στη διαδικασία αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, εστιάζοντας

ιδιαίτερα στον άξονα της Διοικητικής Λειτουργίας, καθώς και στον τομέα «Σχολείο και Οικογένεια». Στο πλαίσιο των εξωδιδακτικών της καθηκόντων και βάσει της ανάθεσης έργου «Πολιτισμού και Κοινωνικής Ευαισθητοποίησης», ανέλαβε πρωτοβουλίες για την ενίσχυση της κοινωνικής προσφοράς και της σύνδεσης του σχολείου με την κοινότητα. Συγκεκριμένα, πρότεινε και οργανώθηκε με τη συνεργασία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων: α) Συγκέντρωση παιχνιδιών, τροφίμων και ρουχισμού για παιδιά από ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, με διάρκεια έως τη λήξη του σχολικού έτους (20 Ιουνίου 2025). Κεντρική ημέρα της δράσης ορίστηκε η εκδήλωση λήξης του διδακτικού έτους, που θα πραγματοποιηθεί στις 11 Ιουνίου 2025, με ανοικτή συμμετοχή για όλους τους γονείς και φίλους του σχολείου. Τα συγκεντρωθέντα είδη θα παραδοθούν στον Όμιλο Προστασίας Άπορου Παιδιού. β) Είχε επίσης προτείνει τη διοργάνωση δράσης με θέμα τη φιλοζωία, η οποία, παρότι δεν υλοποιήθηκε τελικά, αναδείκνυε την πρόθεση για διεύρυνση της κοινωνικής ευαισθητοποίησης των μαθητών. Η μη πραγματοποίησή της οφείλεται στο γεγονός ότι υπήρχαν ήδη προγραμματισμένες δράσεις από τον Σύλλογο Γονέων. Η γενικότερη συμβολή της στον προγραμματισμό δράσεων και στις εκδηλώσεις του σχολείου, όπως τεκμηριώνεται στα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων καταδεικνύει το σταθερό ενδιαφέρον και τη διαρκή συμμετοχή της στο συλλογικό έργο της σχολικής μας κοινότητας. γ) Συνεργασία με συναδέλφους Επιδεικνύει πνεύμα συνεργασίας, συναδελφικότητα και διάθεση προσφοράς. Υποστηρίζει και ενισχύει τη συλλογικότητα στη σχολική κοινότητα, ανταλλάσσοντας ιδέες και καλές πρακτικές με τους/τις συναδέλφους της και συνεργάζεται άφογα με τη Διεύθυνση σε ζητήματα που αφορούν τους μαθητές της, τόσο σε μαθησιακό όσο και σε συμπεριφορικό επίπεδο. Η στάση της είναι ενθαρρυντική και διακριτική Είναι πάντοτε πρόθυμη να προσφέρει βοήθεια και να συνεισφέρει σε κάθε συλλογική προσπάθεια, προάγοντας ένα συνεργατικό και υποστηρικτικό εργασιακό περιβάλλον. Συνδιαμορφώνει με τη συνάδελφο παράλληλης στήριξης το εξατομικευμένο πρόγραμμα του μαθητή, αλλά και των υπολοίπων μαθητών της τάξης, ενώ συνεργάζεται στενά με την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης, συμβάλλοντας στον σχεδιασμό ενός συνεκτικού πλαισίου υποστήριξης, ώστε να διασφαλίζεται η ομαλή και ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών. Αναλαμβάνει με συνέπεια έκτακτες εφημερίες και αντικαταστάσεις συναδέλφων, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη συνοχή και την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η συνολική της στάση ενισχύει τη δημιουργία ενός θετικού και συνεργατικού κλίματος. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς Η εκπαιδευτικός διακρίνεται για την ευγένεια, την ενσυναίσθηση και την αποτελεσματικότητα στην επικοινωνία της με τους γονείς. Ενημερώνει με συστηματικότητα τους γονείς με κάθε πρόσφορο μέσο, συμμετέχει σε συναντήσεις και δείχνει ετοιμότητα για συνεργασία με εξωτερικούς φορείς, όταν αυτό απαιτείται. Πραγματοποιεί ατομικές και ομαδικές συναντήσεις με γονείς, στις οποίες δίνει σαφή και ενθαρρυντική ανατροφοδότηση για την πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών. Χρησιμοποιεί ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας για τακτική ενημέρωση γονέων. Α ανταποκρίνεται άμεσα σε ανησυχίες ή ερωτήματα των γονέων. Έχει συνεργαστεί με τον Σχολικό Ψυχολόγο για ζητήματα που απαιτούν υποστήριξη μαθητών. Προτείνει στους γονείς δραστηριότητες που μπορούν να κάνουν στο σπίτι για ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της μαθησιακής αυτονομίας των παιδιών τους ή για οριοθέτηση και συνεργάζεται μαζί τους για την ψυχοσυναισθηματική ωρίμανση των παιδιών τους. Καταληκτικά: Λαμβάνοντας υπόψη τη διάρκεια της απόσπασής της εκπαιδευτικού στο σχολείο μας, το βιογραφικό της, τις δράσεις που υλοποίησε, καθώς και τη θητεία της ως Συντονίστρια στον δείκτη «Σχέσεις μεταξύ μαθητών» στο προηγούμενο σχολείο εργασίας της, τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που έχει υλοποιήσει, τη συμμετοχή της σε επιμορφωτικά προγράμματα, τη συμβολή της στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας και τις δημιουργικές προτάσεις της για τον εμπλουτισμό της σχολικής ζωής, η συνολική της συνεισφορά κρίνεται ως εξαιρετική, καθώς συνδυάζει εμπειρία, παιδαγωγική ευαισθησία, δημιουργικότητα και ενεργό συμμετοχή στην καλλιέργεια ενός σχολείου συμπερίληψης, συνεργασίας και καινοτομίας.