

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΧΡΗΣΤΑΚΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΧΡΗΣΤΑΚΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΧΡΗΣΤΑΚΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

25/04/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ-ΧΡΗΣΤΑΚΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

17/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού (ΠΕ70), κ. Χρηστάκη Αναστασίας, εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Χρηστάκη Αναστασίας (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών/υποστηρικτικών προγραμμάτων σε δύο μαθητές της Δ' τάξης, που υποστηρίζονται μαθησιακά στο Τμήμα Ένταξης, στο 4ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας και που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων των Μαθηματικών και της Γλώσσας, ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών/υποστηρικτικών προγραμμάτων. Κατά την παρακολούθησή τους διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα του Τμήματος Ένταξης του 4ου Δημοτικού Σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, λαμβάνοντας υπόψη τη δομή ενός εξατομικευμένου υποστηρικτικού προγράμματος και τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση.

Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε το κατάλληλο υλικό στο μάθημα των Μαθηματικών για την κατανόηση και εμπέδωση των γεωμετρικών μεγεθών, εμβαδόν και περίμετρο ((H/Y, tablet, πίνακες, βίντεο, πίνακες πολλαπλασιασμού, χαρτόνια, χάρακες, bluetaq, άμμος, φύλλα εργασίας, Τετράδιο εργασιών μαθητή (Υ' τεύχος) στα Μαθηματικά). Στο μάθημα της Γλώσσας, για την πληροφόρηση σχετικά με τη unisef και τη διδασκαλία για τον τρόπο γραφής αιτήματος (αποστολέας, παραλήπτης, γραφή-κεφαλαία και μικρά γράμματα), χρησιμοποίησε και προετοίμασε έγκαιρα αντίστοιχα εποπτικά υλικά (H/Y, tablet, πίνακες κλίσης ουσιαστικών, ηλεκτρονικό λεξικό, χαρτόνια, καρτέλες οδηγίων/παραληπτών/αποστολέων, βίντεο, ομιλητική πληκτρολόγηση, ταχυδρομικοί φάκελοι). Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη των διδασκαλιών περιελάμβανε αφόρμηση και ικανοποιητική ανίχνευση πρότερων γνώσεων με ερωτήσεις σχετικά με τις επιφάνειες των πραγμάτων μέσα από την καθημερινότητα των παιδιών και προβολή εικόνων και video για τη unisef στη δεύτερη διδασκαλία. Στην πρώτη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός έκανε εισαγωγή στους ορισμούς (εμβαδόν, περίμετρος) χρησιμοποιώντας στοχευμένες ερωτήσεις φυλλαδίου με εικόνες. Οι δραστηριότητες για την εξάσκηση και κατανόηση των γεωμετρικών μεγεθών ήταν πολυτροπικές, με παιγνιώδη χαρακτήρα και ασκήσεις διαφοροποιημένης μεθόδου, κατάλληλες για τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες των μαθητών. Στη δεύτερη διδασκαλία για τα δικαιώματα των παιδιών (unisef), η εκπαιδευτικός εξήγησε και συζήτησε με τους μαθητές για τα δικαιώματα του παιδιού και τη unisef με την προβολή σχετικού video. Το video συνοδεύονταν από οδηγίες και βήματα υποστηρικτικά στην ανάγνωση και κατανόηση των μαθητών. Επίσης, δόθηκαν περαιτέρω επεξηγήσεις για την εμπέδωση σχετικά με τον τρόπο γραφής αιτήματος (αποστολέας, παραλήπτης, γραφή-κεφαλαία και μικρά γράμματα). Η εξάσκηση επιτυγχάνεται μέσα από ψηφιακά κουίζ που ανακινούν το ενδιαφέρον των παιδιών. Η εξάσκηση και ο έλεγχος γίνεται με εναλλακτικούς τρόπους αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης και τη χρήση επεξεργαστή κειμένου του υπολογιστή. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής. Οι διδακτικές ενότητες ολοκληρώθηκαν με ασκήσεις εμπέδωσης και ανατροφοδότησης χρησιμοποιώντας την τεχνολογία (ψηφιακό κουίζ). Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική, αφού ολοκληρώθηκαν οι διδασκαλίες των γνωστικών αντικειμένων, όπως σχεδιάστηκαν. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός με αναπτυγμένη επικοινωνιακή δεξιότητα και ικανοποιητική διάδραση με τους μαθητές. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ασφαλή και ενεργητική καλλιεργώντας ταυτόχρονα και δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας στα παιδιά. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλας και μαθητών ήταν σχέσεις κατανόησης και εμπιστοσύνης. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών της. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις που συζητήθηκαν μετά την πρώτη διδασκαλία. Ειδικότερα, διαπιστώθηκαν: 1. Η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας (δομικός σχεδιασμός, προετοιμασία, στοχοθεσία, συνάφεια και αντιστοίχιση δραστηριοτήτων, αρχική, διαμορφωτική-αναστοχαστική), εναρμονισμένη με τα Προγράμματα Σπουδών. 2. Η επικαιροποίηση της γνώσης, στηριζόμενη σε σύγχρονες μεθόδους (διαφοροποιημένη, διερευνητική), με ποικιλία δραστηριοτήτων που αντιστοιχούσαν στους αρχικούς στόχους και τη χρήση της τεχνολογίας (video, ψηφιακό κουίζ). 3. Η προσαρμογή του επιπέδου πολυπλοκότητας του γνωστικού αντικειμένου (εμβαδόν, περίμετρος, αποστολέας, παραλήπτης) και ο μετασχηματισμός της ακαδημαϊκής γνώσης στις διαφορετικές δυνατότητες των παιδιών. 4. Η ενεργή εμπλοκή των μαθητών σε ένα πολυτροπικό μαθησιακό περιβάλλον. 5. Ο υποστηρικτικός και καθοδηγητικός ρόλος της εκπαιδευτικού, με τη χρήση του κατάλληλου εποπτικού και ψηφιακού υλικού (Τ.Π.Ε.), τη σαφήνεια των εννοιών και τη δημιουργία συνεργατικού κλίματος μάθησης στη μικρή ομάδα εργασίας. 6. Η εστίαση στις βασικές έννοιες του μαθήματος. 7. Η εκπαιδευτικός διατηρεί και εμπλουτίζει καθημερινά τον ατομικό φάκελο των μαθητών. Ο καθημερινός σχεδιασμός του μαθήματος επαναξιολογείται και οι στόχοι επανακαθορίζονται στο πλαίσιο του μακρόχρονου εξατομικευμένου προγράμματος για κάθε μαθητή. 10. Συνεργάζεται καθημερινά με τους υπεύθυνους δασκάλους των τμημάτων για τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων και την πορεία της ακαδημαϊκής πρόόδου και της συναισθηματικής ισορροπίας των παιδιών, ενθαρρύνοντας μία επαγγελματική κουλτούρα αμοιβαίας υποστήριξης. Η εκπαιδευτικός ήταν δεκτική στη συζήτηση αναστοχασμού και κριτικής επανεξέτασης των διδασκαλιών της και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν προσοχής, όπως: Ανάγκη υποστήριξης των μαθητών μέσα στην τάξη ικανοποιώντας στόχους συμπερίληψης. Κατανόηση ότι υπάρχουν περιθώρια για ενθάρρυνση δεξιοτήτων αυτορρύθμισης και αυτενέργειας των μαθητών (οργάνωση του φακέλου μαθητή από τα ίδια τα παιδιά). Οριοθέτηση και οργάνωση του διδακτικού χρόνου (καμπανάκι, κ.ά.). Διάθεση χρόνου για προβληματισμό, νοερούς υπολογισμούς και σκέψη. Ενεργός ρόλος στα παιδιά για στοχασμό και κατάθεση απόψεων. Έμφαση στη δραματοποίηση και την κίνηση για αποφόρτιση. Σχεδιασμός για παιγνίδια ρόλων για την καλύτερη κατανόηση και την εμπλοκή όλων των αισθήσεων. Αξιοποίηση αυθεντικών καταστάσεων από την καθημερινή ζωή των παιδιών. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό της φάκελο (<https://axiologisi-minedu.gov.gr>), την πολύχρονη εμπειρία της (18 χρόνια υπηρεσίας) στη γενική και ειδική εκπαίδευση στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα (αναπληρώτρια Διευθύντρια, ολοήμερο σχολείο, τμήμα ένταξης, παράλληλη στήριξη,

Κωδικός: hAWjgvzzdk1IC1gSlXInA

ΚΕΔΑΣΥ, Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κωφών Βαρήκων Παιδιών, Διδασκαλία στο Διδασκαλείο και το ΠΑΜΑΚ), τις μεταπτυχιακές σπουδές (εξειδίκευση στην εκπαίδευση βαρήκων παιδιών), τη γνώση ξένης γλώσσας (αγγλικά), την πιστοποίηση γνώσεων στις τεχνολογίες, το ερευνητικό της έργο, το συγγραφικό της έργο, την επιμορφωτική της εμπειρία ως επιμορφώτρια και επιμορφούμενη, την υλοποίηση ευρωπαϊκών και σχολικών προγραμμάτων, την ανάληψη έργου ως ενδοσχολικής συντονίστριας στη σχολική μονάδα, την κοινωνική της δράση, το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών/υποστηρικτικών προγραμμάτων στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Χρηστάκη Αναστασία λειτουργεί με αυξημένη επιστημοσύνη και ενσυναίσθηση και δημιουργεί ένα επικοινωνιακό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.